Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №11 г. Нижний Ломов

**ПРОЕКТ**

**психолого-педагогического сопровождения семей**

**и повышения компетентности родителей**

**в вопросах развития и образования дошкольников**

**«Семейная академия»**

г. Нижний Ломов, 2017г.

**ПАСПОРТ проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1. Информационная карта проекта** | |
| 1.1.Название проекта | «Семейная академия» |
| 1.2. Исполнители | Педагог-психолог МБДОУ детского сада №11 г. Нижний Ломов |
| 1.3. Адресная направленность проекта | Воспитанники МБДОУ детского сада №11 г. Нижний Ломов, родители, педагоги |
| 1.4. Сроки и этапы реализации проекта | Январь-сентябрь 2017г. |
| **Раздел 2. Описание проекта** | |
| 2.1. Основания для инициации проекта | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ ( с последующими изменениями);  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» № 1014; - Федеральный закон РФ №120-ФЗ от24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,- Федеральный закон РФ от 21 декабря 1996 г. N159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,- Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»,- Указ Президента РФ от 01.06.2012 761 «О национальной стратегии действия в интересах детей на 2012-2017 годы»,- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;- Методические рекомендации Минобрнауки России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобразования России от г. 90/30-16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155. |
| 2.2. Актуальность | В Федеральном законе «Об образовании» и ФГОС ДО определен комплекс мер, направленных на развитие системы дошкольного образования в стране и повышение его качества.  Одной из задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей. Многочисленными нормативными и концептуальными документами родители признаются полноправными субъектами педагогического процесса.  Новые модели сотрудничества ДОУ с семьей, основанные на доверии и партнерстве, направлены на поиск общих решений и способствуют вовлечению родителей в единое образовательное пространство и росту рейтинга ДОУ.  Мониторинг родителей МБДОУ деткого сада №11 г.Нижний Ломов по вопросу системы взаимодействия ДОУ с семьей позволяет выделить следующие затруднения:  - недостаточная информированность родителей со стороны педагогов о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка,  - стереотипное представление родителей о деятельности образовательного учреждения и наличия мнения отдельных родителей о прямой зависимости «наличия занятия» и «развитием ребенка»;  - склонность родителей к привычным, менее затратным по времени и эмоциональным усилиям, формам работы;  - недостаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с ДОУ. |
| 2.3. Цель | Разработка модели взаимодействия с семьями воспитанников на основе современных требований для обеспечения планомерной и целенаправленной работы по осуществлению психолого-педагогического сопровождения и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования дошкольников. |
| 2.4. Задачи | 1. Обеспечение высокого качества образовательной среды для развития детей в условиях совместной деятельности родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ;  2. Повышение уровня педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития дошкольников и их родительской ответственности;  3. Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между субъектами образовательного процесса;  4. Исследование теоретических и практических аспектов особенностей становления и развития процесса психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников и возможности реализации в практике сотрудничества детей и родителей. |
| 2.5. Содержание проекта | Проект реализуется в три этапа.  На первом, диагностическом (констатирующем) этапе (январь 2017 – февраль 2017 года) проводится анализ состояния проблемы проектирования модели психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников, обобщается положительный педагогический опыт по проектированию технологии психолого-педагогической поддержки дошкольников, формулируется первоначальная гипотеза исследования. На данном этапе проводится анализ философской, педагогической литературы; определяется теоретическая база Проекта.  На втором, основном (внедренческом) этапе (март 2017 – август 2017 года) планируется проведение основных мероприятий, в ходе которых анализируется практика педагогического взаимодействия Детского сада и семьи, разрабатывается проект психолого-педагогической поддержки в системе взаимодействия родителей и педагогов.  На данном этапе работа выстраивается по трём основным направлениям:  - организация клуба для родителей «Я - компетентный родитель»,  - формирование детско-родительской группы «Ты да я, да мы с тобой» и организация её работы,  - работа детско-родительских пар.  На третьем, обобщающем (контрольном) этапе (сентябрь 2017) планируется уточнение направлений по проектированию технологии психолого -педагогической поддержки в процессе педагогического взаимодействия Детского сада и семьи и представление оценки результатов, проверки гипотезы исследования. На данном этапе прогнозируются выводы; основные идеи и положения Проекта. Распространение опыта реализации проекта. Оформление результатов Проекта. |
| 2.6. Результаты проекта | **Родители:**   * возрастание мотивации к улучшению взаимоотношений со своим ребенком; * повышение уровня психоло - педагогической культуры; * овладение техникой «активного слушания» при общении родителя с ребенком; * приобретение и использование родителями навыков конструктивного общения с ребенком.   **Дети:**   * усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; * развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим; * формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками; * формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.   **Семья:**   * укрепление детско-родительских отношений в семье; * появление детско-взрослой (семейной) развивающей и творческой общности; * появление семейных ценностей и традиций как одной из возможностей членов семьи «быть вместе». |
| 2.7. Практическая значимость Проекта | * определение и разработка основных путей психолого-педагогической работы с семьей для решения проблемы проекта; * организация и подтверждение эффективности такой перспективной формы работы с родителями как родительский клуб, позволяющей оказывать практическую помощь родителям в решении актуальных проблем семьи в рамках темы проекта; * практическая реализация потенциальных возможностей совместной творческой и игровой деятельности детей и родителей, обеспечивающей формирование благоприятного семейного микроклимата в целом и навыков эффективной семейной коммуникации в частности; * подбор методического обеспечения, разработка мероприятий, направленных на профилактику и преодоление трудностей в психолого-педагогической компетенции родителей; * выработка рекомендаций для родителей по налаживанию межличностного общения с ребенком, позволяющих им (родителям) воспринимать своего ребенка как личность с определенными потребностями и особенностями. |
| 2.8. Перспектива Проекта | 1. Положительные отзывы со стороны родителей и детей. 2. Проект может быть реализован с минимальной коррекцией в условиях общеобразовательных учреждений в работе с семьей с целью формирования психолого-педагогической компетенции родителей. 3. Проект может быть востребован специалистами Центров и Служб, занимающихся проблемами детства. |

Приложение №1

***Алгоритм работы по проекту «Семейная академия»***

Работа по Проекту предполагает несколько этапов: диагностический, основной и обобщающий.

Описание деятельности всех субъектов Проекта в рамках каждого этапа представлено ниже.

**1. Диагностический этап (январь-февраль 2017г.)**

**Формы работы:**

* определение ресурсной базы проекта;
* анализ методологической литературы по проблеме исследования, включая интернет-ресурсы;
* подбор и апробация диагностического инструментария;
* организация диагностических процедур, включающая: наблюдение, беседы с родителями и детьми, диагностические методики;

Несмотря на имеющееся разнообразие методов и методик по выявлению детско-родительских отношений, ведущим диагностическим средством на данном этапе являлись:

- ***тест «Рисунок семьи» С.Бенс (выявление уровня детско-родительских отношений),***

*-****опросник «Отношение родителей к детям» А.Я.Варга, В.В.Столина,***

***- методика «Рукавичка» по Г.А.Цукерману.***

Большую помощь в определении уровней знаний родителей о воспитании и возрастных особенностях детей может оказать ***метод анкетирования****.*

* анализ результатов первичной диагностики;
* подбор и разработка основной части проекта, насыщение ее разнообразными активными формами и методами работы по вовлечению членов семьи в решение проблем психолого-педагогических родительских компетенций.

**2. Основной этап (март –август 2017г.)**

На данном этапе планируется проведение основных мероприятий, в ходе которых анализируется практика педагогического взаимодействия Детского сада и семьи, разрабатывается проект психолого-педагогической поддержки в системе взаимодействия родителей, детей и педагогов.

Работа выстраивается по трём основным направлениям:

***1.Организация клуба для родителей «Я - компетентный родитель».***

Программа клуба предусматривает 1 занятия в неделю. Группа формируется на свободной основе (по желанию родителей). Каждое занятие для родителей рассчитано на 40-60 минут.

Формы работы:

* *Тренинговые занятия:*
* «Формирование правовой компетентности родителей».
* «Мир речи и общения».
* «Мир математики».
* «Социальное развитие и воспитание детей дошкольного возраста».
* «Шесть шагов к здоровью малыша».
* «Дети и мир природы».
* «Музыка и праздники в жизни семьи».
* «Играем вместе с ребенком».
* «Художественно-эстетическая деятельность» и т.д..

**Общая структура занятия**

***Приветствие.*** Оно служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы.

***Разминка.*** Данный вид деятельности снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный психологический климат, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности.

***Основная часть*.** В этой части решаются цели и задачи занятия. В нее входит комплекс психологических упражнений и приемов, продуктивная деятельность.

***Рефлексия занятия.*** Оценка занятия взрослыми с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий. Дети делятся своими эмоциями (как себя чувствуют «здесь и сейчас»).

***Прощание.*** Оно необходимо для формирования ощущения целостности и завершенности занятия, эмоционального сплочения группы.

* *Индивидуальное и групповое консультирование по запросу родителей и инициативе педагогов:*
* информирование родителей о проблемах ребенка;
* оказание методической помощи в организации эффективного детско-родительского общения;
* психологическая поддержка родителей в случае серьезных проблем у их ребенка либо связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в семье.
* *Реализация мини-проектов - совместные проекты с родителями.*

***2.Формирование детско-родительской группы «Ты да я, да мы с тобой» и организация её работы.***

Формы работы:

* *Совместные досуговые мероприятия, направленные на творческую семейную педагогику, традиции семейного воспитания и позитивного взаимоотношения с детьми в разных видах деятельности в интерактивных формах (творческие гостиные, тематические занятия, календарные праздники, семейные праздники, мастер – классы, открытые занятия ООД – совместная образовательная деятельность, игры).*
* *Проведение мероприятий, направленных на развитие способностей, склонностей, поддержки интересов (индивидуальные выставки, творческие коллективные и семейные выставки, участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях ).*
* *Декларирование успехов (награждение, определение номинаций «Музыкальная семья», «Семья художников», «Спортивная семья», «Театральная семья»…).*

***3.Работа детско-родительских пар.***

Формы работы:

*Ведение занятий для снятия психологического напряжения и развитие эмоционально - чувственной сферы: «Сыпучие картинки», «Сказкотерапия», «Светотерапия», «Игротерапия», «Театральная терапия» и т.д.*

**3. Обобщающий этап (сентябрь 2017)**

Формы работы:

* сравнительная диагностика и обработка результатов (для сравнительной диагностики используются те же методики, которые применялись при первичной диагностике);
* анализ результатов реализации проекта;
* подведение итогов работы над проектом;
* определение перспектив;
* разработка методических рекомендаций для педагогов ДОУ по работе с семьями, по проблеме исследования.
* распространение опыта реализации проекта