

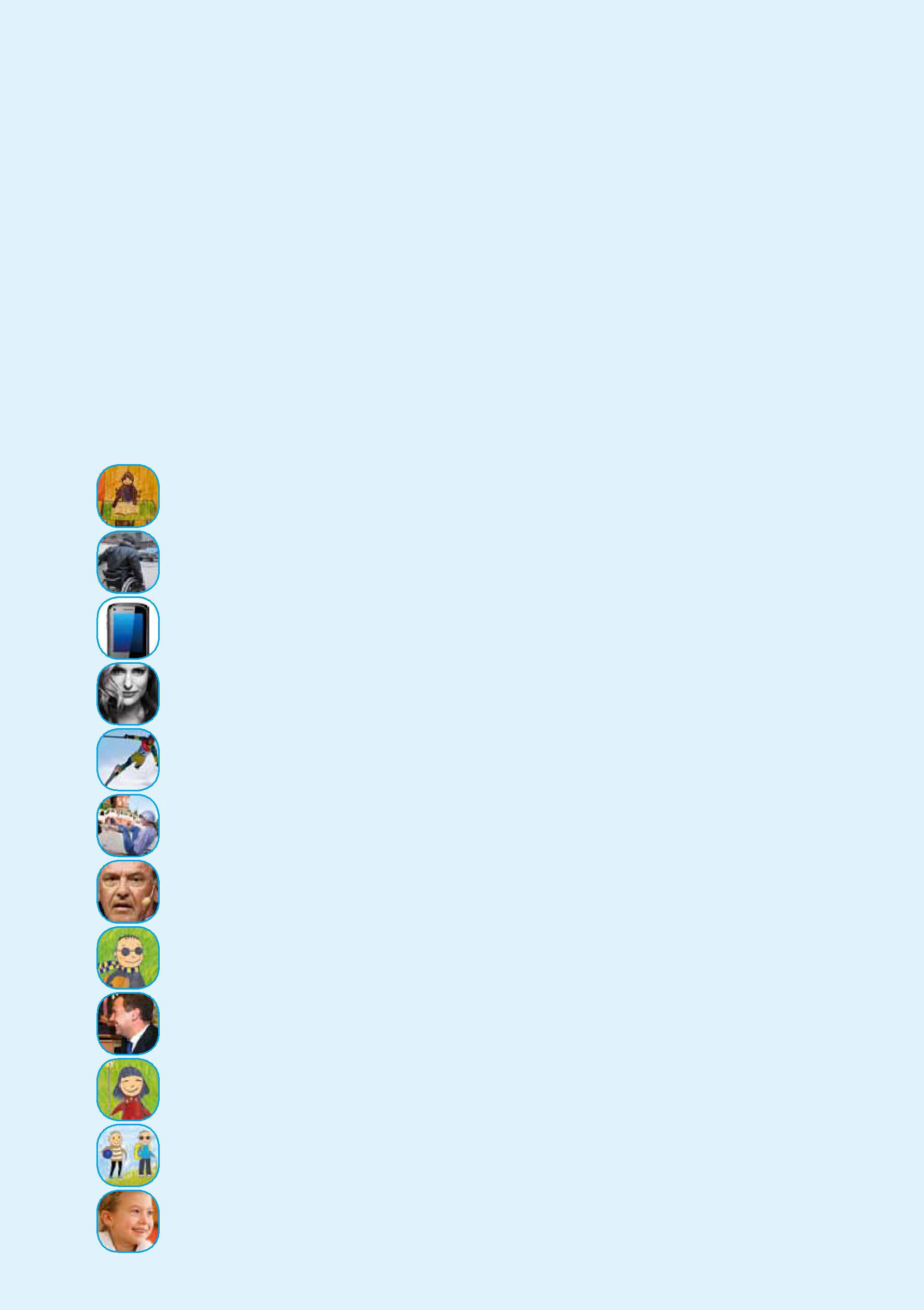
**Разные возможности — равные права**

Что такое Конвенция о правах инвалидов

* **подготовке этой книги участвовали ученики российских школ, среди которых могут быть и твои знакомые.**

**Благодарим всех, кто принял**

**участие в создании этой книги!**

**Разные возможности — равные права**

**Зачем написана эта книга?**

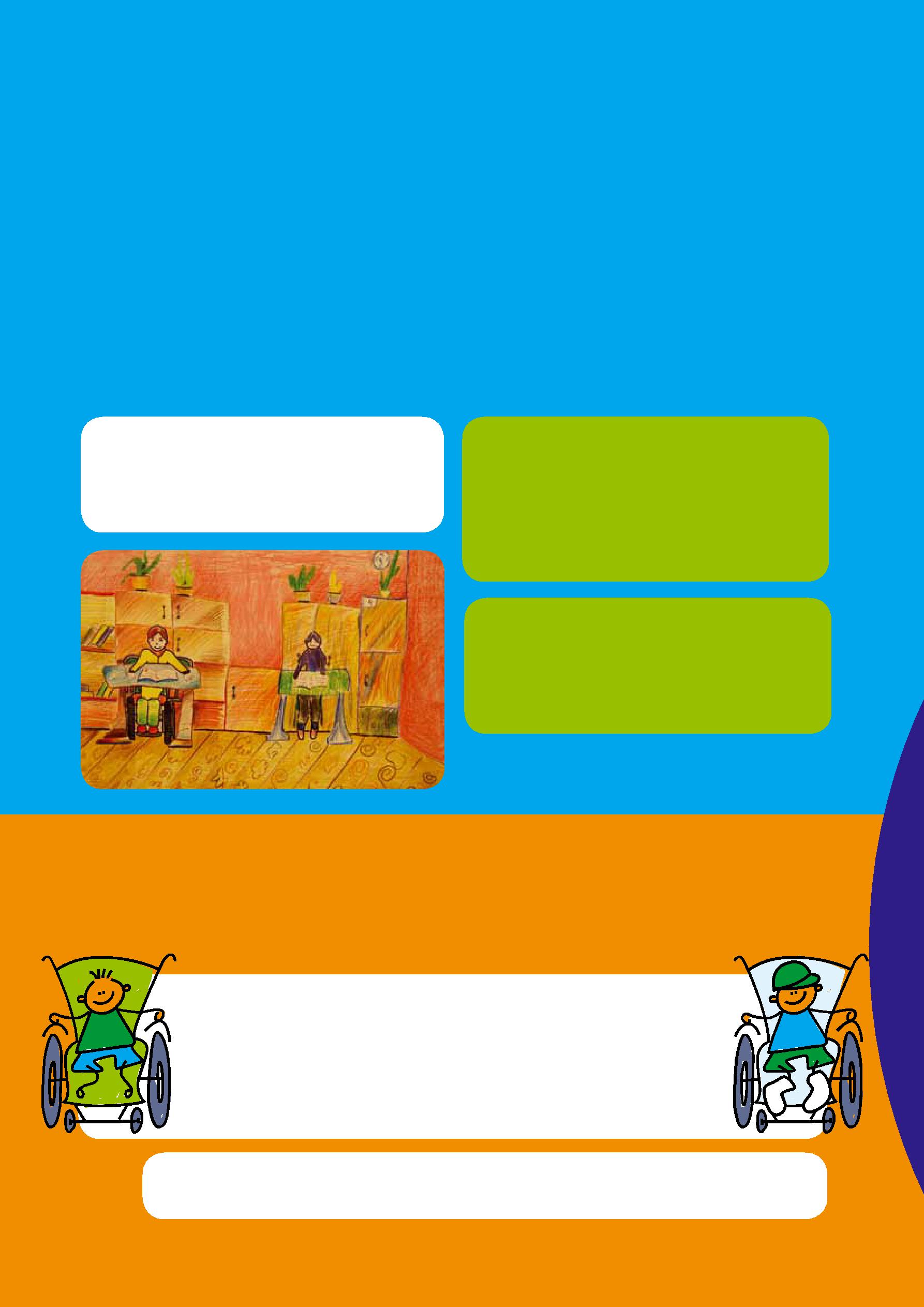
Мы все разные. Эта книга поможет лучше узнать окружающих нас людей

* их особенности для того, чтобы понимать друг друга, общаться, учить-ся вместе, дружить.

Инвалидность — одна из человеческих особенностей, и чем больше мы будем о ней знать, тем лучше мы сможем понимать людей, чьи возмож-ности ограничены.

**О чём мы поговорим сегодня?**

|  |  |
| --- | --- |
| Что такое инвалидность? | **4** |
| С какими препятствиями сталкиваются люди |  |
| с инвалидностью? | **5** |
| Что помогает людям с инвалидностью реализовывать |  |
| свои возможности? | **6** |
| Успешным может стать каждый! | **8** |
| Инвалидность — не помеха большому спорту! | **10** |
| Что такое Конвенция о правах инвалидов? | **12** |
| Для чего нужна Конвенция? Кто её авторы? | **13** |
| Что говорит Конвенция о правах инвалидов? | **14** |
| Что делается для людей с инвалидностью в России? | **22** |
| Чем можешь помочь именно ты? | **23** |
| Проверь свои знания! | **24** |
| Что думают твои сверстники? | **26** |

**Что такое инвалидность?**

**Человек с инвалидностью постоянно сталкивается в своей жизни**

* **различными ограничениями. Ограничение — это когда ты не мо-жешь легко и просто делать то, что для других людей естественно и привычно.**

Ты не можешь подняться по лестнице, если ушиб ногу. Тебе сложно есть обычную пищу в школьной столовой, когда болят зубы. У тебя бо-лит голова, поэтому тебе сложно выучить длинное стихотворение, общаться в шумной компании.

**Ты знаешь, что эти ограничения исчезнут, когда ты выздоровеешь. Но человек с инвалидностью сталкивается с такими сложностями каждый день.**

* **Расскажи о случаях,**

**когда твои возможности**

**были ограничены.**

**!**

**!**

**По данным Организации**

**Объединённых Наций (ООН) каждый десятый человек в мире — это че-ловек с инвалидностью!**

* **России более 13 миллионов**

**человек признаны**

**инвалидами.**

 Серёжа Литвиненко, 9 лет

**Чрезвычайно важно отношение со стороны окружающих людей! Только при равном и уважительном отношении со стороны других люди с инвалидностью смогут реализовать свои права.**

**Это Вася. Вася не может** **А это Петя. Он сломал но-**

**ходить. Он с детства пе-** **ги, когда занимался спор-**

**редвигается в инвалид- том, и теперь тоже пере-**

**ной коляске.** **двигается в коляске.**

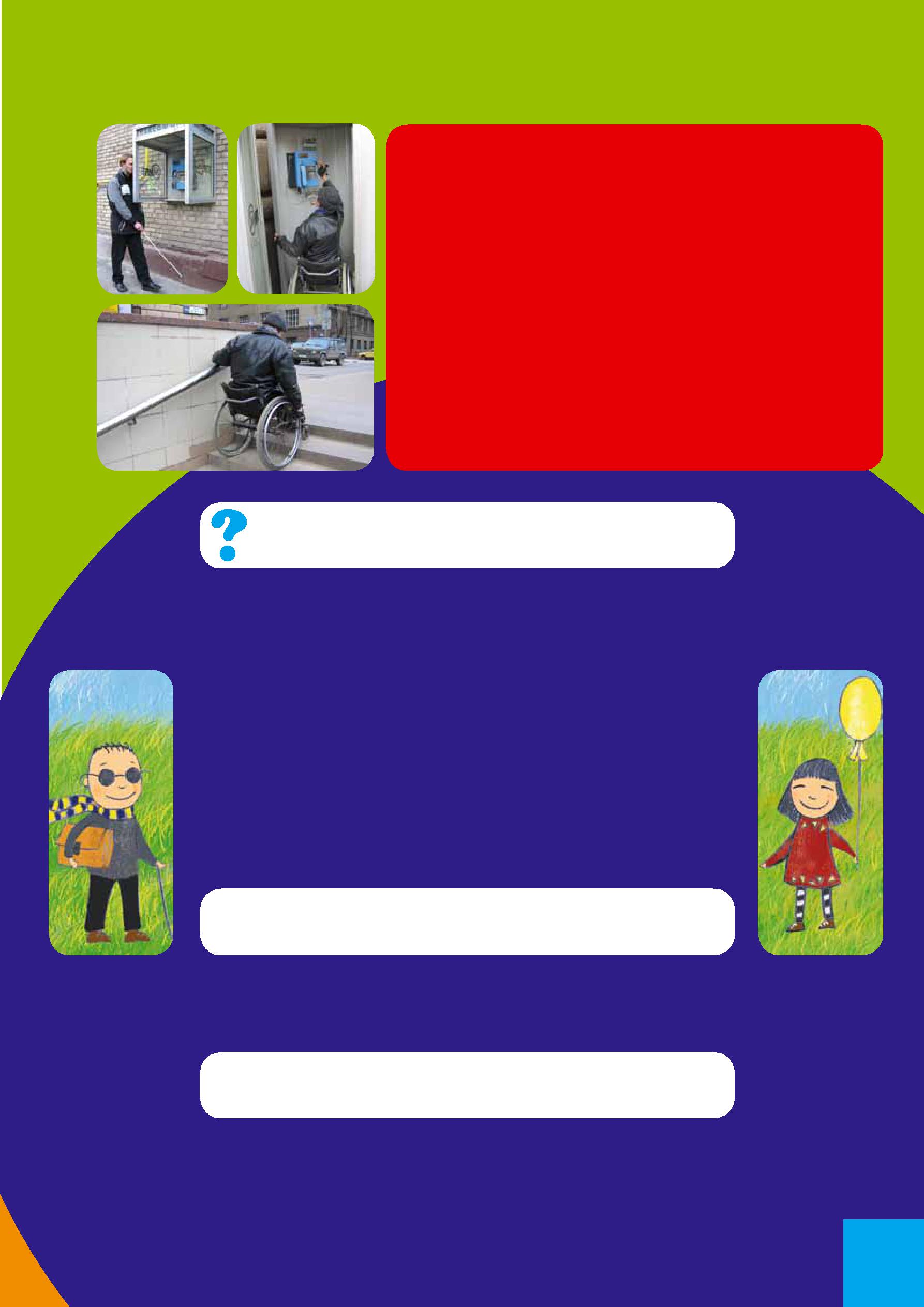
**В чём разница между ребятами?**

**У кого из них больше друзей?**

* **Помогают ли тебе в случаях, когда ты что-то не можешь**

**сделать сам? Кто?**

**4**

* **какими препятствиями сталкиваются люди с инвалидностью?**

**Отсутствие субтитров в телепередачах Отсутствие пандусов**

**Отсутствие возможности попасть в инва-лидной коляске в общественный транспорт**

**Отсутствие нужной информации, расска-занной понятным и простым языком**

**Прозрачные двери — сложное препятствие для слабовидящих**

**Светофоры без звуковых сигналов — пря-мая угроза для жизни человека с плохим зрением**

* + **каких препятствиях в жизни людей**
    - **инвалидностью знаешь ты?**
* **каждого человека есть права — эти права равны для всех. Люди с инвалидностью имеют такие же права, как и все остальные.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Человек** |  | **Человек** |
| **с инвалидностью** |  | **без инвалидности** |
|  |  |  |
| Право на жизнь |  | Право на жизнь |
| Право на свободу |  | Право на свободу |
| Право на труд |  | Право на труд |
| Право на образование |  | Право на образование |

**? А какие права человека знаешь ты?**

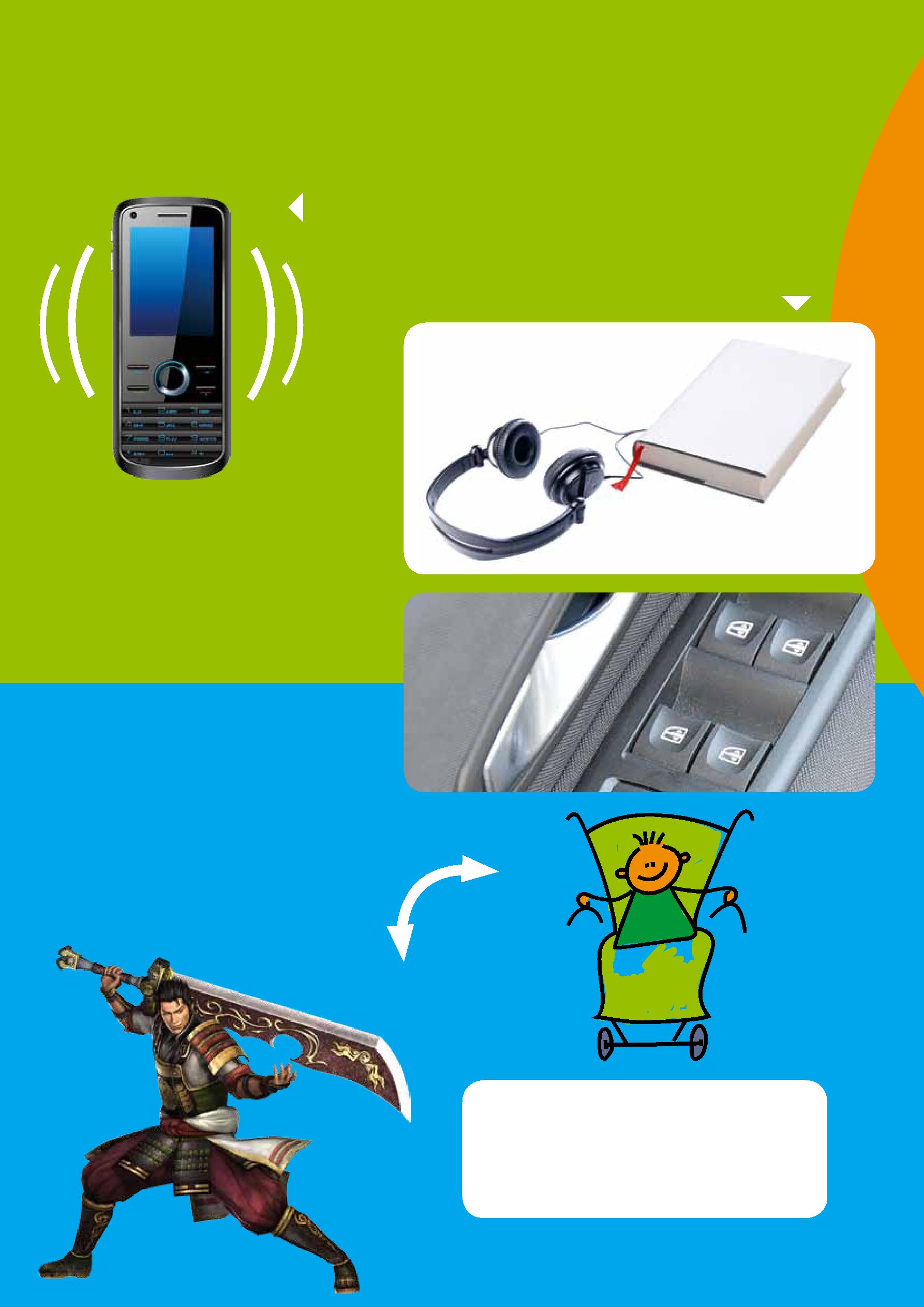
**Всеобщая Декларация прав человека, определяющая то, какие пра-ва есть у каждого, принята Организацией Объединённых Наций**

* **1948 году.**
  + **Что мешает людям с инвалидностью**

**реализовать их права?**

* **детей тоже есть свои права. Об этом говорит Конвенция о правах ребёнка, которая гарантирует равные права для всех детей, включая детей с инвалидностью.**

**5**

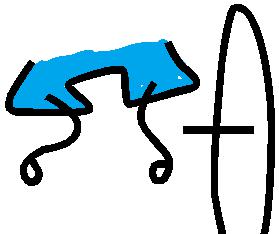
**Что помогает людям с инвалидностью реализовывать свои возможности?**

**Многие приспособления, которые были изобретены для людей с инвалидностью, сейчас используются всеми.**

Виброзвонок, который Аудиокниги были при-сейчас есть в каждом думаны в помощь сла-телефоне, был приду- бовидящим. А сейчас ман для слабослыша- их используют многие! щих.

Ставшие привычными сте-клоподъёмники в автомо-билях — приспособление, изначально предназначен-ное для людей с двига-тельными нарушениями. 

Интернет даёт возмож-ность для неограниченно-го общения всем нам. Ты никогда не задумывался о том, что твой партнёр по игре в Интернете или друг по переписке может быть человеком с инва-лидностью?

**=?** 

**? А кто твои друзья по играм и переписке? Есть ли среди них люди с инвалидно-**

**стью?**

**6**

**Что помогает людям с инвалидностью реализовывать свои возможности?**

**Шрифт Брайля**

**Специальная система, позволяющая читать незрячим и слабо-видящим. Каждой букве этого шрифта соответствует набор вы-пуклых точек, что позволяет читать на ощупь, руками.**

**Попробуй на ощупь отличить «орёл» монетки, от «решки». Слож-но? А теперь представь, как надо тренировать чувствитель-ность, чтобы таким образом читать.**

**Жестовый язык**

**Общаться на жестовом языке — выход для тех, кто не слышит или испытывает сложности с речью. Такие люди получают доступ**

* **информации, возможность учиться и находить работу с помощью переводчиков жестового языка (сурдопереводчиков).**

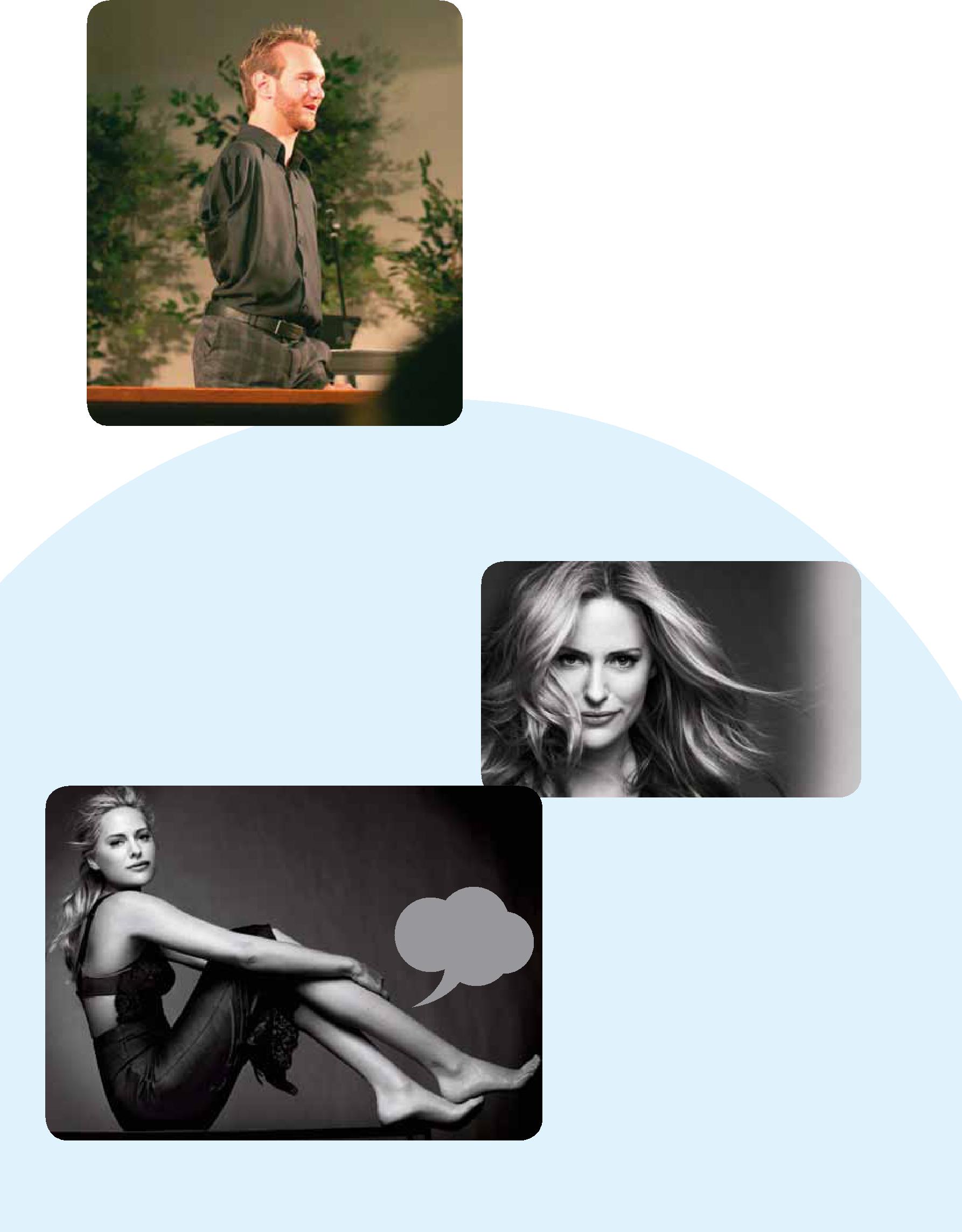
**Человек с инвалидностью может иметь**

**такие же возможности, как и ты!**

**7**

**Успешным может стать каждый!**

**Знакомься — это Ник.**



Австралиец Ник Вуйчич родился без рук и ног.

Представь на минуту, что у тебя нет рук и ног. Как бы это отразилось на твоей жизни?

В детстве Ник был одинок, стра-дал от депрессий. Он часто заду-мывался, какова цель его жизни, и есть ли какая-то цель вообще.

Ник не сдался. В седьмом классе Ника выбрали старостой. После школы Ник продолжил учебу и полу-чил два высших образования.

В 2005 году Ник получил очень пре-

стижную в Австралии премию —

«Молодой австралиец года» — как человек, чей пример вдохновляет

окружающих и помогает им поверить в свои силы.

**Знакомься — это Эйми.**

* возрасте полугода Эйми Маллинз ампутировали обе ноги из-за врож-дённой болезни. Доктора говорили, что девочка никогда не сможет хо-дить.

Эйми научилась ходить на протезах, в том числе по подиуму на модных

**Это**

**протезы**

показах, а ещё бегать и пры-гать в длину. На Паралимпий-ских играх в Атланте она по-била несколько рекордов.

Эйми вошла в список пятиде-сяти самых красивых людей мира, стала сниматься как актриса кино и как модель для глянцевых журналов.

Сегодня Эйми — одна из из-вестных супермоделей, кра-сивая и успешная.

**8**

**Успешным может стать каждый!**

**Знакомься ― это Людвиг.**



Людвиг ван Бетховен, великий немецкий компози-тор, дирижёр и пианист.

* возрастом Бетховен практически полностью по-терял слух. Почти все его самые известные произ-ведения созданы тогда, когда он уже не слышал.

Девятая симфония была впервые исполнена

* 1824 году. Публика устроила композитору ова-цию. Бетховен стоял спиной к залу и ничего не слышал, тогда одна из певиц взяла его за руку и повернула лицом к слушателям.

Овация длилась так долго, что полиция потребо-вала её прекратить. Подобные приветствия допу-скались только по отношению к императору.



**Знакомься — это Пабло.**



Испанец Пабло Пинеда стал первым человеком

* синдромом Дауна в Европе, получившим высшее образование. Сам Пабло узнал о своей особенно-сти в 7 лет от учителя. «Могу ли я ходить в школу
* моими друзьями?», — спросил его Пабло. «Без проблем», — ответил учитель. «Всё остальное было мне безразлично», — вспоминает Пабло.

Он много читает, занимается спортом, ведёт ак-тивный образ жизни. Пабло уверен, что все дети

* синдромом Дауна должны получать образова-ние.
* 2009 году Пабло снялся в главной роли в худо-жественном фильме «Я тоже».

**Знакомься ― это Диана.**



Диана Гурцкая ― певица и общественный дея-тель, не видит с рождения.

Диана пела с детства. Бесспорный талант и же-лание постоянно совершенствовать свои на-выки способствовали её блестящему обучению

* музыкальном училище им. Гнесиных. После его окончания Диана начинает самостоятельную сце-ническую карьеру, которая приносит ей любовь миллионов поклонников и звание Заслуженной артистки России. Диана учредила фонд «По зову сердца», чтобы поддерживать слабовидящих де-тей.

**9**

**Инвалидность — не помеха большому спорту!**

**Паралимпийские игры ― международные спортивные соревнова-ния для людей с инвалидностью. Традиционно проводятся после главных Олимпийских игр. Летние паралимпийские игры проводятся с 1960 года, а зимние паралимпийские игры — с 1976 года.**

**XI Паралимпийские зимние игры пройдут с 7 по 16 марта 2014 года в Сочи, столице Олимпийских игр 2014 года.**

**Специальная Олимпиада** ― **это тренировки и соревно-вания для детей и взрослых**

* **отклонениями в умственном развитии. Три миллиона спор-тсменов из 180 стран каждый год используют свои спортив-ные достижения для борьбы со стереотипами и для пере-мены человеческих судеб. Так они помогают себе и другим людям с отклонениями в ум-ственном развитии стать пол-ноправными членами обще-ства.**

Андрей Востриков (имеющий син-дром Дауна) — профессиональный повар и многократный чемпион Ев-ропейских и Всемирных Игр Специ-альной Олимпиады по спортивной гимнастике.

**10**

**Инвалидность — не помеха большому спорту!**

**Знакомься ― это Наталья.**

Наталья Бахматова — чемпионка России по теннису на колясках. Ког-да Наталье было девять лет, случи-лось несчастье — она попала под поезд, ей отрезало ступни, а впо-следствии врачам пришлось ампу-тировать ноги полностью.

Сегодня Наталья — чемпионка Рос-сии по большому теннису, много-кратный призёр множества между-народных турниров, мать двоих детей, учитель-логопед с универси-тетским образованием.

Новая цель Натальи — Паралим-пийские игры. Ей очень хочется при-нять в них участие, и она чувствует в себе силы для победы!

**Знакомься ― это Арон.**

Сорвиголова Арон Фертерингхам войдет в историю как первый чело-век, сделавший двойное сальто на-зад на инвалидной коляске.

Арон родился с нарушениями спин-ного мозга. Всё детство мальчик провёл в скейт-парке, повторяя на своей коляске все трюки, которые другие ребята делали на скейтбор-дах.

Он не собирается останавливаться

* планирует осваивать новые трю-ки. Уже сейчас Арон — звезда аме-риканского телевидения, о его успе-хах планируется снять фильм.

**11**

**Что такое Конвенция о правах инвалидов?**

Людям с инвалидностью, как и всем остальным, нужны поддержка и участие. Для того, чтобы люди понимали, как поддерживать друг друга и помнили

* + равенстве прав, создана Конвенция о правах ин-валидов. Она состоит из 50 статей.
* **Конвенция —** это международный договор,подписанныйрядом государств. Страны, подписавшие договор, берут на себя обязательства по его выполнению.

Соблюдение Конвенции о правах инвалидов гарантирует такое же отношение к людям с инвалидностью, как и ко всем остальным. Кон-венция вступила в силу 3 мая 2008 года. К началу 2011 года доку-мент подписало почти 150 стран, в том числе и Россия.

Евгения Ширкина фотографирует дру-зей на Красной площади.

**«У всех людей есть права. Люди с инва-лидностью — такие же люди, как и все,**

* **у них тоже долж-ны быть одинаковые**

**права, чтобы** **дети**

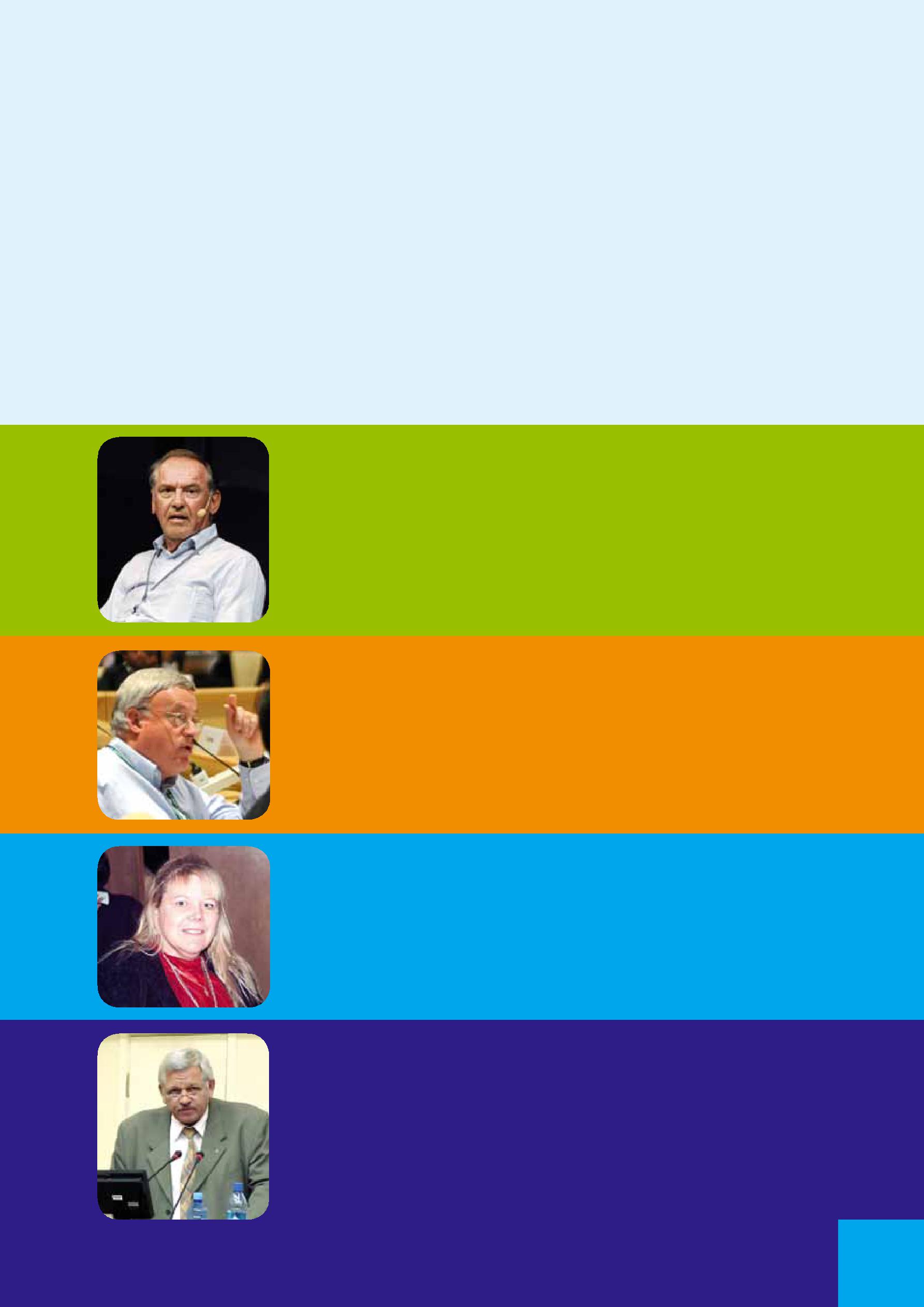
* **инвалидностью мог-ли учиться, играть, заниматься спортом. Взрослые могли рабо-тать, воспитывать де-тей.**

**Конвенция­ о правах инвалидов очень нужна каждой стра-не. Благодаря этому документу у людей с инвалидно-стью будет больше возможностей, люди будут относить-ся к ним лучше. Государство будет поддерживать людей**

* **инвалидностью, и они смогут делать всё, что делают остальные люди. В нашей стране каждый человек ценен, и каждого человека нужно уважать».**
  + **Что значит «защищать свои права»? Евгения Ширкина,**

**Как могут люди с инвалидностью14 лет, Москва бороться за свои права?**

**12**

**Для чего нужна Конвенция? кто её авторы?**

Конвенция утверждает, что люди с инвалидностью обладают точно таки-ми же правами, как и люди без инвалидности. В Конвенции сказано, что должны сделать государства для того, чтобы люди с инвалидностью мог-ли пользоваться своими правами наравне с другими.

Ключевую роль в разработке и принятии Конвенции о правах инвалидов сыграли активные люди с инвалидностью со всего мира. Авторы долгое время обсуждали, какие нужно принять меры и законы, чтобы дать лю-дям с инвалидностью больше возможностей: посещать школу, получать работу, веселиться и жить счастливо. Результатом этой работы и стала Конвенция.

**«Принятие Конвенции — историческое событие. Конвен-ция станет самым важным документом, принятым в этом столетии. Делегаты, которые работали над её проектом, направили всему миру послание о том, что мы хотим жить жизнью с равными возможностями для всех людей».**

*Ян Элиассон,*

*Председатель 60-й сессии*

*Генеральной Ассамблеи ООН*

**«Это великий день для ООН и для лиц с инвалидно-стью. Это хорошая Конвенция, и она изменит жизнь миллионов людей».**

*Дон МакКэй,*

*Председатель Специального комитета ООН*

*по разработке проекта Конвенции*

«**У** **650** **миллионов людей с инвалидностью,** **живущих** **на нашей планете, были мечты ― стать равными чле-нами общества, иметь равные с другими права. Сегод-ня эти мечты сбылись».**

*Кики Нордстром,*

*представитель Всемирного союза слепых*

**«Ратификация Конвенции даст организациям инвали-дов очень сильный аргумент в диалоге с властями са-мого разного уровня. Нам больше не придётся тратить массу времени и энергии, чтобы доказать необходи-мость принятия тех или иных стандартов — ведь все они четко прописаны в Конвенции».**

*Валерий Рухледев,*

*Президент Всероссийского общества глухих*

**1313**

**Что говорит Конвенция о правах инвалидов?**

**Содержание конвенции**

**Общие принципы**

**Уважение достоинства каж-дого человека, его независи-мости и свободы делать соб-ственный выбор1.**

**Запрет дискриминации2, спра-ведливое3 отношение к каждо-му человеку.**

**Полное включение в обще-ство.**

**Уважение различий и приня-тие особенностей людей с ин-валидностью как части чело-веческого разнообразия4.**

**Равенство возможностей для всех.**

**Доступность5.**

**Уважение развивающихся спо-собностей детей с инвалидно-стью и уважение права детей**

* **инвалидностью сохранять свою индивидуальность6.**



**Основные понятия**

**1Что такое Свобода выбора?** Человек может выбирать, как ему жить, чем заниматься, с кем об-щаться. Инвалидность не должна ограничивать возможности выбора.

**2Что такое Дискриминация?** Несправедливое отношение к че-ловеку из-за того, что он имеет «не тот» цвет кожи, пол, религию, поли-тические убеждения или инвалид-ность.

**3Что такое Справедливость?**

Одинаковая реакция на действия человека, независимо от того, есть

* него инвалидность или нет. Оди-наковая оценка ученика с инвалид-ностью и ученика без инвалидности за одни и те же знания. Одинаковое наказание в случае шалостей.

**4Что такое Человеческое разно-образие?**

* людей разный цвет кожи, разные глаза, причёски. Инвалидность — одна из многих таких особенностей.

**5Что такое Доступность?** Свободный доступ к транспорту, до-ступ в общественные места и до-ступ к информации. Без отказа на основании инвалидности.

**6Что такое Индивидуальность?** Это особенности, которые делают тебя тобой. Твои знания, умения, от-ношение к окружающим, твои при-вычки. Всё это меняется, например,

* школе тебя приучают к дисципли-не, дают новые знания и умения. Индвивидуальность есть у каждого человека.

**14**

**Что говорит Конвенция о правах инвалидов?**

**Содержание конвенции**

**Общие обязательства**

**Не должно быть никаких зако-нов­7, предусматривающих ка-**

**кую-либо дискрими­нацию­ лю-дей с инвалидностью. Если та-кие законы есть, они должны быть отменены. Для того, что-бы разработать новые законы, правительства должны обра-щаться за советом к людям с инвалидностью, включая де-тей.**

**Равноправие**

**Каждая страна признаёт, что все люди имеют право на за-щиту, и что законы страны оди-наково применяются ко всем лицам, проживающим в ней.**

**Дети с инвалидностью Каждая страна соглашает-ся принять все необходи-мые меры для обеспече-ния детям с инвалидностью всей полноты прав8 челове-ка наравне с другими детьми. Страны также соглашаются обеспечить детям с инвалид-ностью право свободно выра-жать свои взгляды по всем во-просам.**

**Первоочередное внимание дол-жно уделяться интересам ре-бёнка.**

**Основные понятия**

**7Что такое Применение закона?**

Закон должен определять одина-ковые для всех права и обязанно-сти: и для людей с инвалидностью, и для людей без инвалидности.

**8Что такое Права и Обязанности?** Ты имеешь право жить, учиться, от-дыхать. Всё это твоё право, потому что ты человек. Одинаковые права должны быть у каждого — это рав-ноправие.

* каждого человека есть не только права, но и обязанности. У тебя мно-го обязанностей. Например, ходить в школу, учиться, помогать родите-лям. Обязанности человека с ин-валидностью, как и права, должны быть такими же, как у всех.



**15**

**Что говорит Конвенция о правах инвалидов?**

**Содержание конвенции**

**Просветительско-воспитательная работа9 Каждая страна должна повы-шать осведомлённость обще-ства о правах и достоинствах людей с инвалидностью, их достижениях и навыках. Стра-ны соглашаются бороться со стереотипами, предубеждени-ями10 и действиями, которые могут нанести ущерб людям с инвалидностью.**

**Доступность**

**Каждая страна соглашается обеспечить людям с инвалид-ностью возможность жить не-зависимой жизнью и участво-вать в жизни общества. Места, открытые для всех, включая дороги, школы, стадионы, те-атры и т. д., должны быть до-ступны для людей с инвалид-ностью, включая детей.**

**Право на жизнь**

**Каждый человек рождается на свет с правом на жизнь. Пра-вительства гарантируют, что это одинаково справедливо для всех людей: с инвалидно-стью или без.**

**Ситуации риска**

* **чрезвычайные ситуации11 Люди с инвалидностью имеют те же права на защиту и безо-пасность, что и другие люди.**



**Основные понятия**

**9Что такое Просветительско-воспитательная работа?**

Это работа, направленная на то, чтобы разъяснять, как поступать правильно, и почему правильно именно так, а не иначе. Книга, ко-торую ты держишь в руках – часть такой работы.

**10Что такое Стереотипы и Преду-беждения?**

Например, мальчик плохо учился,

* все считают его двоечником. Он догонял программу все лето, и те-перь знает предметы лучше, чем многие. А одноклассники продолжа-ют относиться к нему как к двоечни-ку. Подобное отношение называет-ся стереотипом.

**11Что такое Ситуации риска и чрезвычайные ситуации?**

Это ситуации, когда жизни человека может что-то угрожать, например, пожар. При пожаре спасают всех, не обращая внимания, есть у человека инвалидность или нет.



Соня Новосёлова, 14 лет

**16**

**Что говорит Конвенция о правах инвалидов?**

**Содержание конвенции**

**Свобода и личностная целост-**

**ность12**

**Каждая страна должна обеспе-чивать защиту свободы и лич-ностной целостности людей.**

**Свобода от пыток и жестоких видов обращения и наказания Никто не может подвергаться пыткам или жестокому и бесче-ловечному обращению.**

**Свобода передвижения и граж-**

**данство**

**Каждый ребёнок имеет пра-во быть гражданином13 своей страны. Людям не могут запре-тить въезд или выезд из стра-ны по причине их инвалидно-сти.**

**Индивидуальная мобиль-**

**ность14**

**Люди с инвалидностью имеют право на мобильность. Прави-тельства должны помогать им в этом.**



**Основные понятия**

**12Что такое личностная целост-ность?**

Никто не может обращаться с вами не по-человечески из-за ваших физических или психических осо-бенностей. Вы имеете право на то, чтобы другие люди уважали вас та-кими, какие вы есть!

**13Что значит быть гражданином?**

Гражданин — это не просто житель страны. Это человек, знающий

* уважающий её культуру и законы, имеющий права и обязанности, со-гласно законам этой страны. Нель-зя лишать человека гражданства или, наоборот, давать гражданство только за то, что у него инвалид-ность.

**14Что такое Индивидуальная мо-бильность?**

Человек с инвалидностью дол-жен иметь возможность само-стоятельно передвигаться, ходить

* гости, путешествовать, не при-бегая к помощи других людей. Удобный и безопасный пандус пе-ред подъездом — это и есть одно из средств для индивидуальной мобильности: человек с инвалид-ностью сможет спуститься или подняться по этому пандусу сам. То, что необходимо для людей с ин-валидностью, удобно для всех!

 Автор плаката: Дмитрий Петров

**17**

**Что говорит Конвенция о правах инвалидов?**

**Содержание конвенции**

**Свобода выражения мнения**

* **убеждений и доступ к ин-формации15 Люди имеют право на выра-**

**жение своего мнения, а также на поиск, получение и обмен информацией в формате, ко-торый они могут понять и ис-пользовать.**

**Неприкосновенность**

**частной жизни**

**Никто не имеет права вме-**

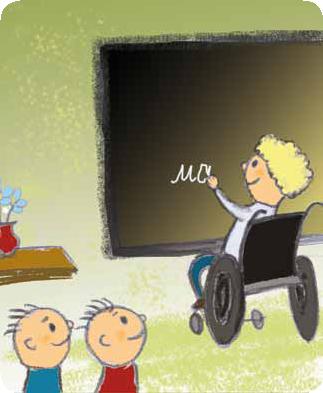
**шиваться в частную жизнь16**

**людей, вне зависимости от**

**того, являются ли они людь-**

**ми с инвалидностью или нет.**

**Врачебная тайна17. Информация о состоянии здо-ровья должна быть у врачей, она не предполагает широкого обсуждения.**



**Основные понятия**

**15Что такое Доступ к информа-ции?**

Человек с инвалидностью по зре-нию не может прочитать обычную газету, человек с инвалидностью по слуху не услышит объявления диспетчера в аэропорту. Особые технологии, которые позволяют людям с инвалидностью использо-вать компьютер, читать, писать, вос-принимать — это результаты рабо-ты, направленной на обеспечение равного доступа к информации для всех, в том числе для людей с инва-лидностью.

**16Что такое Частная жизнь?**

* каждого есть что-то, что не должно быть известно всем: личные секре-ты, семейные отношения, домаш-ние привычки. Это сфера, в которую никто не имеет права вторгаться без приглашения, вне зависимости от того, есть у человека инвалидность или нет.

**17Что такое Врачебная тайна?** Человек вправе сам решать, рас-сказывать о своих болезнях окружа-ющим или нет. Никто, кроме врача, не имеет права судить о человеке по его здоровью и ограничивать его как-либо на этой основе. Врач обя-зан держать полученную информа-цию в тайне.

**18**

**Что говорит Конвенция о правах инвалидов?**

**Содержание конвенции**

**Уважение дома и семьи Человека не могут разлу-чить с семьей или родителя-ми по причине инвалидности. Все люди, в том числе люди с инвалидностью, имеют право создавать семьи, рожать и вос-питывать детей.**

**Образование**

**Государства, которые подписа-ли Конвенцию о правах инва-лидов, признают право людей**

* **инвалидностью на образо-вание18. Никто не имеет права препятствовать обучению че-ловека по причине его инвалид-ности. Для этого государства обеспечивают инклюзивное образование19. Каждая страна должна оказывать людям с ин-валидностью поддержку в по-лучении образования.**

**Здоровье и реабилитация20 Люди с инвалидностью имеют право на такой же уровень и ка-чество медицинского обслужи-вания, какой предоставляется другим людям.**



**Основные понятия**

**18Что такое Равный доступ к об-разованию?**

Государство помогает людям с ин-валидностью, однако помощь окру-жающих не менее важна. Способности у всех людей разные,

* школа должна поддерживать и раз-вивать способности каждого учени-ка. В учебных заведениях должны быть созданы условия для людей с инвалидностью, чтобы они мог-ли обучаться наравне со всеми остальными.

**19Что такое инклюзивное образо-вание?**

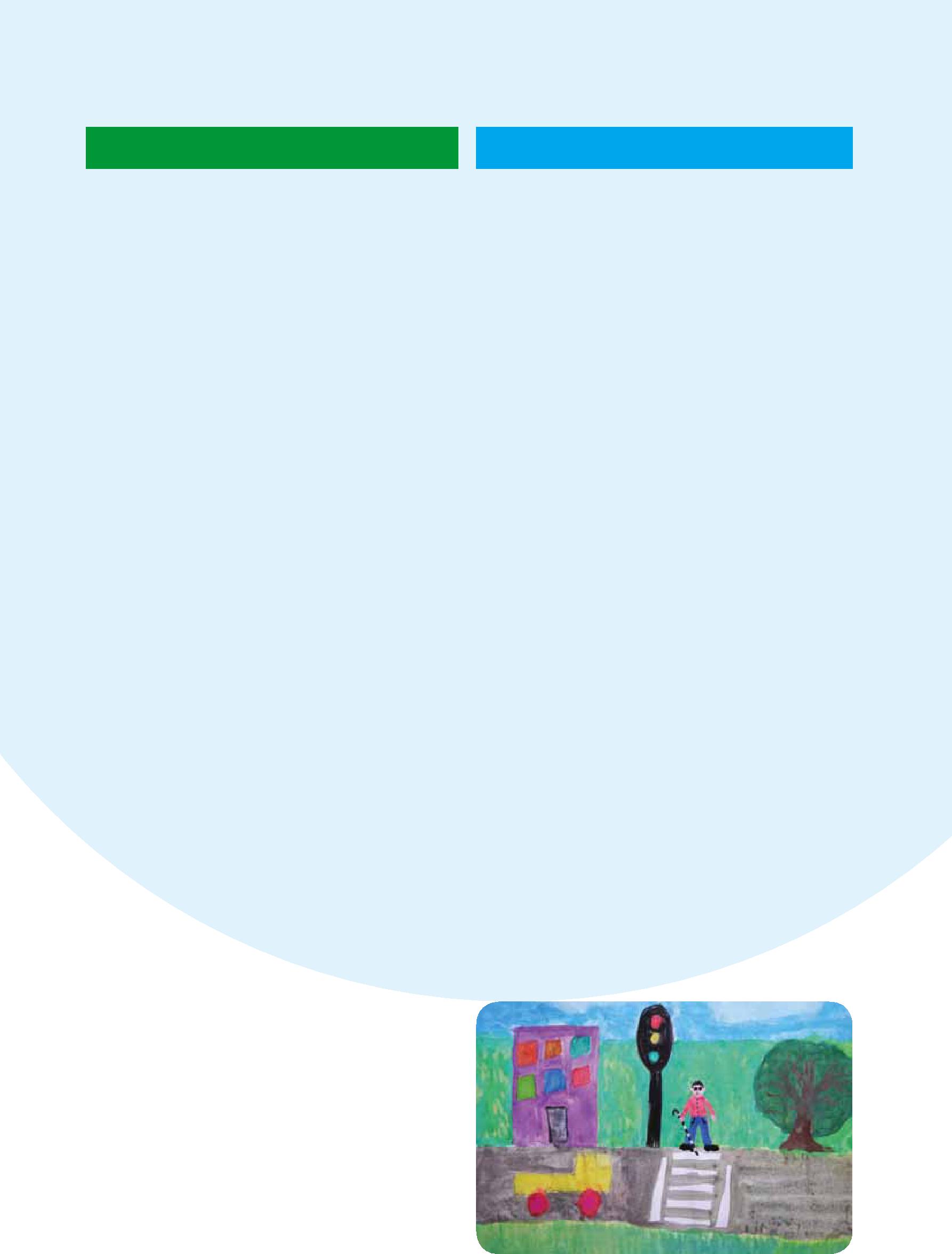
Дети с инвалидностью обучаются вместе со своими сверстниками без инвалидности в обычных шко-лах рядом с домом, принимают ак-тивное участие во всех школьных кружках и мероприятиях (концер-тах, соревнованиях, праздниках).

**20Что такое Реабилитация?**

Дословно «реабилитация» — это восстановление возможностей. Реабилитация необходима людям

* инвалидностью и тем, кто перё-нес травмы или тяжёлые болезни.

**19**

**Что говорит Конвенция о правах инвалидов?**

**Содержание конвенции**

**Труд и занятость**

**Люди с инвалидностью имеют равные права на работу в сво-бодно выбранном месте без какой-либо дискриминации21.**

**Достаточный уровень жизни**

**и социальная защита22**

**Все люди, в том числе люди**

* **инвалидностью, имеют рав-ное право на социальную за-щиту.**

**Участие в политической и об-**

**щественной жизни**

**Люди с инвалидностью имеют**

**право участвовать в политиче-**

**ской и общественной жизни23.**

**Участие в культурной жизни,**

**проведение досуга и отдыха**

**и занятия спортом**

**Люди с инвалидностью имеют**

**равные права наряду с дру-**

**гими принимать участие в куль-**

**турной жизни, иметь** **до-**

**ступ к театрам, кино,** **дру-**

**гим культурным мероприя-**

**тиям, занятию спортом и т.д.**

**Для этого театры, музеи, игро-**

**вые площадки и библиотеки**

**должны быть доступными для**

**использования всеми людьми,**

**включая детей с инвалидно-**

**стью.**

**Основные понятия**

**21Что такое Трудовая дискрими-нация?**

Работодатель может посчитать, что человек с инвалидностью будет ра-ботать хуже, чем кто-либо другой, отказать ему в рабочем месте или предложить ему меньшую оплату. Это нарушение закона, нарушение прав человека с инвалидностью.

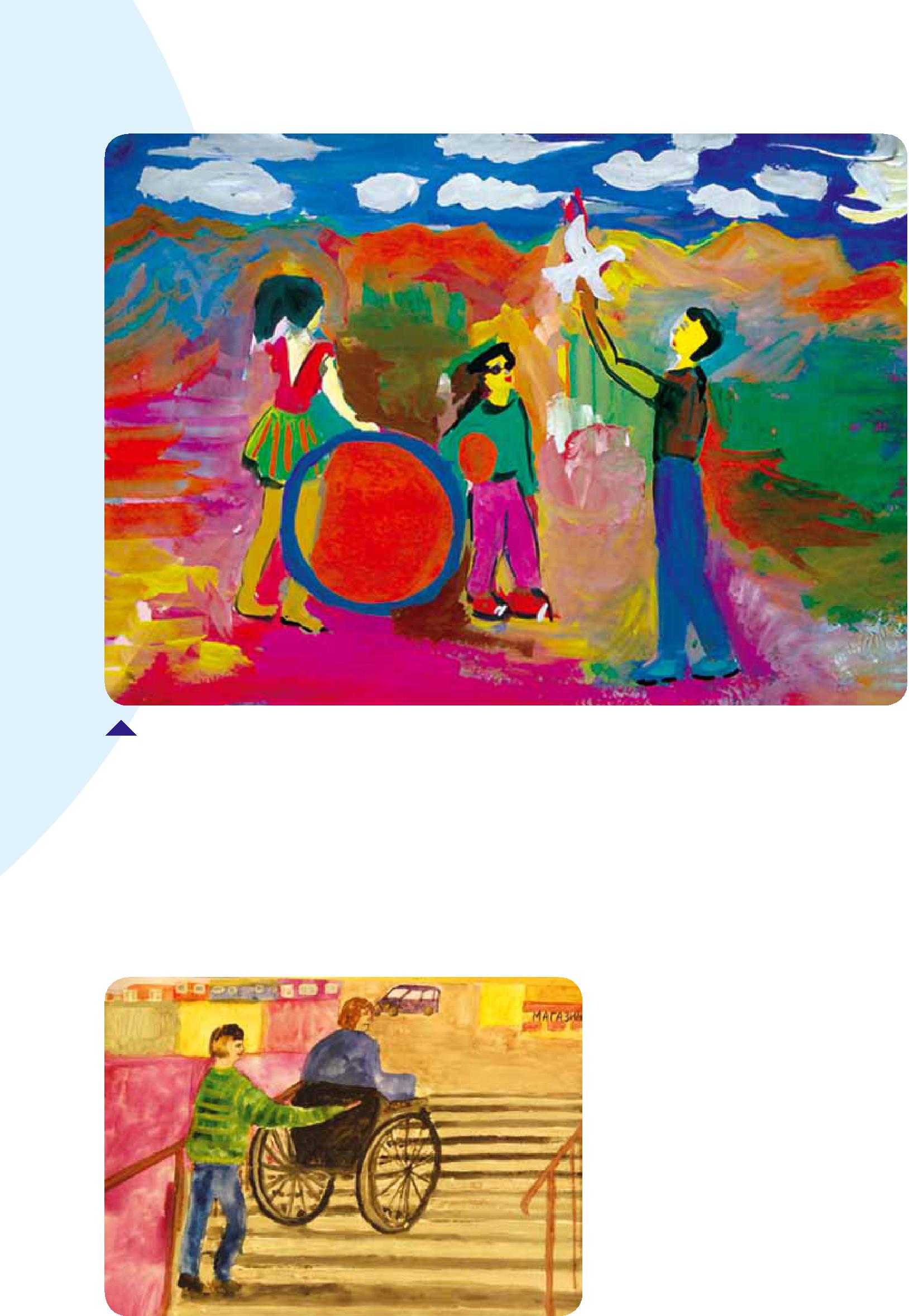
**22Что такое Социальная защита?** Это деятельность государства, на-правленная на то, чтобы гарантиро-вать всем гражданам нормальную жизнь: питание, одежду, жилище. Эти гарантии должны распростра-няться на людей с инвалидностью так же, как и на других граждан.

**23Как можно участвовать в по-литической и общественной жиз-ни?**

Все люди, в том числе люди с инва-лидностью, имеют право бороться за свои права, выступать публич-но. По достижении совершенноле-тия каждый имеет право влиять на жизнь общества: голосовать на вы-борах, выдвигаться на выборные должности, создавать собственные объединения или вступать в уже су-ществующие.

Никита Хасков, 11 лет 

**20**

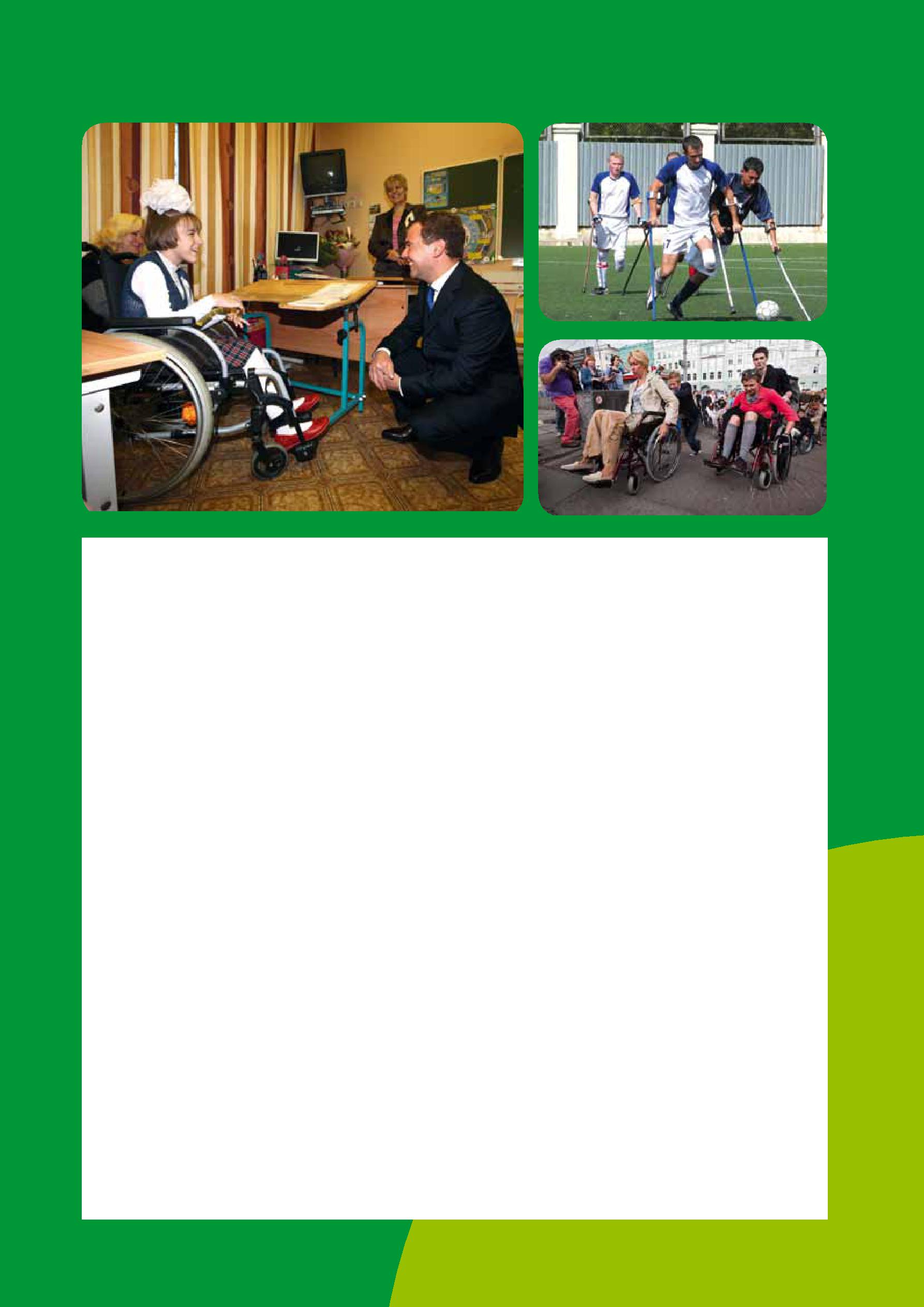


Ани Вердян, 8 лет

|  |  |
| --- | --- |
| **?** | **В чём смысл Конвенции о правах инвалидов?** |
|  | **Как Конвенция помогает людям с инвалидностью?** |
|  | **Какие примеры выполнения Конвенции** |
|  | **в России ты знаешь?** |
|  |  |

 Алёша Ильин, 15 лет

**21**

**Что делается для людей с инвалидностью в России?**

Российское государство оказывает поддержку людям

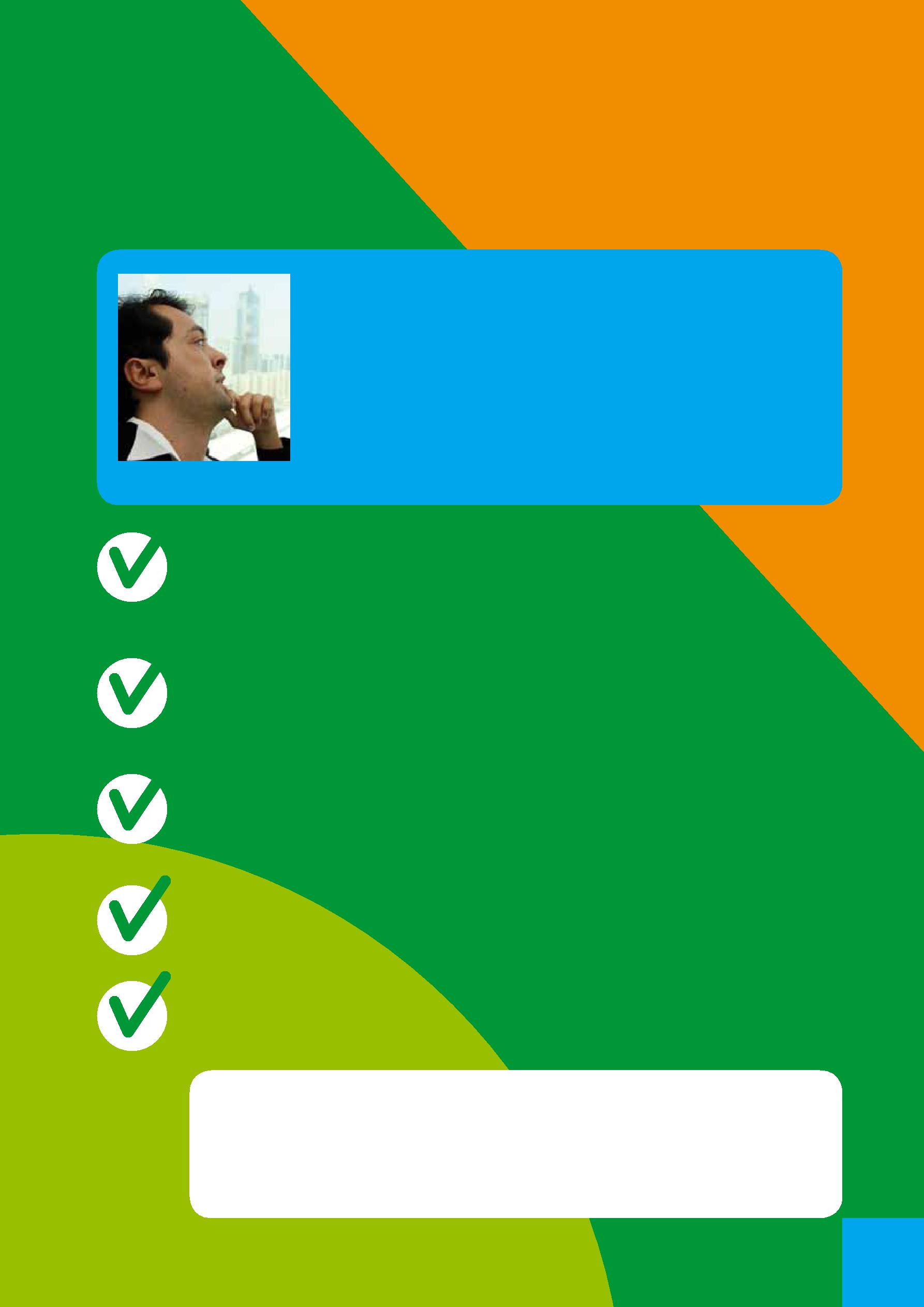
* инвалидностью. В городах создаётся доступная среда для незрячих и неслышащих людей, для людей, исполь-зующих инвалидные коляски. Строятся пандусы у подъ-ездов и съезды на тротуарах, устанавливаются звуковые светофоры. Кроме привычных устаревших автобусов, всё чаще можно увидеть современные со специальными подъёмниками.

Заметьте, что приспособления, необходимые людям

* инвалидностью, очень удобны и для всех остальных: для пожилых людей, для мам с детскими колясками, для молодёжи на роликовых коньках.
  + России создаются движения добровольцев, которые помогают людям с инвалидностью. Государство оказыва-ет поддержку в трудоустройстве, в организации отдыха или спортивных мероприятий.

Однако предстоит сделать гораздо больше, чтобы люди с инвалидностью могли полностью реализовать свои права. **ЭТО ЗАДАЧА НЕ ТОЛЬКО ГОСУДАРСТВА,** **НО И КАЖДОГО ИЗ НАС.**

**22**

**Чем можешь помочь именно ты?**

Люди с инвалидностью имеют те же права, что и остальные. Их инвалидность не должна становиться препятствием для того, чтобы учиться, дружить, помогать другим или просить помощи у окружающих.

**«Встаньте и отстаивайте свои права, и другие встанут рядом с вами. Все дети МОГУТ учить-ся в школе, МОГУТ играть в игры, МОГУТ при-нимать участие в любых мероприятиях. Речь идет не о том, что я не могу, а о том, что я**

**МОГУ».**

*Виктор Сантьяго Пинеда, Основатель благотворительного фонда, поддер-живающего людей с инвалидностью*

**Ты можешь рассказать о том, что узнал сегодня, своим друзьям, своим родным и близким. Обсудить с одноклассниками проблемы, о которых услышал.**

**Ты можешь провести собственное исследова-ние: сколько лестниц без пандусов в твоей школе? А**

* **ближайшей библиотеке? Это важная информация. Твои учителя помогут передать её в организации, за-нимающиеся правами людей с инвалидностью.**

**Ты можешь стать художником. Твои рисунки смогут привлечь внимание людей к правам людей с инвалидностью.**

**Ты можешь СТАТЬ ДРУГОМ. Твои внимание и уча-стие помогут людям с инвалидностью преодо-леть препятствия, с которыми они сталкиваются в жизни.**

**Поделись своим опытом и своим пониманием проблемы с другими!**

**Дела могут быть любые! Главное — сказать «нет» равнодушию!**

**23**

**Проверь свои знания!**

1. **Вставь пропущенное слово**

а. Одним из принципов Конвенции о правах инвалидов являет-ся полное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в общество.

б. Многие существующие законы и правила должны быть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чтобы дети с инвалидностью могли учить-ся в школе, играть в игры и заниматься тем, чем хочет зани-маться каждый ребёнок.

в. Каждый человек имеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ права.

г. Законы не должны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ людям с особыми потребно-стями реализовывать их права.

1. **Соедини понятия и определения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Конвенция | 1. Дети с инвалидностью обу- | |  |
| 2. | Справедливость | чаются вместе со своими свер- | |  |
| стниками без | инвалидности |  |
| 3. | Инклюзивное образование |  |
| в обычных школах. | |  |
|  |  |  |
|  |  | 2. Международный договор, | |  |
|  |  | подписанный | рядом госу- |  |
|  |  | дарств. Страны, подписавшие | |  |
|  |  | договор, берут на себя обяза- | |  |
|  |  | тельства по его выполнению. | |  |

3. Одинаковая реакция на дей-

ствия человека, вне зависимо-

сти от того, есть у него инва-

лидность или нет.

**24**

**Проверь свои знания!**

1. **Расшифруй слова и составь из них предложения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ым | |  |  |  |  |  |  |  | све | |  |  |  |  |  |  | знырае | |  |  | . | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ым | | |  |  |  | |  |  | лаобемда | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| змираны | | | | | |  |  |  | мисонсобтяспо | | | | | |  |  |  |  |  |  | . | |  |
| он | |  | | | | | |  | у |  | | |  | | |  | есхв |  |  |  |  |  |  |
| у |  | | |  | | | |  | нса | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| нарвые | | | | |  | |  |  | арвап | | | |  | | |  | . |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Что общего у этих детей?**

|  |  |
| --- | --- |
| (4) Все они имеют равные права. | |
| (3) Мы все разные. Мы обладаем разными способностями. Но у всех у нас равные права. | |
| 1-2, 2-3, 3-.1 | (2) |
| а. вовлечение или включение, б. изменены, в. равные, г. препятствовать. | (1) |
| Ответы | |

**25**

**Что думают твои сверстники?**

«Когда дружишь с кем-нибудь, то всё равно, как выглядит твой друг».

*Саша, ученик 4 «Б» класса, г. Москва*

«Люди с инвалидностью могут многое, но иногда им сложно, потому что нет специальных приспособлений, например, пан-дуса или звукового светофора. Я думаю, что мальчики и де-вочки с инвалидностью могут стать хорошими друзьями».

*Тимур, ученик 6 «А» класса, г. Томск*



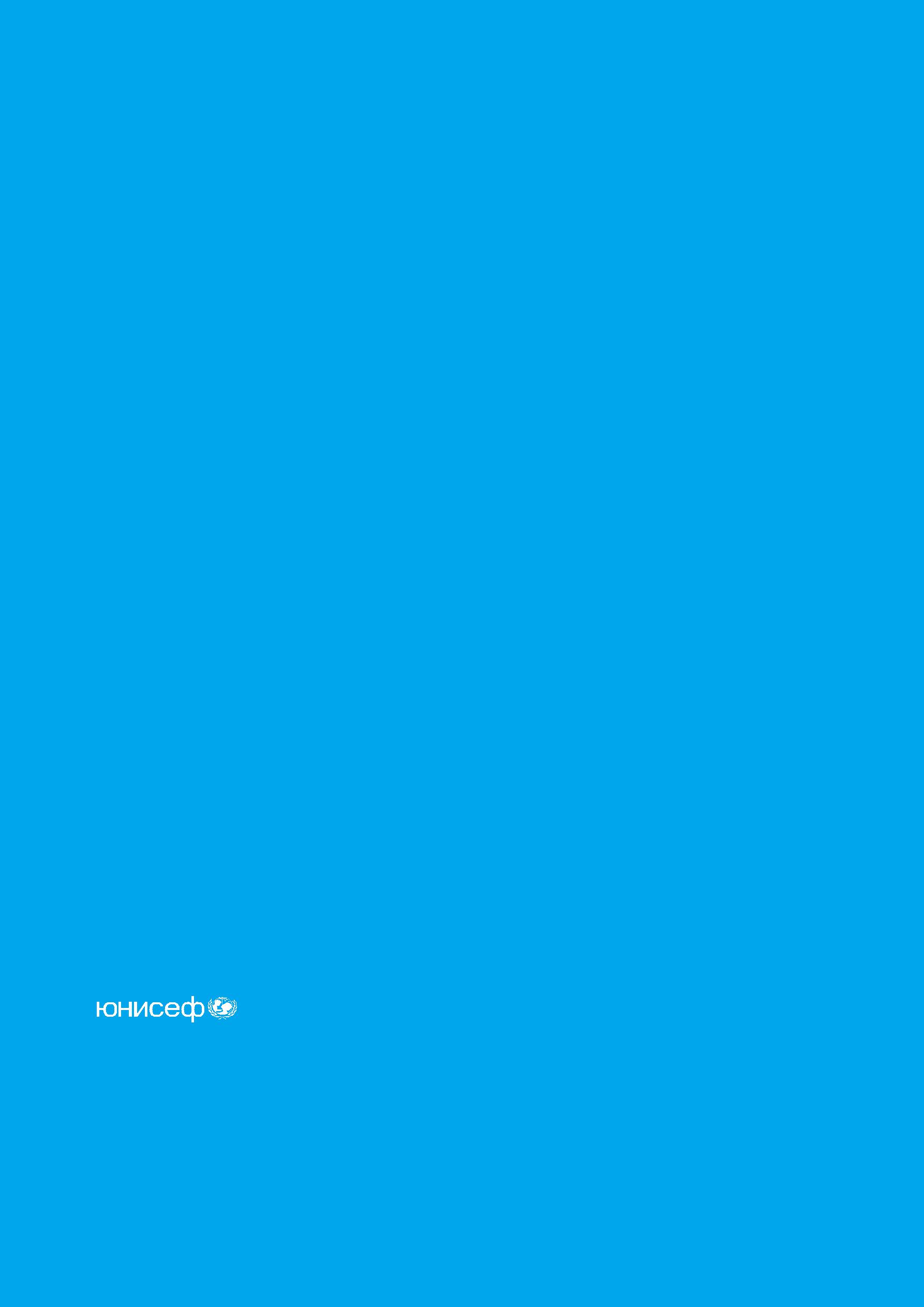
«Было очень интересно узнать, что люди с инвалидностью могут заниматься разными видами спорта, что у них такие же возможности, как у нас. Даже и не мог предположить, что незрячие люди могут играть в футбол, а люди на колясках — в хоккей. Это просто здорово!».

*Антон, ученик 6 «А» класса, г. Москва*

«Ребята с инвалидностью очень добрые и весёлые. Они та-кие же люди, как и мы. Я думаю, их надо уважать, они умеют дружить по-настоящему!».

*Анастасия, ученица 6 «Б» класса, г. Самара*

**26**

**Кто принял участие в подготовке этой книги**

Основной вклад в создание этой книги внесли Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива» и Коммуникационная группа «Византия».

Активное участие в подготовке книги также принимали дети и подростки из московских школ № 464, 518, 1449, 1321 («Ковчег»), Центра образования

* 548 «Царицыно» и школы-интерната № 31. Они поделились своими мыслями о различных аспектах инвалидности, а также рассказали о том, что для них значат те или иные положения Конвенции о правах инвалидов.

Активную поддержку и содействие оказали педагоги вышеупомянутых школ г. Москвы и преподователи из школы-интерната № 31, a также коллеги из Художественного центра «Дети Марии», Благотворительного фонда «Даунсайд Ап» и общественной благотворительной организации помощи инвалидам с умственной отсталостью «Специальная Олимпиада России».

Создание книги — часть глобальной инициативы ЮНИСЕФ. В процессе работы учитывался опыт подготовки издания «Все дело в способностях», автор которого — Виктор Сантьяго Пинеда — самый молодой участник Специаль-ного комитета по подготовке Конвенции о правах инвалидов.

Публикация книги осуществлена при финансовой поддержке компании ИКЕА.

(с) Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2011 г.

Дизайн и верстка — Елена Стукалова

Иллюстрации ― Ирина Евдокимова

Отпечатано в типографии ООО «БЭСТ-принт»

107023, Москва, ул. Электрозаводская, д. 21

Тел./факс: (495) 925 3032

ISBN 987-5-903263-27-1

Тираж: 5000 экз.



**Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) — международная организация, помогающая де-тям в более чем 160 странах мира. В России ЮНИСЕФ работает в таких направ-лениях, как защита прав детей, содействие развитию молодежи и её активному участию в общественной жизни, формирование инклюзивного общества, в ко-тором каждый ребёнок имеет право на развитие и участие в процессе принятия решений, непосредственно влияющих на его жизнь.**

**За дополнительной информацией можно обратиться:**

**Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)**

**125009 Москва, Российская Федерация Леонтьевский переулок, д.9 moscow@unicef.org**

**www.unicef.ru**