Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №11 г. Нижний Ломов

**Сценарий**

**родительского собрания-студии
на тему «Адаптация – трудное время»**

**во второй группе раннего возраста**

Подготовила и провела:

педагог-психолог МБДОУ детского сада №11

 г. Нижний Ломов

Жаркова О.А.

г. Нижний Ломов, 2017г.

**Цель:** развивать взаимодействие родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей.

**Задачи:**

* найти эффективные способы адаптации детей к условиям детского сада;
* сформировать у родителей педагогические умения, как вести себя с ребенком в период адаптации;
* создать положительное эмоциональное отношение родителей и интерес к деятельности детского сада, совместному обсуждению проблем воспитания детей.

**Оборудование:**

* видеофильм «Телестудия представляет…» (о жизни детей в группе);
* слайд-презентация «Ребенок развивается в деятельности»;
* заполненные адаптационные листы;
* карточка с высказыванием «Я думаю, что мой ребенок легко (трудно) привыкает к детскому саду, потому что…«;
* анкета для рефлексивной оценки совместной работы;
* видеоаппаратура.

**Ход собрания:**

***Родители и педагоги собираются в музыкальном зале , удобно располагаются для совместной работы.***

**Воспитатель:** Добрый вечер, уважаемые родители! Мы собрались, чтобы обсудить, как привыкают дети к детскому саду и что мы должны сделать, чтобы облегчить им этот сложный период. Чтобы разговор был предметным, мы подготовили для вас видеофильм о том, чем занимаются дети в ДОО, как спят, едят, как себя чувствуют. Давайте перед обсуждением посмотрим его.

***На экране демонстрируется видеофильм «Телестудия представляет…» (один день из жизни малышей).***

**Педагог-психолог:** Как вам кажется, воспитанникам в детском саду всегда хорошо или они улыбаются только на камеру?

***Родители высказываются.***

**Педагог-психолог:** Мы снимали повседневную жизнь детей, их обычные занятия. Заставить ребенка что-то делать специально для съемки невозможно, да мы таких целей и не ставили. Мы сделали фильм для того, чтобы вы не волновались: детям в детском саду хорошо. Они с удовольствием едят вкусную диетическую пищу, спокойно спят, дружно играют, занимаются. Все мероприятия направлены на полноценное развитие ребенка. А теперь перейдем к обсуждению.

***Педагог-психолог дает родителям карточку и просит ответить на вопрос, который на ней написан.***

**Педагог-психолог:** Воспитателям важно знать мнение каждого из вас о том, как адаптируется ваш ребенок в новых условиях. Для этого я передаю одному из вас карточку. На ней написано: «Я думаю, что мой ребенок легко *(трудно)* привыкает к детскому саду, потому что…» Выскажите свое мнение и передайте карточку дальше. По ходу ответов мы будем сравнивать ваши мнения и объективные показатели поведения, здоровья, активности ребенка. Затем вместе определим, в какой поддержке нуждается ребенок.

***Родители по очереди рассказывают о том, как их ребенок адаптируется к детскому саду.
Воспитатель, педагог-психолог и врач зачитывают данные листа адаптации.
В ходе совместного обсуждения они сравнивают мнение родителей и объективные данные, делают вывод.***

**Воспитатель:** Теперь мы покажем слайд-презентацию фотографий ваших детей, которые мы сделали во время разных видов деятельности.

**Педагог-психолог:** Развитие ребенка происходит только тогда, когда он включается в значимую для него деятельность. Психологи называют ее ведущей. Наши дети пока кто быстрее, а кто медленнее осваивают два первых вида – общение и предметно-орудийную деятельность.

***На экране демонстрируется фотография, на которой дети
(педагог-психолог называет их по именам) общаются с воспитателем.***

**Педагог-психолог:** Ребенку важно частое эмоциональное общение с любимым взрослым. Подражая ему, он учится говорить, чувствует себя нужным, защищенным. В раннем возрасте дети осваивают многие бытовые процессы. Смотрите!

***На экране демонстрируются фотографии, на которых одни воспитанники аккуратно едят, другие моют руки (педагог-психолог называет их по именам).***

**Педагог-психолог**: Наши дети скоро будут учиться пользоваться вилками. Вот эти фотографии отражают ведущую деятельность детей от 1 до 2–2,5 года. Она называется предметно-орудийная.

***Педагог-психолог подробно комментирует деятельность каждого ребенка, трудности, которые были выявлены, дает советы по развитию тех или иных навыков, умений.***

**Педагог-психолог:** Егору нужно научиться различать основные цвета, у него здесь пока проблемы. Такое упражнение с прищепками помогает не только с цветами разобраться, но и укрепляет пальчики, что тоже необходимо. На этом слайде Лера, Настя, Кира раскладывают абрикосовые и персиковые косточки. Для них эта работа интересна и полезна: девочки учатся различать большие и маленькие косточки. Величина – один из сенсорных признаков предметов. Возраст воспитанников – самый оптимальный период для сенсорного развития. Его еще называют сензитивным периодом. Альбина решает похожую проблему, но с другим пособием: видите, как старательно она вставляет вкладыш в окошечко. Правильно выполняет, умница! Владик и Лиза осваивают форму предмета, это пособие называется рамки-вкладыши Монтессори. Детям очень полезно заниматься с подобными игрушками. У кого-нибудь дома есть такие игрушки? Любят дети заниматься с ними?

***Родители рассказывают, в какие игры и как дети играют дома.
Воспитатель продолжает демонстрировать слайд-презентацию о деятельности детей.
Педагог-психолог комментирует действия воспитанников, дает советы родителям, что необходимо развивать у ребенка и какие игрушки для этого лучше покупать.***

**Педагог-психолог:** Тимур и  Руслан собирают пирамидку. Для индивидуальных домашних игр такая большая пирамидка не нужна, а обычная деревянная, из 5–10 колец, необходима. Покупайте подобные пособия для домашних игр. Смотрите: Рома заполняет песком формочку при помощи совочка, делает кулич. Такая деятельность называется орудийной. Она развивает мышление, речь, моторику ребенка. Дети очень любят играть с песком и водой, и это не просто забава. К числу любимых видов деятельности также относится двигательная.

***На экране демонстрируется фотография, на которой дети играют в игру «Зайка серенький сидит…».***

**Педагог-психолог:** В игре детей принимает участие девочка из подготовительной группы. Это важный момент. Дети в этом возрасте осваивают опыт только одним способом – подражая старшим. Но чем меньше возрастной разрыв, тем легче подражать. Поэтому *(если нет карантина)* мы приглашаем старших детей поиграть с малышами. А к вашим детям приходят в гости старшие дети? Как вы помогаете им выстроить совместную деятельность? У кого есть такой опыт, расскажите о нем.

***Родители рассказывают, приходят ли в гости к их ребенку старшие дети и во что они играют.***

**Педагог-психолог:** Игра как деятельность в этом возрасте только начинает зарождаться. Дети пока еще не умеют принимать на себя роль другого. Они и себя еще не осознают в полной мере. Лучше всего это получается у Полины и  Саши, потому что они постарше. У остальных детей процесс осознания себя еще продолжается. Это норма. Концепция «Я» формируется у ребенка на третьем году жизни. Когда это произойдет, вы сразу узнаете. Он громко и настойчиво будет требовать: «Я сам!» Кто-нибудь уже сталкивался с такой ситуацией? Поделитесь опытом.

***Родители высказываются.***

**Воспитатель:** Вам интересно было смотреть презентацию? Нужно ли в дальнейшем фотографировать детей, чтобы обсуждать их поведение во время наших встреч? *(Родители отвечают.)* Есть ли у вас пожелания по поводу организации жизни детей в группе? Что бы вы хотели еще узнать о воспитании и обучении детей в этом возрасте?

***Родители высказывают свои пожелания.***

**Воспитатель:** Когда будете выходить из кабинета, пожалуйста, отметьте смайликом свое отношение к нашей встрече. Будьте внимательны, на двери прикреплены два листа с разными текстами. Это не отнимет у вас много времени, а нам поможет в дальнейшем планировать встречи с вами.

 ***При выходе из зала родители оставляют свой отзыв
о родительском собрании – отмечают одно из утверждений в анкете смайликом на самоклеящейся бумаге.***

**Приложение №1**

**Анкета для родителей**

**Уважаемые родители!**

 Нам важно ваше мнение о мероприятии, которое вы посетили. Чтобы сделать последующие встречи интересными и полезными, просим вас оставить свой отзыв.

 Выберете то утверждение, которое соответствует вашему отношению к общению на родительском собрании, и прикрепите к нему значок. Если таких утверждений не сколько, прикрепите несколько значков.

|  |  |
| --- | --- |
| **«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»** | **«Уеду срочно из этих мест»** |
| **Узнала много нового о своём ребёнке** | **Зачем пришла сюда, и так всё это знала** |
| **Получила новые знания о методах воспитания детей младшего возраста** | **Не показали моего ребёнка ни в фильме, ни на слайдах** |
| **Увидела, чем занимается, как живёт мой ребёнок в детском саду** | **Больше никогда не приду на собрание** |