Анкета для родителей

 Карта готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение.

Ф.И.О.родителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст

Дата заполнения анкеты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы родителям | Параметры |  |
| 1. Какое настроение преобладает у малыша? | бодроераздражительное подавленное |  |
| 2. Как засыпает малыш? | быстро (до 10 мин) медленно спокойно неспокойно |  |
| 3. Какова длительность сна? | 10 ч 30 мин ночной сон 2 ч 20 мин дневной сон не соответствует возрасту |  |
| 4. Каков аппетит у малыша? | хорошийизбирательныйплохой |  |
| 5. Как относится малыш к высаживанию на горшок? | положительно отрицательно |  |
| 6. Просится ли малыш на горшок? | проситсяне просится, но бывает сухой не просится, ходит мокрый |  |
| 7. Проявляет ли малыш интерес к игрушкам? | проявляет проявляет иногда не проявляет |  |
| 8. Проявляет ли малыш интерес к действиям взрослых? | проявляет проявляет иногда не проявляет |  |
| 9. Может ли малыш без посторонней помощи найти себезанятие? | да нет |  |
| 10. Проявляет ли малыш инициативность во взаимоотношенияхсо взрослым? | вступает в контакт по собственной инициативесам не вступает в контакт |  |
| 11. Проявляет ли малыш инициативность во взаимоотношениях с детьми? | вступает в контакт по собственнойинициативесам не вступает в контакт |  |
| 12. Адекватен ли малыш к оценке своей деятельности взрослыми? | дане всегда нет |  |
| 13. Как была перенесена малышом разлука с близкими? (если имеется такой опыт) | легко тяжело |  |
| 14. Имеет ли.место аффективная привязанность к кому-либо извзрослых? \* | да нет |  |
|  |  |

Клочь к анкете

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы родителям | Параметры | Баллы |
| 1. Какое настроение преобладает у малыша? | бодроераздражительное подавленное | 311 |
| 2. Как засыпает малыш? | быстро (до 10 мин) медленно спокойно неспокойно | 3232 |
| 3. Какова длительность сна? | 10 ч 30 мин ночной сон 2 ч 20 мин дневной сон не соответствует возрасту | 31 |
| 4. Каков аппетит у малыша? | хорошийизбирательныйплохой | 331 |
| 5. Как относится малыш к высаживанию на горшок? | Положительно отрицательно | 31 |
| 6. Просится ли малыш на горшок? | проситсяне просится, но бывает сухой не просится, ходит мокрый | 321 |
| 7. Проявляет ли малыш интерес к игрушкам? | проявляет проявляет иногда не проявляет | 321 |
| 8. Проявляет ли малыш интерес к действиям взрослых? | проявляет проявляет иногда не проявляет | 321 |
| 9. Может ли малыш без посторонней помощи найти себе занятие? | да нет | 31 |
| 10. Лроявляег ли малыш инициативность во взаимоотношениях со взрослым? | вступает в контакт по собственной инициативе сам не вступает в контакт | 32 |
| 11. Проявляет ли малыш инициативность во взаимоотношениях с детьми | вступает в контакт по собственной инициативе сам не вступает в контакт | 32 |
| 12. Адекватен ли малыш к оценке своей деятельности взрослыми? | дане всегда нет | 321 |
| 13. Как была перенесена малышом разлука с близкими? (если имеется такой опыт) | легко тяжело | 32 |
| 14. Имеет ли место аффективная привязанность к кому-либо из взрослых? | да нет | 13 |

 Карта готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение

Для определения готовности детей к поступлению в детский сад и прогноза составляется карта готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение, в которой фиксируются ответы родителей во время беседы с воспитателем или психологом. Результат баллируется. По 14 позициям (вопросам) выводится средний балл и делается прогноз адаптации:

готов к поступлению в ДОУ 3-2,5 б. — легкая адаптация условно готов 2,5-2 б. — средняя адаптация

не готов 1,9-1 б. — усложненная адаптация

Психолог определяет проблемы, которые могут возникнуть в период адаптации, и дает родителям рекомендации.

Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение (Разработаны доцентом кафедры поликлинической педиатрии РМАПО Печорой K.JI.) (заполняется один раз при поступлении ребенка в детский сад)

Рекомендации к проведению собеседования. При первом знакомстве родителей и ребенка с детским дошкольным учреждением проводится собеседование. Обычно это бывает весной или летом, когда родители с ребенком приходят в детский сад. Оценив данные, полученные в результате собеседования, старший воспитатель или психолог проводят диагностику по психолого-педагогическим параметрам. По результатам диагностики важно определить проблемы, которые могут возникнуть у ребенка в период адаптации, и заранее дать родителям рекомендации по подготовке детей к детскому саду. Например, практики хорошо знают, что проблемой для детей раннего возраста являются контакты со сверстниками. В этом случае родителям можно порекомендовать создавать такие ситуации, в которых бы ребенок как можно чаще общался с другими детьми. Осенью, когда ребенок приходит в детский сад, необходимо провести коррекцию тех показателей, которые были выявлены как проблемные, чтобы более четко определить прогноз адаптации в детском саду. Психолого-педагогические параметры дают возможность прогнозировать течение адаптации и предполагают индивидуальный подход к детям в детском саду и семье в период адаптации. Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение оцениваются в баллах. Если графа предусматривает 3 показателя, то оценка такая: норма - 3 балла; с отклонениями - 2 балла, плохо - 1 балл. Если графа предусматривает 2 показателя, то первый показатель- 3 балла, второй - 1 балл. Чтобы определить прогноз адаптации, готовность ребенка к поступлению в детский сад по среднему числу баллов, нужно прежде всего, вывести средние показатели по всем трем блокам: 1 блок - поведение, 2 блок-уровень нервно- психического развития, 3 блок - личность. Для того чтобы вывести средний показатель по каждому блоку, надо общее количество баллов в каждом блоке (1, 2, 3) разделить на количество вопросов в каждом блоке. Получив данные по каждому из блоков, мы сможем увидеть, какой из них самый слабый, где ребенок больше всего отстает. Там, где показатели выходят на единицу, даются назначения и рекомендации как для родителей, так и для воспитателей. Затем сумму трех средних показателей блоков надо разделить на три (так как у нас всего три блока), получаем средний показатель готовности ребенка в детский сад.

Таким образом прогноз адаптации определяется по среднему числу баллов: 3-2,6 баллов - готов к поступлению в д/с; 2,5-2 баллов - условно готов; 1,9-1,6 балла - не готов.

Анализ готовности к поступлению в ДОУ и индивидуального течения адаптации проводит старший воспитатель или психолог. Даются рекомендации (пишутся на этом же листе или на оборотной стороне листа) для воспитателей и родителей, например:

Для родителей:

1. Воспитывайте в ребенке уверенность в себе;
2. Принимайте активное участие в игровой деятельности ребенка;
3. Чаще проводите время с ребенком на свежем воздухе (прогулки, игры);
4. Необходима спокойная игровая деятельность перед сном.

Для воспитателей:

* 1. Постепенно отучайте ребенка от вредных привычек;
	2. Рекомендуется постепенное пребывание ребенка в адаптационный период в детском саду;
	3. Уделяйте больше внимания ребенку в зависимости от его индивидуального и эмоционального состояния и т. д.