**Программа по развитию и коррекции познавательной сферы для младших дошкольников.**

Пояснительная записка

В последнее время многих специалистов интересуют вопросы раннего выявления детей с проблемами в развитии и поиска методов дифференциальной работы с младшими дошкольниками, имеющих негрубые нарушения полиморфна. В течение последних тридцати лет в отечественной литературе данные исследования были ориентированы в основном на старших дошкольников. Недостаточность исследований детей младшего и среднего дошкольного возраста со слабо выраженными отклонениями в развитии объясняется тем, что диагностика и коррекция до последнего времени проводились с детьми не младше пятилетнего возраста, когда трудности усвоения образовательной программы становились особенно очевидными.

Дети с негрубыми нарушениями в развитии с традиционных позиций специальной психологии и коррекционной педагогики являются «нормальными», поскольку качественное своеобразие и глубина имеющихся у них нарушений таковы, что им не требуется создание специальных условий обучения и воспитания. Специализированных учреждений для них на сегодняшний день нет, и они оказываются стихийно интегрированными в среду нормально развивающихся сверстников. Между тем им должна быть организована своевременная коррекционная помощь с целью предотвращения дальнейшего усложнения проблем.

Возраст от 3 до 5 лет для работы по данной программе выбран не случайно, так как дети в три года переходят в дошкольные группы, и если дети этого возраста не имеют выраженных отклонений в поведении, то они остаются в детском саду до поступления в школу. По данным И. С Кривовяз, «среди воспитанников общеобразовательного детского сада детей с проблемами в развитии оказалось 30 из 100». В условиях массового дошкольного учреждения целенаправленной коррекционно-развивающей работы с ними не проводится. Педагоги детских садов к этому не подготовлены, да и не ставят перед собой подобной задачи. Находясь в массовых дошкольных учреждениях и не получая лечебно-коррекционной помощи, эти дети длительное время могут пребывать в ситуации неуспеха. В таких условиях у них формируются заниженная самооценка, низкий уровень притязаний; они начинают избегать общения со сверстниками, и постепенно вторичные нарушения все более усугубляют их социальную дезадаптацию. Фактически это самая обделенная группа детей с отклонениями в развитии, поскольку именно они, своевременно пройдя диагностическое обследование и получив специальную помощь, могли бы значительно продвинуться в плане коррекции своего нарушения еще в младшем дошкольном возрасте.

В системе комплексного психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта особый интерес представляют данные о способах ориентировочно-исследовательских действий, складывающихся в младшем и среднем дошкольном возрасте. Именно от того, каким видом ориентировки пользуется ребенок, зависят его познавательные возможности и дальнейшее развитие высших психических функций. Кроме этого, от состояния указанных действий существенным образом зависят общая регуляция деятельности и контроль поведения ребенка в проблемных ситуациях. Поэтому в основу диагностики развития познавательной сферы детей дошкольного возраста целесообразно включить анализ ориентировочно-исследовательских действий.

Диагностика нарушений развития детей младшего и среднего возраста строится с опорой на ряд принципов, описанных в трудах ведущих специалистов специальной психологии и педагогики.

Исходя из выше сказанного, а также учитывая тот факт, что в нашем детском саду имеется часть детей с негрубыми нарушениями интеллектуальной сферы, автор попыталась составить программу развития и коррекции познавательной сферы для младших дошкольников, находящихся среди условно нормально развивающихся сверстников в массовом дошкольном учреждении, чтобы предотвратить вторичные нарушения у них.

**Цель программы**: привести к условной возрастной норме уровень познавательного развития младших дошкольников.

**Задачи программы:**

1. Формирование у детей сенсорных эталонов.

2. Стимуляция и совершенствование ориентировочных действий.

3. Развитие мотивационной направленности на целенаправленные действия с предметами.

4. Формирование познавательных мотивов: создание проблемных ситуаций; стимуляция активности ребенка на занятиях.

**Направленность программы**: дети среднего дошкольного возраста.

**Форма проведения занятий**: индивидуально.

**Динамика:** 1-2 раза в неделю.

**Длительность занятий**: от 15 до 20 минут.

**Объем**: 20 занятий.

**Структура занятия:**

1. Аутотренинг на повышение самооценки, на уверенность.

2. Пальчиковая гимнастика.

3. Игры-упражнения на развитие внимания.

4. Игры-упражнения на развитие представлений о цвете, форме предметов.

5. Игры-упражнения на развитие практической ориентировки на форму и величину предметов.

6. Игры-упражнения на развитие наглядно-образного мышления.

7. Подведение итогов занятия.

Требования к детям, прошедших цикл занятий по данной программе: уровень познавательного развития в соответствии с возрастом.

Учебно – методическое обеспечение:

1. Чашки – вкладыши.

2. Простые варианты досок Сегена.

3. Разрезные картинки (до 4-х равных частей) .

4. Мячи разных размеров.

5. Магнитная доска.

6. Разноцветные домики, окошки, вырезанные из картона.

7. Плоскостные формы одного цвета и разного размера.

8. Фигуры разного цвета, но одного размера.

9. Игра «Разноцветные дорожки» (с кружками) .

10. Игра «Найди все формы» (на бланке) .

11. Игра «Что здесь изображено? » (зашумленные изображения, наложенные, перечеркнутые) .

12. Игра «Чего здесь не хватает? ».

13. «Дорисуй предмет до целого».

14. Лабиринты (разные варианты) .

15. Лестница.

16. Выбор недостающего изображения.

17. Игры на простейшие классификацию и обобщение (игрушки,

посуда, одежда, деревья, цветы и т. п.) .

**Перспективный план занятий**

**1 занятие**

1. Аутотренинг на успокоение, уверенность.

2. Игра «Цветные дорожки» (представление о цвете) .

3. Игра «Назови, не ошибись», «Дорожки» (представление о форме) .

4. «Чашки-вкладыши» (практическая ориентировка на величину) .

5. Физкультминутка.

6. «Доски Сегена» (практическая ориентировка на форму) .

7. Игра «Собери картинку» (наглядно-образное мышление) .

8. Подведение итогов.

**2 занятие**

1. Аутотренинг.

2. «Цветные бабочки».

3. «Назови фигурки». «Дорожка».

4. Игра с пирамидкой (6-ти составная) .

5. Физкультминутка.

6. Доска Сегена.

7. Разрезная картинка.

8. Подведение итогов.

**3 занятие**

1. Аутотренинг.

2. Найди формы.

3. Игра с пирамидкой (ориентировка на величину) .

4. Найди отличия.

5. Подбери пару.

6. Назови одним словом.

7. Собери картинку.

8. Подведение итогов.

**4 занятие**

1. Аутотренинг .

2. Упражнения для пальчиков.

3. Найди отличия.

4. Найди пару (по цвету) .

5. Разложи кружки (на величину) .

6. Запомни, кто где живет.

7. Собери картинку.

8. Подведение итогов.

**5 занятие**

1. Аутотренинг.

2. Пальчиковая гимнастика.

3. Найди отличия.

4. Лабиринты.

5. Назови одним словом.

6. Догадайся, чья тень.

7. Разрезная картинка.

8. Подведение итогов.

**6 занятие**

1. Аутотренинг.

2. Игра с массажными мячиками.

3. Найди отличия.

4. Игра «Заплатки».

5. Игра с матрешкой.

6. Разложи по цвету.

7. Разрезная картинка.

8. Подведение итогов.

**7 занятие**

1. Аутотренинг.

2. Пальчиковая гимнастика.

3. Найди отличия.

4. Запомни, что нарисовано.

5. Назови все формы.

6. Игра с пирамидкой (выделение цвета) .

7. Закрой все «дырки».

8. Подведение итогов.

**8 занятие**

1. Аутотренинг.

2. Игра для рук (межполушарное взаимодействие) .

3. Игра «Чья тень? ».

4. Разложи по форме.

5. Назови одним словом.

6. Лабиринт.

7. Собери картинку из частей.

8. Подведение итогов.

**9 занятие**

1. Аутотренинг.

2. Лабиринт.

3. Игра «Четвертый лишний» (одежда и обувь) .

4. Найди место медвежатам.

5. Кому что принадлежит?

6. Найди формы.

7. Скажи наоборот (элементарное) .

8. Подведение итогов.

**10 занятие**

1. Аутотренинг.

2. Найди отличия.

3. Лабиринт.

4. Положи фигуры на место (с доской Сегена на ощупь) .

5. Назови одним словом.

6. Разложи фигуры по цвету.

7. Найди место матрешке (на величину) .

8. Подведение итогов.

**11 занятие**

1. Аутотренинг.

2. Упражнение для рук (межполушарное взаимодействие) .

3. «Чья тень? ».

4. Найди фигуру (на ощупь) .

5. Назови одним словом.

6. Скажи наоборот.

7. Собери картинку.

8. Подведение итогов.

**12 занятие**

1. Аутотренинг.

2. Упражнения для пальчиков.

3. Найди предметы синего цвета (варьировать) .

4. Закрой «дырки».

5. Игра «4-й лишний».

6. Скажи, что поймал? (с бирюльками) .

7. Разрезная картинка.

8. Подведение итогов.

**13 занятие**

1. Аутотренинг.

2. Пальчиковая гимнастика.

3. «Цветные бабочки».

4. Найди все формы (на корточке) .

5. Назови одним словом.

6. Чашки – вкладыши.

7. Собери картинку.

8. Подведение итогов.

**14 занятие**

1. Аутотренинг.

2. Игра с бирюльками (на ощупь) .

3. Лабиринт.

4. Найди отличия в картинках.

5. Игра «Заплатки».

6. Разложи по цвету.

7. Собери картинку из частей.

8. Подведение итогов.

**15 занятие**

1. Аутотренинг.

2. Зачеркни фигуры (в соответствии с образцом) .

3. Составь узор (на кубиках) .

4. Найди, кто где живет (лабиринт) .

5. Построй лестницу.

6. Назови одним словом.

7. Дорожки.

8. Подведение итогов.

**16 занятие**

1. Аутотренинг.

2. Игра с бирюльками.

3. Спрячь фигурки в свои окошечки.

4. Игра «4-й лишний».

5. Игра «Продолжи» (с мозаикой) .

6. Дорисуй предмет.

7. Игра «Назови одним словом».

8. Подведение итогов.

**17 занятие**

1. Аутотренинг.

2. Упражнения для пальчиков.

3. Продолжи (с цветными фигурками) .

4. Игра «Закрой дырки».

5. Игра «Чья тень? ».

6. Назови одним словом.

7. Разрезная картинка.

8. Подведение итогов.

**18 занятие**

1. Аутотренинг.

2. Продолжи рисунок.

3. Лабиринт.

4. Игра «Чего не хватает? ».

5. Доска Сегена.

6. Дорисуй.

7. «Что лишнее? ».

8. Подведение итогов.

**19 занятие**

1. Аутотренинг.

2. Упражнение для рук (межполушарное взаимодействие) .

3. Найди отличия.

4. Разложи по-разному (по цвету и форме) .

5. «Чего здесь не хватает? ».

6. Игра с матрешкой (ориентировка на размер) .

7. Построй как у меня.

8. Подведение итогов.

**20 занятие**

1. Аутотренинг.

2. Игра с бирюльками.

3. Лабиринт.

4. Назови одним словом.

5. Найди отличия.

6. Назови все формы.

7. Найди пару.

8. Подведение итогов.