**Программа по развитию и коррекции познавательной сферы для младших дошкольников.**

 Пояснительная записка

 В последнее время многих специалистов интересуют вопросы раннего выявления детей с проблемами в развитии и поиска методов дифференциальной работы с младшими дошкольниками, имеющих негрубые нарушения полиморфна. В течение последних тридцати лет в отечественной литературе данные исследования были ориентированы в основном на старших дошкольников. Недостаточность исследований детей младшего и среднего дошкольного возраста со слабо выраженными отклонениями в развитии объясняется тем, что диагностика и коррекция до последнего времени проводились с детьми не младше пятилетнего возраста, когда трудности усвоения образовательной программы становились особенно очевидными.

 Дети с негрубыми нарушениями в развитии с традиционных позиций специальной психологии и коррекционной педагогики являются «нормальными», поскольку качественное своеобразие и глубина имеющихся у них нарушений таковы, что им не требуется создание специальных условий обучения и воспитания. Специализированных учреждений для них на сегодняшний день нет, и они оказываются стихийно интегрированными в среду нормально развивающихся сверстников. Между тем им должна быть организована своевременная коррекционная помощь с целью предотвращения дальнейшего усложнения проблем.

 Возраст от 3 до 5 лет для работы по данной программе выбран не случайно, так как дети в три года переходят в дошкольные группы, и если дети этого возраста не имеют выраженных отклонений в поведении, то они остаются в детском саду до поступления в школу. По данным И. С Кривовяз, «среди воспитанников общеобразовательного детского сада детей с проблемами в развитии оказалось 30 из 100». В условиях массового дошкольного учреждения целенаправленной коррекционно-развивающей работы с ними не проводится. Педагоги детских садов к этому не подготовлены, да и не ставят перед собой подобной задачи. Находясь в массовых дошкольных учреждениях и не получая лечебно-коррекционной помощи, эти дети длительное время могут пребывать в ситуации неуспеха. В таких условиях у них формируются заниженная самооценка, низкий уровень притязаний; они начинают избегать общения со сверстниками, и постепенно вторичные нарушения все более усугубляют их социальную дезадаптацию. Фактически это самая обделенная группа детей с отклонениями в развитии, поскольку именно они, своевременно пройдя диагностическое обследование и получив специальную помощь, могли бы значительно продвинуться в плане коррекции своего нарушения еще в младшем дошкольном возрасте.

 В системе комплексного психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта особый интерес представляют данные о способах ориентировочно-исследовательских действий, складывающихся в младшем и среднем дошкольном возрасте. Именно от того, каким видом ориентировки пользуется ребенок, зависят его познавательные возможности и дальнейшее развитие высших психических функций. Кроме этого, от состояния указанных действий существенным образом зависят общая регуляция деятельности и контроль поведения ребенка в проблемных ситуациях. Поэтому в основу диагностики развития познавательной сферы детей дошкольного возраста целесообразно включить анализ ориентировочно-исследовательских действий.

 Диагностика нарушений развития детей младшего и среднего возраста строится с опорой на ряд принципов, описанных в трудах ведущих специалистов специальной психологии и педагогики.

 Исходя из выше сказанного, а также учитывая тот факт, что в нашем детском саду имеется часть детей с негрубыми нарушениями интеллектуальной сферы, автор попыталась составить программу развития и коррекции познавательной сферы для младших дошкольников, находящихся среди условно нормально развивающихся сверстников в массовом дошкольном учреждении, чтобы предотвратить вторичные нарушения у них.

**Цель программы**: привести к условной возрастной норме уровень познавательного развития младших дошкольников.

**Задачи программы:**

 1. Формирование у детей сенсорных эталонов.

 2. Стимуляция и совершенствование ориентировочных действий.

 3. Развитие мотивационной направленности на целенаправленные действия с предметами.

 4. Формирование познавательных мотивов: создание проблемных ситуаций; стимуляция активности ребенка на занятиях.

**Направленность программы**: дети среднего дошкольного возраста.

**Форма проведения занятий**: индивидуально.

**Динамика:** 1-2 раза в неделю.

**Длительность занятий**: от 15 до 20 минут.

**Объем**: 20 занятий.

**Структура занятия:**

 1. Аутотренинг на повышение самооценки, на уверенность.

 2. Пальчиковая гимнастика.

 3. Игры-упражнения на развитие внимания.

 4. Игры-упражнения на развитие представлений о цвете, форме предметов.

 5. Игры-упражнения на развитие практической ориентировки на форму и величину предметов.

 6. Игры-упражнения на развитие наглядно-образного мышления.

 7. Подведение итогов занятия.

 Требования к детям, прошедших цикл занятий по данной программе: уровень познавательного развития в соответствии с возрастом.

Учебно – методическое обеспечение:

1. Чашки – вкладыши.

 2. Простые варианты досок Сегена.

 3. Разрезные картинки (до 4-х равных частей) .

 4. Мячи разных размеров.

 5. Магнитная доска.

 6. Разноцветные домики, окошки, вырезанные из картона.

 7. Плоскостные формы одного цвета и разного размера.

 8. Фигуры разного цвета, но одного размера.

 9. Игра «Разноцветные дорожки» (с кружками) .

 10. Игра «Найди все формы» (на бланке) .

 11. Игра «Что здесь изображено? » (зашумленные изображения, наложенные, перечеркнутые) .

 12. Игра «Чего здесь не хватает? ».

 13. «Дорисуй предмет до целого».

 14. Лабиринты (разные варианты) .

 15. Лестница.

 16. Выбор недостающего изображения.

 17. Игры на простейшие классификацию и обобщение (игрушки,

 посуда, одежда, деревья, цветы и т. п.) .

**Перспективный план занятий**

**1 занятие**

 1. Аутотренинг на успокоение, уверенность.

 2. Игра «Цветные дорожки» (представление о цвете) .

 3. Игра «Назови, не ошибись», «Дорожки» (представление о форме) .

 4. «Чашки-вкладыши» (практическая ориентировка на величину) .

 5. Физкультминутка.

 6. «Доски Сегена» (практическая ориентировка на форму) .

 7. Игра «Собери картинку» (наглядно-образное мышление) .

 8. Подведение итогов.

**2 занятие**

 1. Аутотренинг.

 2. «Цветные бабочки».

 3. «Назови фигурки». «Дорожка».

 4. Игра с пирамидкой (6-ти составная) .

 5. Физкультминутка.

 6. Доска Сегена.

 7. Разрезная картинка.

 8. Подведение итогов.

**3 занятие**

 1. Аутотренинг.

 2. Найди формы.

 3. Игра с пирамидкой (ориентировка на величину) .

 4. Найди отличия.

 5. Подбери пару.

 6. Назови одним словом.

 7. Собери картинку.

 8. Подведение итогов.

**4 занятие**

 1. Аутотренинг .

 2. Упражнения для пальчиков.

 3. Найди отличия.

 4. Найди пару (по цвету) .

 5. Разложи кружки (на величину) .

 6. Запомни, кто где живет.

 7. Собери картинку.

 8. Подведение итогов.

**5 занятие**

 1. Аутотренинг.

 2. Пальчиковая гимнастика.

 3. Найди отличия.

 4. Лабиринты.

 5. Назови одним словом.

 6. Догадайся, чья тень.

7. Разрезная картинка.

 8. Подведение итогов.

**6 занятие**

 1. Аутотренинг.

 2. Игра с массажными мячиками.

 3. Найди отличия.

 4. Игра «Заплатки».

 5. Игра с матрешкой.

 6. Разложи по цвету.

 7. Разрезная картинка.

 8. Подведение итогов.

**7 занятие**

 1. Аутотренинг.

 2. Пальчиковая гимнастика.

 3. Найди отличия.

 4. Запомни, что нарисовано.

 5. Назови все формы.

 6. Игра с пирамидкой (выделение цвета) .

 7. Закрой все «дырки».

 8. Подведение итогов.

**8 занятие**

 1. Аутотренинг.

 2. Игра для рук (межполушарное взаимодействие) .

 3. Игра «Чья тень? ».

 4. Разложи по форме.

 5. Назови одним словом.

 6. Лабиринт.

 7. Собери картинку из частей.

 8. Подведение итогов.

**9 занятие**

 1. Аутотренинг.

 2. Лабиринт.

 3. Игра «Четвертый лишний» (одежда и обувь) .

 4. Найди место медвежатам.

 5. Кому что принадлежит?

 6. Найди формы.

 7. Скажи наоборот (элементарное) .

 8. Подведение итогов.

**10 занятие**

 1. Аутотренинг.

 2. Найди отличия.

 3. Лабиринт.

 4. Положи фигуры на место (с доской Сегена на ощупь) .

 5. Назови одним словом.

 6. Разложи фигуры по цвету.

 7. Найди место матрешке (на величину) .

 8. Подведение итогов.

**11 занятие**

 1. Аутотренинг.

2. Упражнение для рук (межполушарное взаимодействие) .

 3. «Чья тень? ».

 4. Найди фигуру (на ощупь) .

 5. Назови одним словом.

 6. Скажи наоборот.

 7. Собери картинку.

 8. Подведение итогов.

**12 занятие**

 1. Аутотренинг.

 2. Упражнения для пальчиков.

 3. Найди предметы синего цвета (варьировать) .

 4. Закрой «дырки».

 5. Игра «4-й лишний».

 6. Скажи, что поймал? (с бирюльками) .

 7. Разрезная картинка.

 8. Подведение итогов.

**13 занятие**

 1. Аутотренинг.

 2. Пальчиковая гимнастика.

 3. «Цветные бабочки».

 4. Найди все формы (на корточке) .

 5. Назови одним словом.

 6. Чашки – вкладыши.

 7. Собери картинку.

 8. Подведение итогов.

**14 занятие**

 1. Аутотренинг.

 2. Игра с бирюльками (на ощупь) .

 3. Лабиринт.

 4. Найди отличия в картинках.

 5. Игра «Заплатки».

 6. Разложи по цвету.

 7. Собери картинку из частей.

 8. Подведение итогов.

**15 занятие**

 1. Аутотренинг.

 2. Зачеркни фигуры (в соответствии с образцом) .

 3. Составь узор (на кубиках) .

 4. Найди, кто где живет (лабиринт) .

 5. Построй лестницу.

 6. Назови одним словом.

7. Дорожки.

 8. Подведение итогов.

**16 занятие**

 1. Аутотренинг.

 2. Игра с бирюльками.

 3. Спрячь фигурки в свои окошечки.

 4. Игра «4-й лишний».

 5. Игра «Продолжи» (с мозаикой) .

 6. Дорисуй предмет.

 7. Игра «Назови одним словом».

 8. Подведение итогов.

**17 занятие**

 1. Аутотренинг.

 2. Упражнения для пальчиков.

 3. Продолжи (с цветными фигурками) .

 4. Игра «Закрой дырки».

 5. Игра «Чья тень? ».

 6. Назови одним словом.

 7. Разрезная картинка.

 8. Подведение итогов.

**18 занятие**

 1. Аутотренинг.

 2. Продолжи рисунок.

 3. Лабиринт.

 4. Игра «Чего не хватает? ».

 5. Доска Сегена.

 6. Дорисуй.

 7. «Что лишнее? ».

 8. Подведение итогов.

**19 занятие**

 1. Аутотренинг.

 2. Упражнение для рук (межполушарное взаимодействие) .

 3. Найди отличия.

 4. Разложи по-разному (по цвету и форме) .

 5. «Чего здесь не хватает? ».

 6. Игра с матрешкой (ориентировка на размер) .

 7. Построй как у меня.

 8. Подведение итогов.

**20 занятие**

 1. Аутотренинг.

 2. Игра с бирюльками.

 3. Лабиринт.

 4. Назови одним словом.

5. Найди отличия.

 6. Назови все формы.

 7. Найди пару.

 8. Подведение итогов.