Психологическая работа с ребенком может выполняться в течение всей недели в свободное от основной образовательной деятельности время. Она делится на несколько направлений – задания для развития эмоционально-волевой сферы, развитие психических процессов и упражнения для психомоторного развития. Выполняются они под руководством взрослого, и, чаще всего, не требуют дополнительных материалов и подготовки

Средняя группа (4-5 лет)

Развитие эмоционально-волевой сферы

Тема «Автопортрет»

1. Прочитайте ребенку стихотворение:

Наши полотенца

Мы картинки разные
Сами рисовали,
Их над полотенцами
Сами прибивали.

Полотенце Олино
Саша не возьмет:
С птичкой он не спутает
Синий самолет.

Знает свой кораблик
Боря-новичок.
Миша — землянику,
Машенька — волчок.

У Сережи — яблоко,
У Володи — груша.
А картинку с вишнями
Выбрала Катюша.

Бабочка — у Игоря,
Заяц — у Наташи...
Мы совсем не путаем
Полотенца наши.

(Н.Найденова)

2. Спросите, почему дети не путали полотенца? Задайте вопрос: на людях нет никаких особых картинок, но разве люди путают друг друга? Почему? *(Потому что у людей разный цвет волос, глаз... Потому что люди по-разному одеваются)*

3. Предложите выполнить необычный автопортрет. Рисунок «Живая рука». ***Пусть*** возьмет в руку карандаш, другую положит на середину листа и обведет свою руку, каждый пальчик отдельности. Затем раскрасит их цветными карандашами, нарисует глазки, нос и рот.

4. Сядьте с ребенком перед зеркалом. Предложите ребенку внимательно рассмотреть себя в зеркале и ответить на вопросы: Какого цвета у тебя глаза? Какой длины и цвета у тебя волосы? Какой формы нос?

При затруднениях помогите ребенку ответить на вопрос.

5. Предложите ребенку внимательно посмотреть на вас и ответить на аналогичные вопросы, но уже с закрытыми глазами.

6. Нарисуйте портрет ребенка. Раскрасить его ребенок должен сам, правильно подбирая цвет карандаша при раскрашивании глаз, волос и одежды.

Развитие психических процессов

Поиграйте с ребенком в игры:

1. **«Найди игрушку» - развитие восприятия, внимания**

Несколько игрушек может быть расставлено в комнате так, чтобы не бросались в глаза. Ведущий, а им может быть и взрослый, и ребёнок, облюбовав какую-либо игрушку, начинает рассказывать, какая она, что может делать, какого цвета, какой формы, какой величины. Участники игры могут задавать вопросы, а затем отправляются на поиски этой игрушки. Тот, кто находит игрушку, сам становится ведущим. Новый ведущий описывает свойства уже другой задуманной игрушки.

2. **«Способы использования предмета» - развитие творческого мышления**

Назвать как можно больше различных способов использования хорошо известного детям предмета, например, книги. Правило: недопустимо называть безнравственные, варварские способы использования предмета (игра может послужить основой для беседы о нравственных критериях поведения).

3. **«Зачеркни кружок с точкой» - развитие распределения внимания**

На листе бумаги нарисовать 25 кругов диаметром с пятирублёвую монету. Внутри некоторых поставить точку. Пока пересыпается песок в песочных часах (1-2 минуты), зачеркнуть точку внутри кругов. Повторите это или похожие упражнения позже несколько раз. Записывайте результаты ребенка для наблюдения динамики.

4. **«Запоминаем слова» - развитие слуховой механической памяти**

Не торопясь прочтите ребенку с интервалом в 5 секунд. 10 приведенных ниже слов. Ребенок должен их запомнить и все воспроизвести. Слова: тарелка, щетка, автобус, сапог, иголка, стол, лимон, озеро, рисунок, банка.

5. **«Закончи слово» - развитие мышления, речи**

Вы будете начинать слово, произнося первый слог, а ребенок – его заканчивать. Например «ра», «со», «ма», «пе» и т. п.

6. **«Пантомима» - развитие воображения, выразительности движений.**

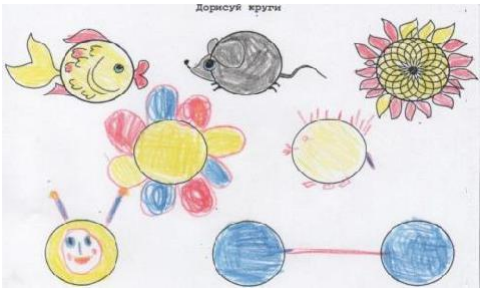
Родитель и ребенок по очереди с помощью пантомимы показывают какое-либо действие, а другой отгадывает. Например, представляют, как рвет воображаемые груши с дерева и кладет их в корзину. При этом говорить нельзя, всё изображать только движениями.

7. **«Запутывалка» -развитие координации движений и внимательности**

Встаньте с ребенком друг напротив друга. Предупредите, что сейчас ему придется быть очень внимательным. Скажите, что вы будете называть части тела, а ребенку нужно дотрагиваться до них. Сначала вы называете часть тела и дотрагиваетесь до нее, а потом вы стараетесь запутать ребенка, называя одну часть тела, а дотрагиваетесь к другой. Задача ребенка не запутаться, а правильно выполнять указания.

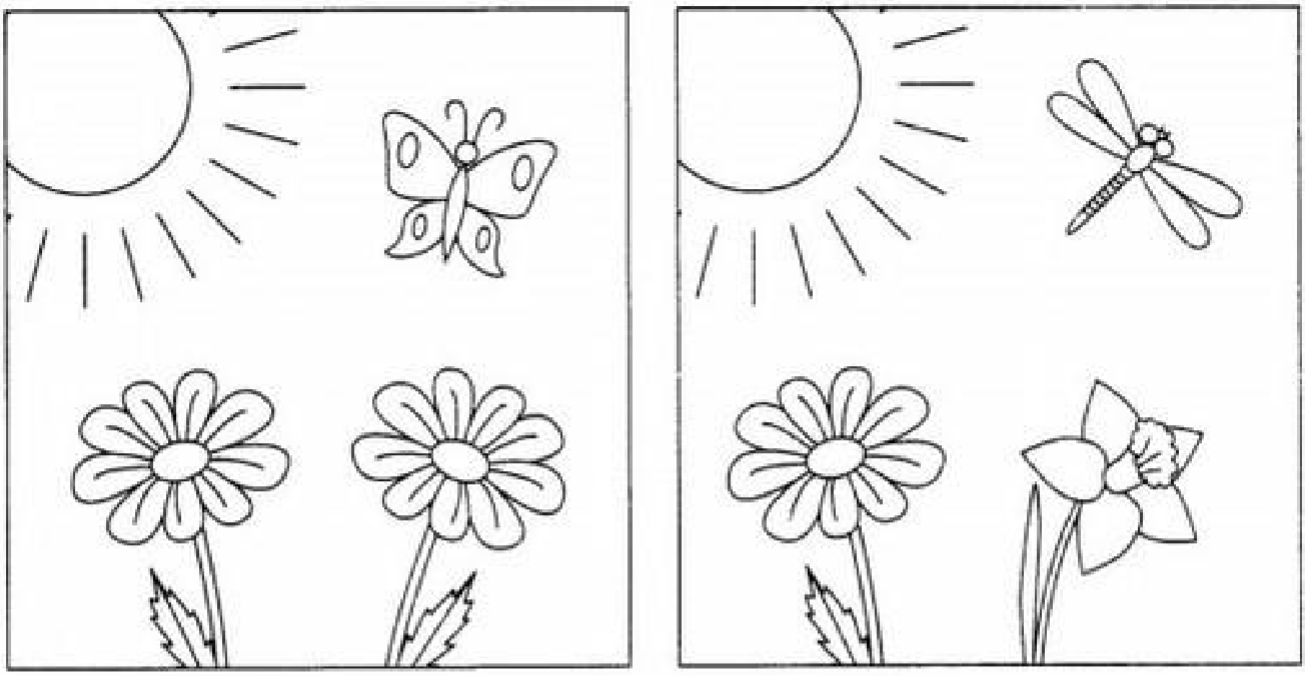
8. «Дорисуй» - развитие воображения

Нарисуйте на листе 6-8 кругов диаметром около 5 см. Предложите ребенку дорисовать круги так, чтобы из них получились разные рисунки – животные, предметы и т п.

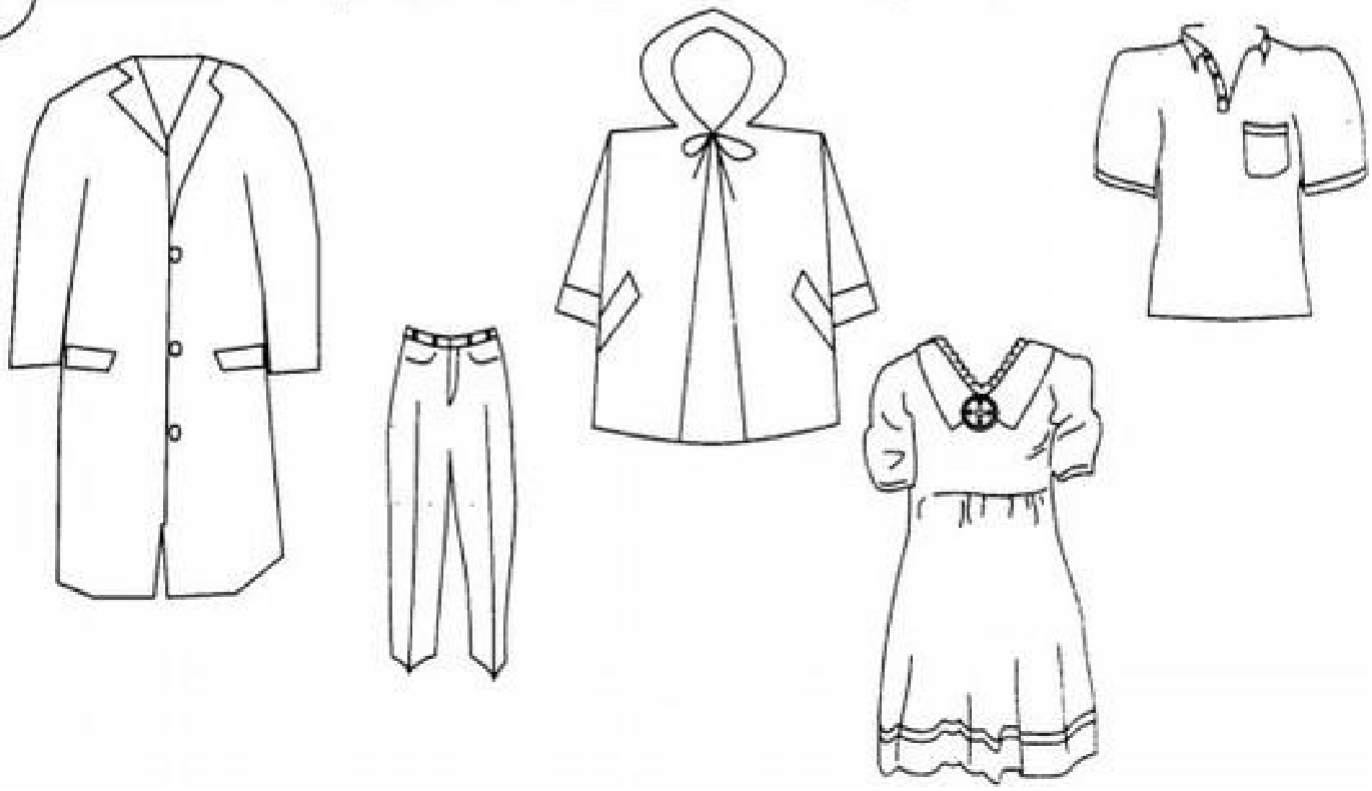


Распечатайте или перерисуйте задания на лист

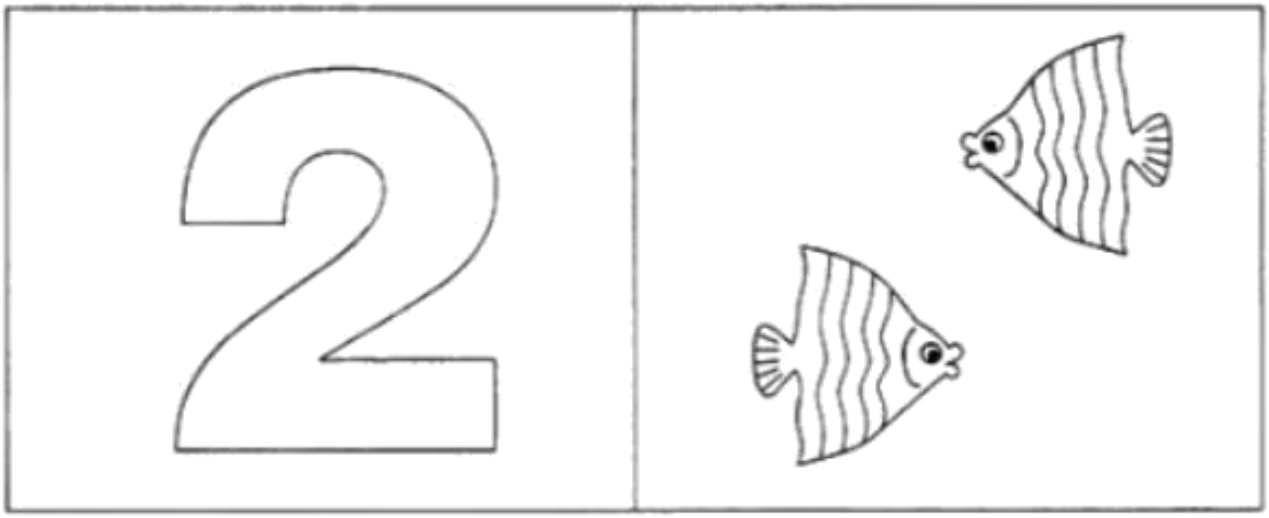
1 Чем отличаются картинки? Раскрась картинки.



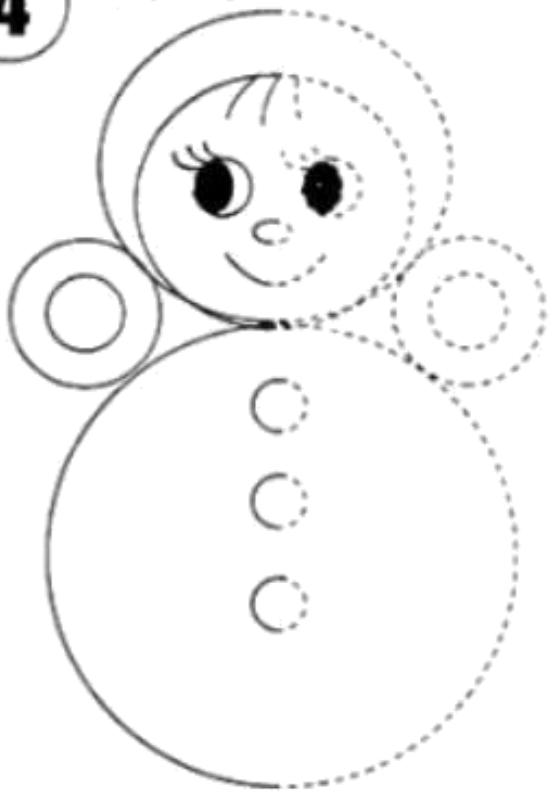
2 Назови все предметы одним словом, раскрась их.

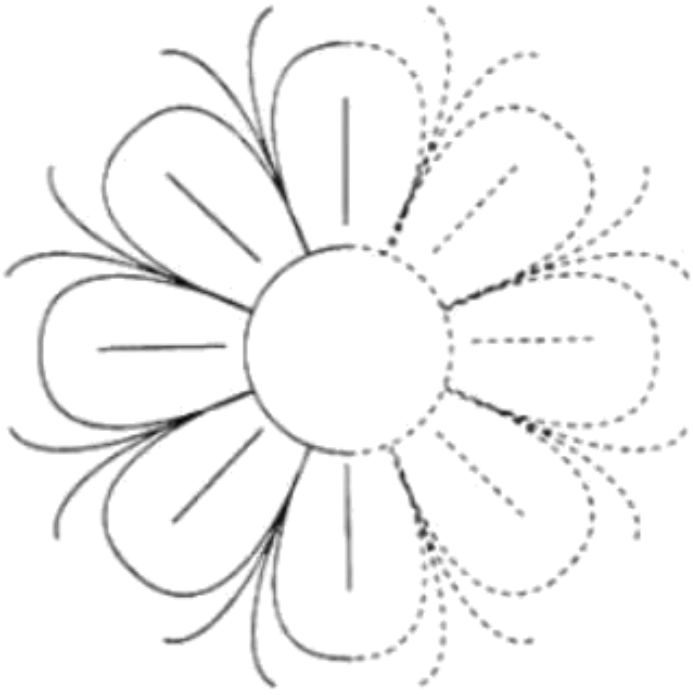


3 Раскрась цифру и предмет. Обведи цифры по точкам.

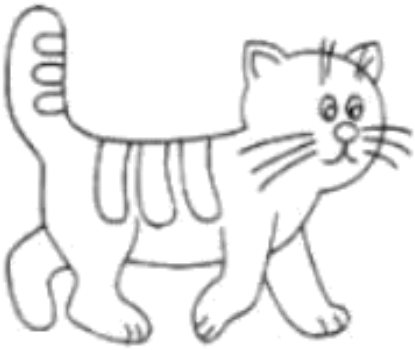


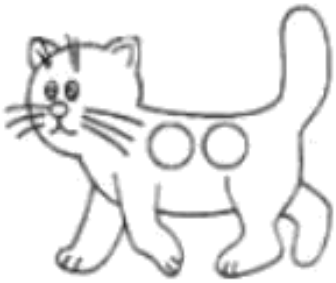
4 Дорисуй вторые половинки этих предметов.

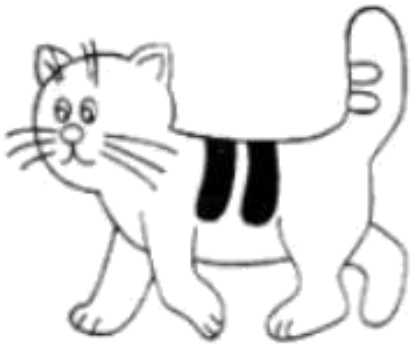


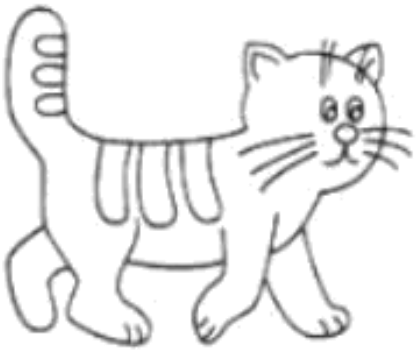


1 Раскрась двух одинаковых кошек.

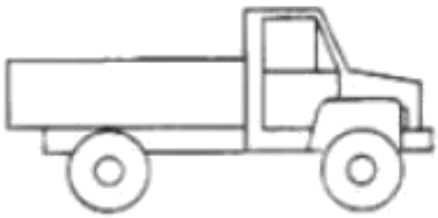




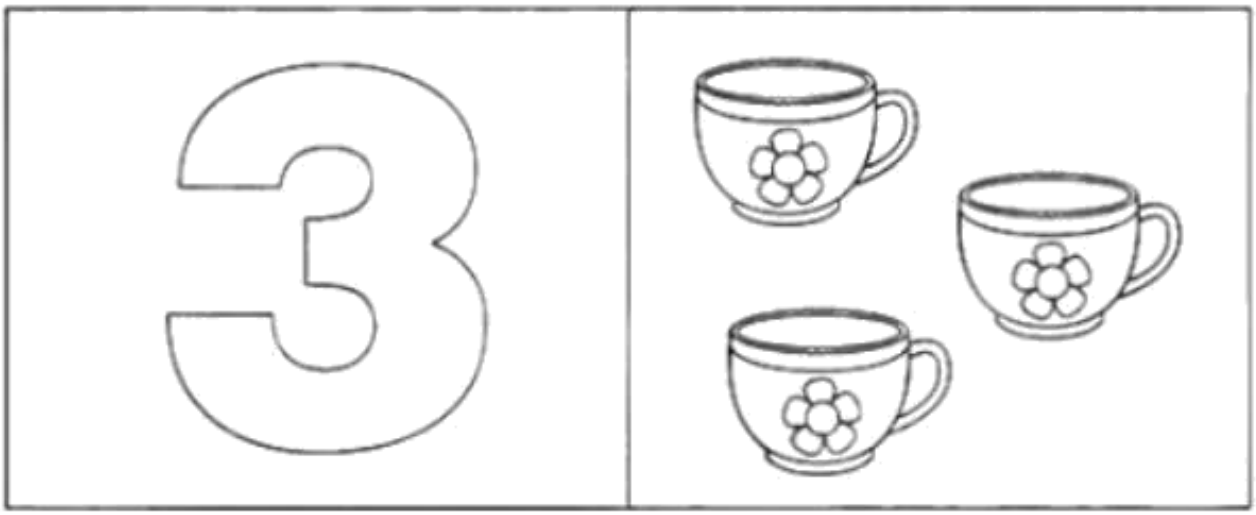




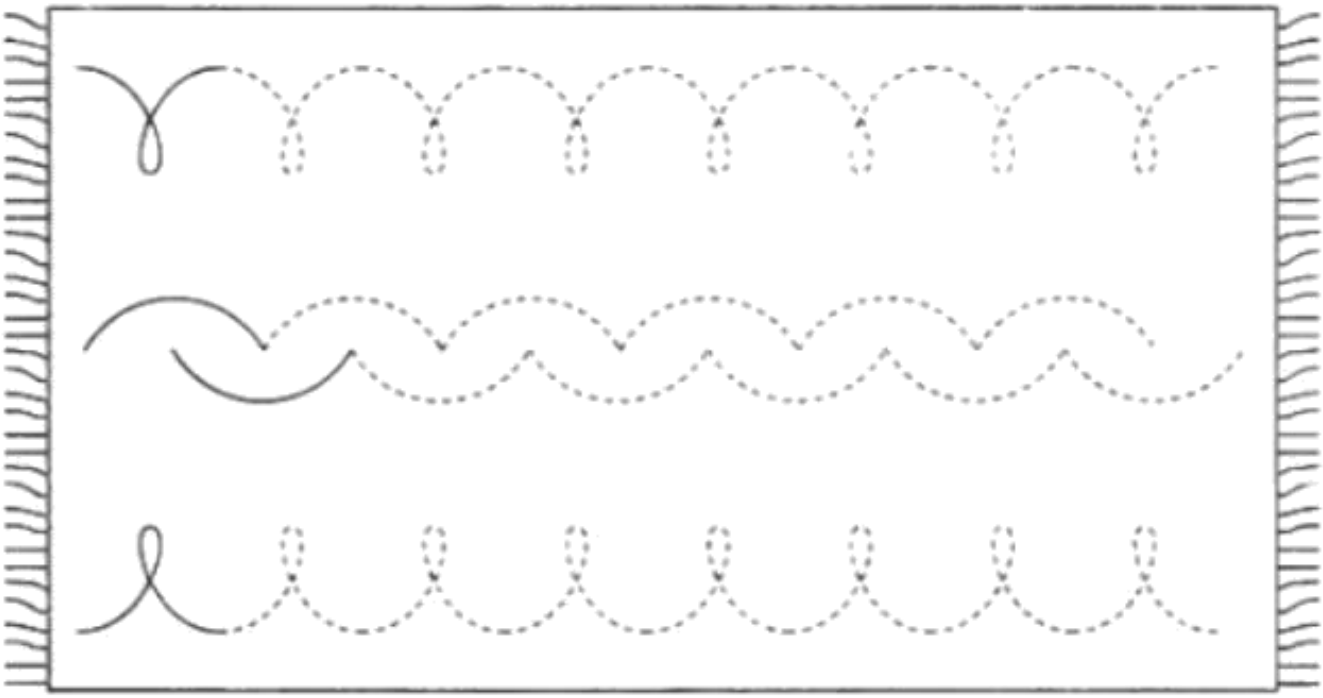
2 Назови все предметы одним словом, раскрась их.



3 Раскрась цифру и предмет. Обведи цифры по точкам.



4 Закончи узор на коврике.



Психомоторное развитие

Данный комплекс упражнений рассчитан на 7-10 минут, выполняется 2 раза в неделю, желательно, в первой половине дня. Отдельные упражнения можно повторять в течение недели по желанию ребенка.

Повтор комплекса, 2 неделя

Упражнение 1. Глубокое дыхание

Исходное положение (И.п.): стоя.

На счет **1,2,3,4** делаем глубокий вдох,

5,6,7,8 – выдыхаем медленно через рот.

Упражнение 2. Мышата

И.п.: стоя.

Взрослый: А сейчас представим, что мы маленькие мышата и прячемся от злого кота. По команде «вдох» мы глубоко вдыхаем. По команде «замри» - задерживаем дыхание, чтобы кот нас не заметил. По команде «выдох» - медленно выдыхаем.

Упражнение 3. Ритмика для глазок - 1

И.п.: стоя.

Взрослый: Головой не двигаем, посмотрим только глазками:

Вправо – влево,

Вправо – влево.

Упражнение 4. Ушастики

И.п.: стоя.

Правой рукой массируем правое ухо, левой рукой – левое ухо

1. Помассировать мочку уха.
2. Соответствующей рукой помассировать всю ушную раковину.
3. Руками прижимать уши вперед и назад.

Упражнение 5. Тучка и солнышко

И.п.: стоя.

Взрослый: Давай представим, что на небе светит яркое солнышко. Давай с ним поздороваемся (поднять руки над головой и покачать кистями рук). Вдруг набежала тучка и закрыла наше солнышко). Стало холодно (обнять себя руками за плечи и сильно сжать). Подул сильный ветер, и снова солнышко пригрело, стало жарко (расслабиться, развести руки в стороны, затем опустить вдоль тела).