

Психологическая работа с ребенком может выполняться в течение всей недели в свободное от основной образовательной деятельности время. Она делится на несколько направлений – задания для развития эмоционально-волевой сферы, развитие психических процессов и упражнения для психомоторного развития. Выполняются они под руководством взрослого, и, чаще всего, не требуют дополнительных материалов и подготовки

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Развитие эмоционально-волевой сферы

Тема «Мой любимый сказочной герой»

Сообщите ребенку, что сегодня вы отправитесь в сказку. Для этого прочтите ему стихотворение.

У лукоморья дуб зеленый;
Златая цепь на дубе том:
И днем и ночью кот ученый
Все ходит по цепи кругом;
Идет направо — песнь заводит.
Налево — сказку говорит,
Там чудеса: там леший бродит,
Русалка на ветвях сидит;
Там на неведомых дорожках
Следы невиданных зверей;
Избушка там на курьих ножках
Стоит без окон, без дверей;
Там лес и дол видений полны;

Там о заре прихлынут волны
На брег песчаный и пустой,
И тридцать витязей прекрасных
Чредой из вод выходят ясных,
И с ними дядька их морской;
Там королевич мимоходом
Пленяет грозного царя;
Там в облаках перед народом
Через леса, через моря
Колдун несет богатыря;
В темнице там царевна тужит,
А бурый волк ей верно служит;

Там ступа с Бабою-Ягой
Идет, бредет сама собой;
Там царь Кащей над златом чахнет;
Там русский дух... там Русью пахнет!
И там я был, и мед я пил;
У моря видел дуб зеленый;
Под ним сидел, и кот ученый
Свои мне сказки говорил.

(А, Пушкин, отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)

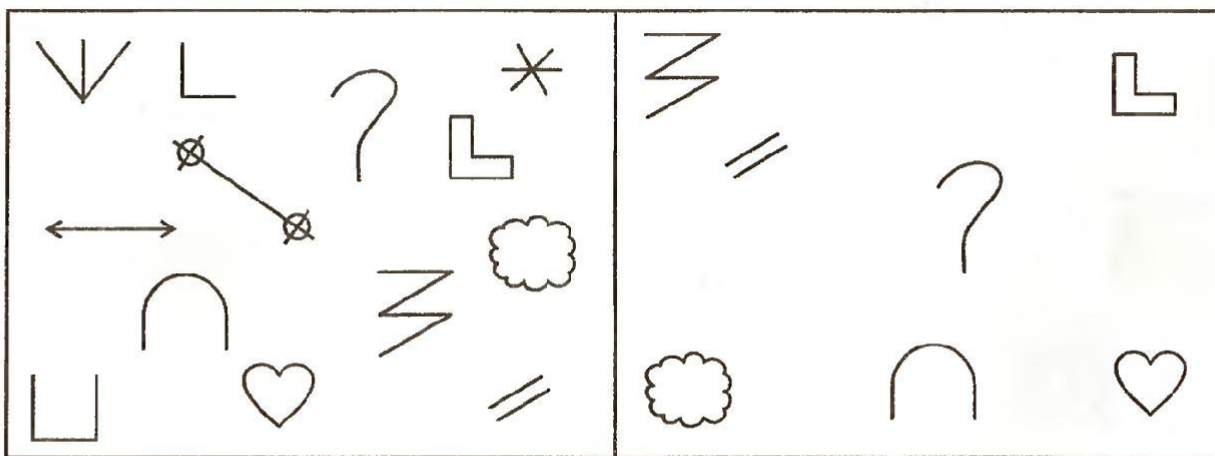
1. Предложите ребенку выполнить рисунок по стихотворению А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый...» и заучить понравившийся отрывок стихотворения.
2. В другой день помогите ребенку вспомнить названия известных ему сказок.
3. Предложите ему выбрать одну из этих сказок и рассказать ее вам. Если необходимо, напомните ребенку какие-либо детали из сказки.
4. Вместе с ребенком определите 3—4 главных момента сказки. Еще раз обговорите их. Предложите ребенку «создать мультфильм», то есть нарисовать последовательно 3—4 картинки к главным эпизодам.



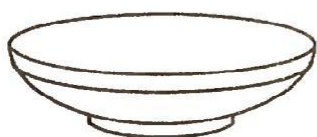
Развитие психических процессов

Распечатайте или перерисуйте задания на лист

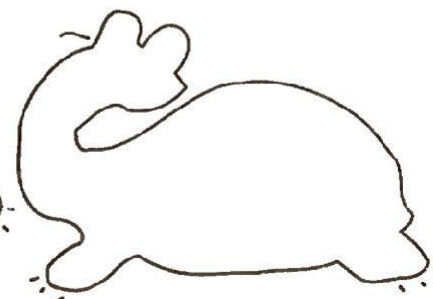
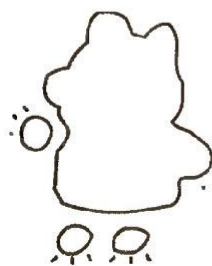
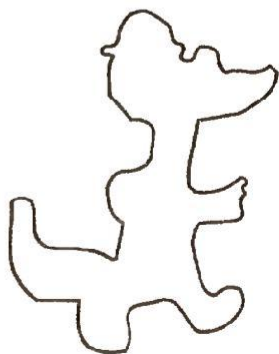
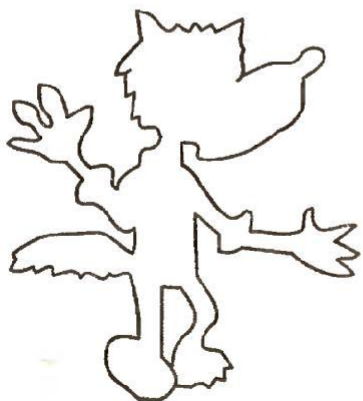
1 Дорисуй недостающие фигурки.



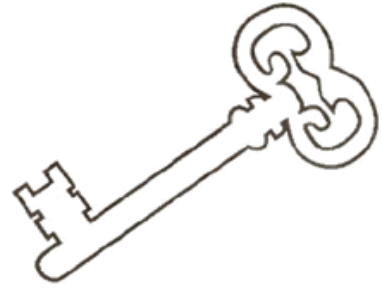
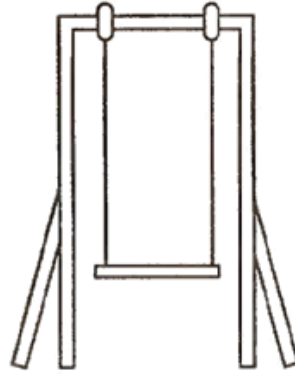
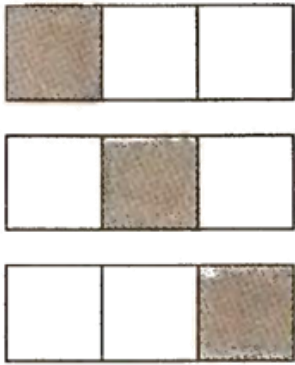
2 Разложи яблоки, груши и бананы на блюдце по 2 плода так, чтобы набор плодов на всех блюдцах был разным.



3 Раскрась сказочных героев. Скажи, как их зовут, из каких они мультфильмов?



- 4** Где находится звук [Ч]: в начале, в середине, или в конце названий картинок? Выбери подходящую схему и соедини линией.



- 5** Реши примеры на сложение и вычитание.

$5 + 2 = \square$

$2 + 3 = \square$

$7 - 2 = \square$

$6 + 1 = \square$

$4 - 1 = \square$

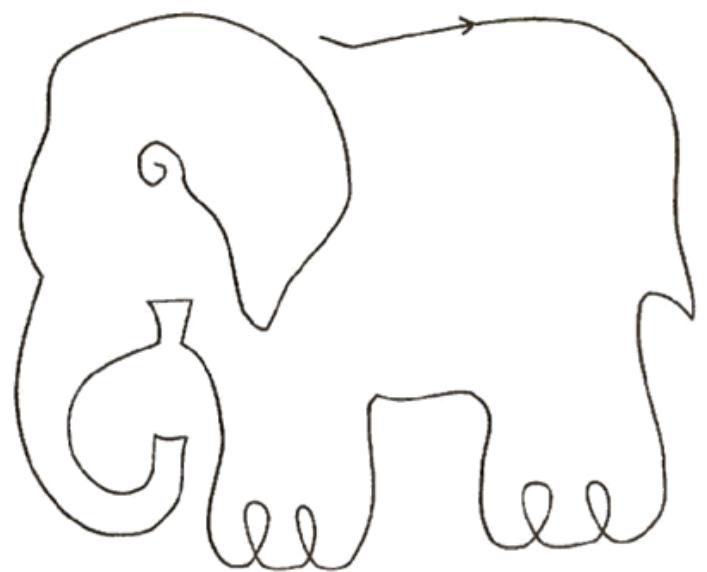
$3 + 4 = \square$

$8 - 3 = \square$

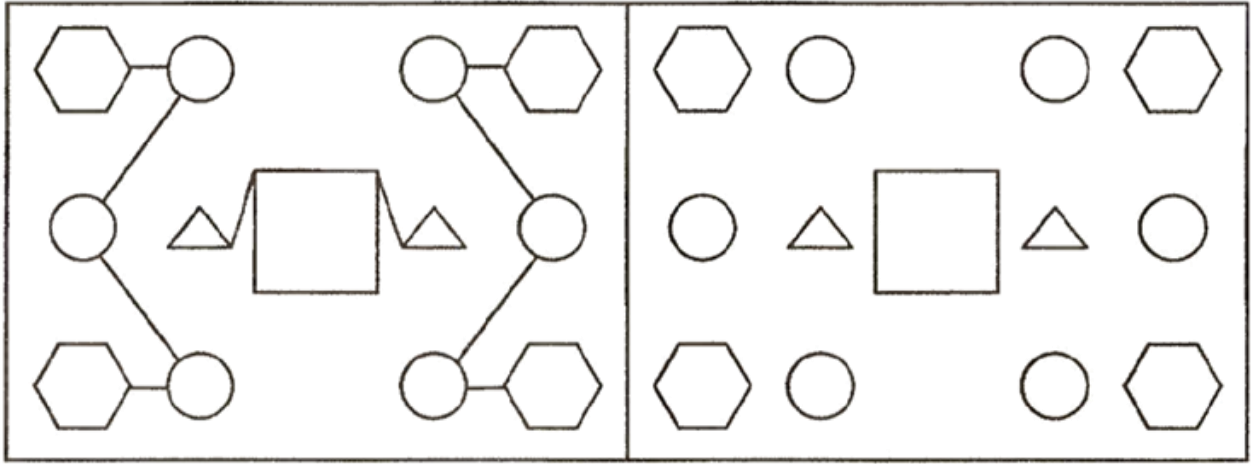
$5 - 3 = \square$

$9 - 1 = \square$

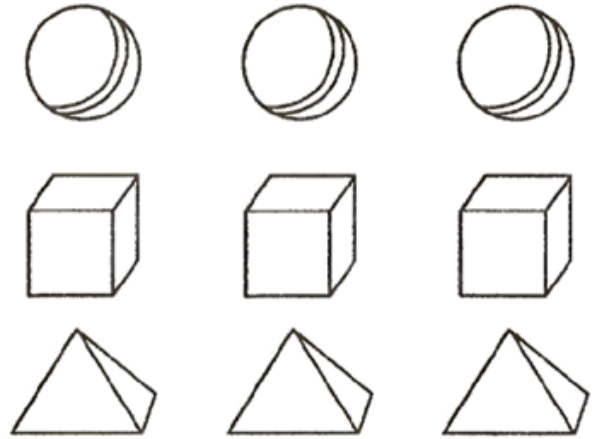
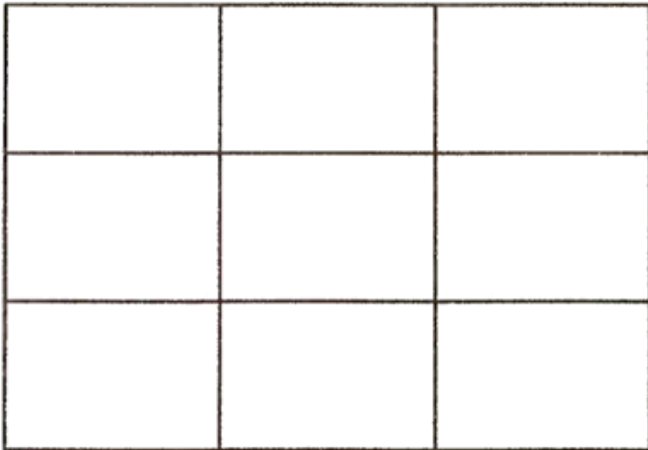
- 6** Обведи рисунки, начиная со стрелки.



1 Соедини фигурки в соответствии с образцом.



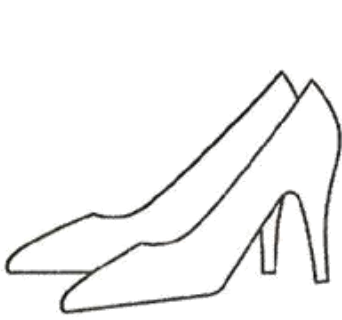
2 Нарисуй предметы в квадратах так, чтобы в каждой строке и в каждом ряду не было одинаковых.



3 Кто где живет? Проведи стрелки.



4 Где находится звук [Т] в словах: в начале, в середине, или в конце? Раскрась нужный квадрат в схеме.



--	--	--

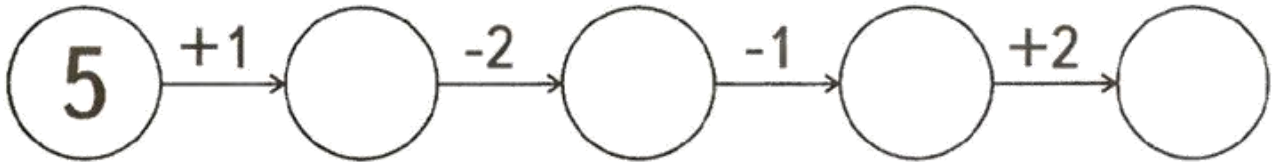
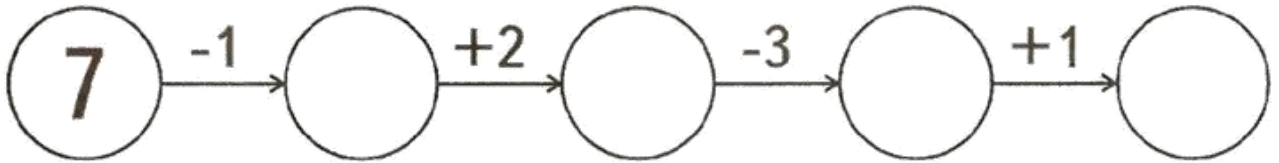


--	--	--

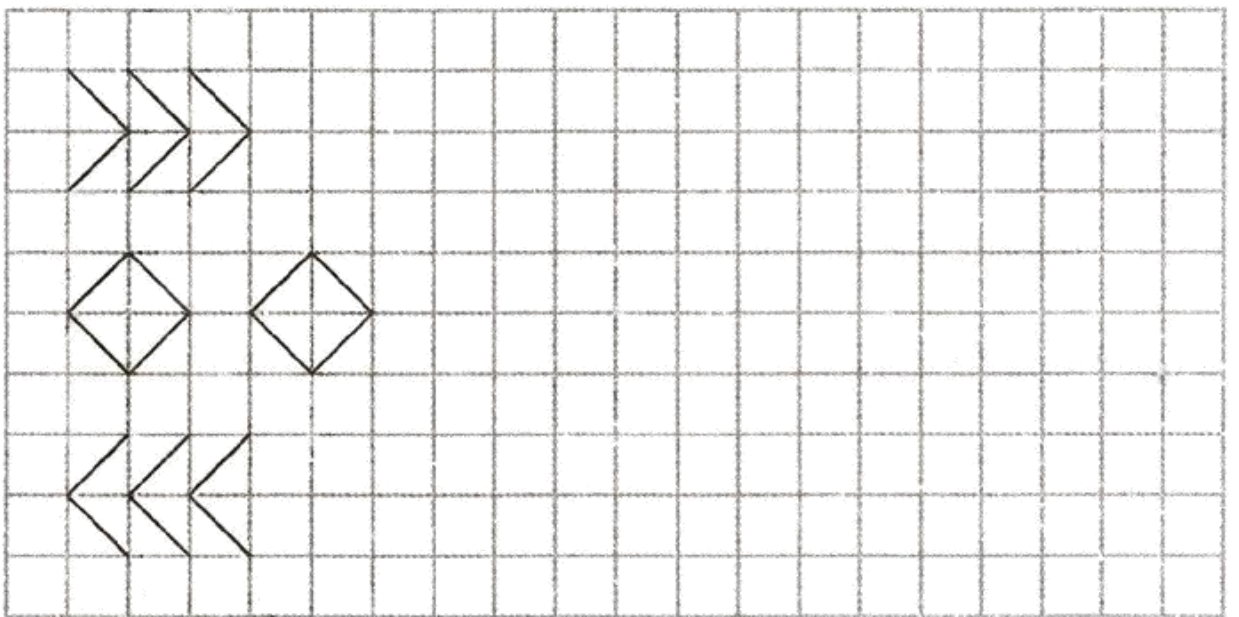


--	--	--

5 Реши математические цепочки.



6



Проведите комплексные занятия с ребенком:

Занятие 7

Цель: развитие внимания, цветовосприятия, наблюдательности; активизация мыслительной деятельности; тренировка смыслового запоминания; развитие мелкой моторики руки; психомышечная тренировка.

1. «Бубен, колокольчик, дудочка».

Во время звучания бубна ребенок ходит по кругу в одном направлении, во время звучания колокольчика — бежит по кругу в противоположном направлении, а во время звучания дудочки — стоит на месте.

2. «Пары слов».

Взрослый предлагает ребенку запомнить пары слов: нож — резать, краски — кисточка, рисунок — карандаш, праздник — радость, прямой — кривой, чай — блюдце, книга — страницы, корова — молоко, собака — щенок. Пары повторяются 2—3 раза. Затем взрослый называет первое слово пары, а ребенок — второе.

3. «Назови одним словом».

Взрослый называет группу слов, затем предлагает ребенку назвать их одним словом.

Пальто, платье — это... (*одежда*).

Лук, капуста — это... (*овоци*).

Корова, лошадь — это... (*животные*).

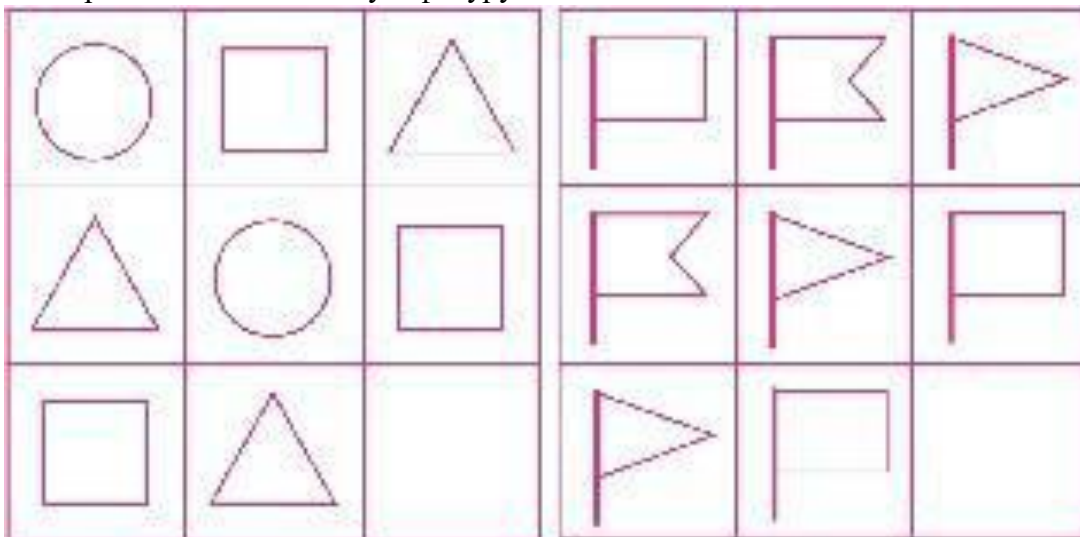
Тарелка, чашка — это... (*посуда*).

Яблоко, груша — это... (*фрукты*).

Дуб, клён — это... (*деревья*).

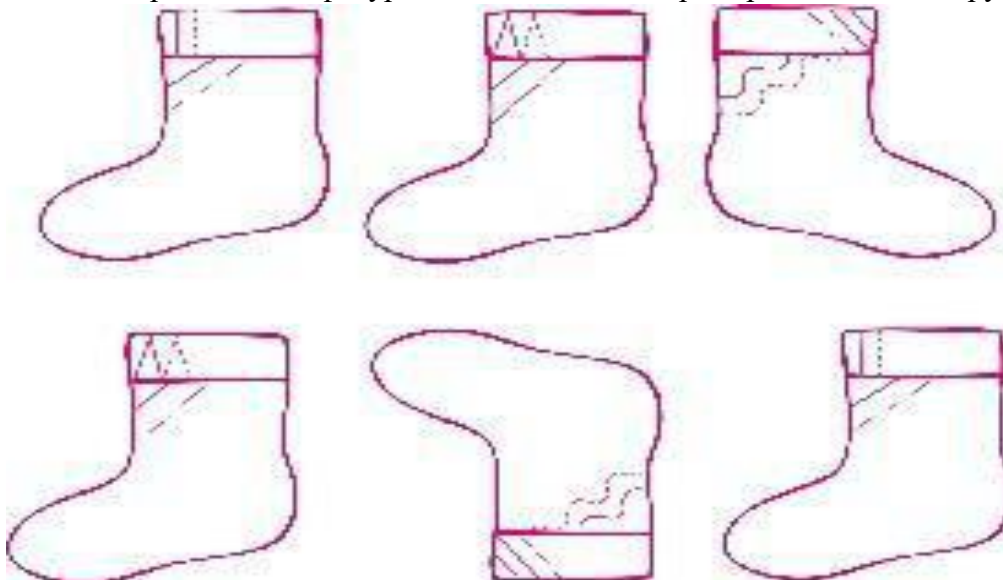
5. «Заполни пустые клетки».

Необходимо дорисовать недостающую фигуру.



6. «Обведи и заштрихуй».

Ребенок обводит и заштриховывает фигуры, как показано на примере, и находит пару.



7. «Вспомни слова».

Ребенку предлагается вспомнить слова, которые он запоминал в задании «Пары слов».

8. Психомышечная тренировка.

Ребенок выполняет движения (на ковре) соответственно словам взрослого.

- 1) Давай понюхаем цветы. Поднеси обе руки к носу, представляя, что в них цветы, вдохни их аромат, улыбнись. Опустит цветы. (*Повторить 3—4 раза.*)
- 2) Теперь попьём колодезной водички. Набери воду из колодца. Поднеси ладошки с водой ко рту. Смотри, не расплескай воду. Пьём водичку, умываемся. Стряхни воду с рук. (*3—4 раза.*)
- 3) Поплывём на другой берег реки. Ложись на ковёр. Руки вдоль туловища. Раз — руки вперёд с вдохом. Два — руки вдоль туловища, выдох. (*2—3 раза.*) Перевернись на спину, руки вдоль туловища. Раз — руки вверх с вдохом. Два — руки вдоль туловища, выдох.
- 4) На лугу были, водички попили и дальше пойдём. Подними правую ногу — вдох, опусти — выдох. Подними левую ногу — вдох, опусти — выдох. (*3—4 раза.*)

9. Рефлексия - предложите ребенку нарисовать в круге лицо – веселое, если занятие понравилось, грустное, если не понравилось, было скучно, сложно и т.д.

Занятие 8

Цель: тренировка зрительной памяти; развитие мышления, мелкой моторики руки, речи, произвольности поведения; психомышечная тренировка.

1. «Я знаю пять...».

Игра проводится с мячом. На каждый удар мячом о пол ребёнок продолжает предложение «Я знаю пять... (овощей, фруктов и т.д.)».

2. Пальчиковая игра «Моя семья».

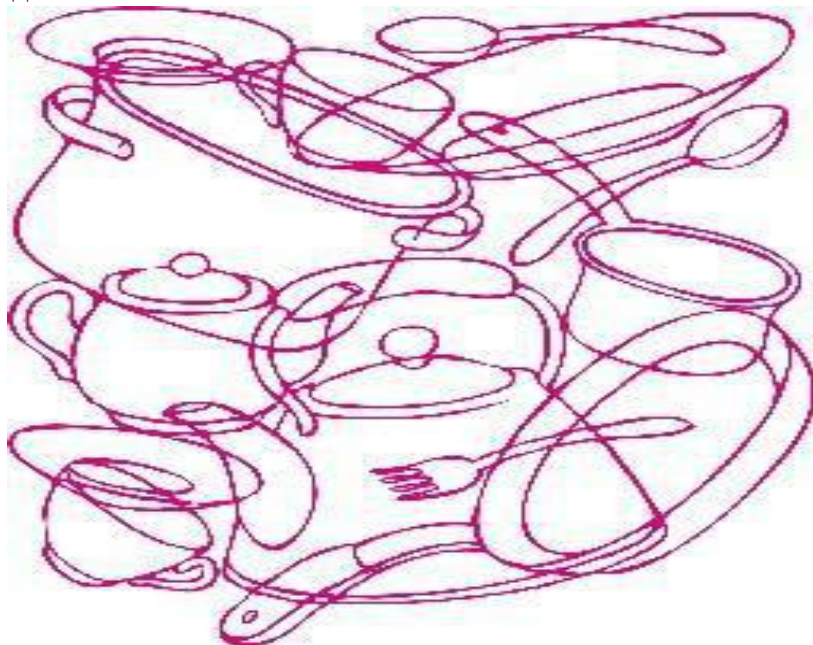
Ребенок выполняет движения под считалку. Этот пальчик — *дедушка*, Этот пальчик — *бабушка*, Этот пальчик — *папа*, Этот пальчик — *мама*, Этот пальчик — *я*, Вот и вся моя семья!

3. «Запомни картинки».

На доске картинки: туфли, платье, сапоги, пальто, ботинки, рубашка, кроссовки, брюки. Ребенок делит картинки на две группы и называет их обобщающим словом. Взрослый убирает картинки, а ребенок называет по памяти, что запомнил.

4. «Кто спрятался в рисунке?».

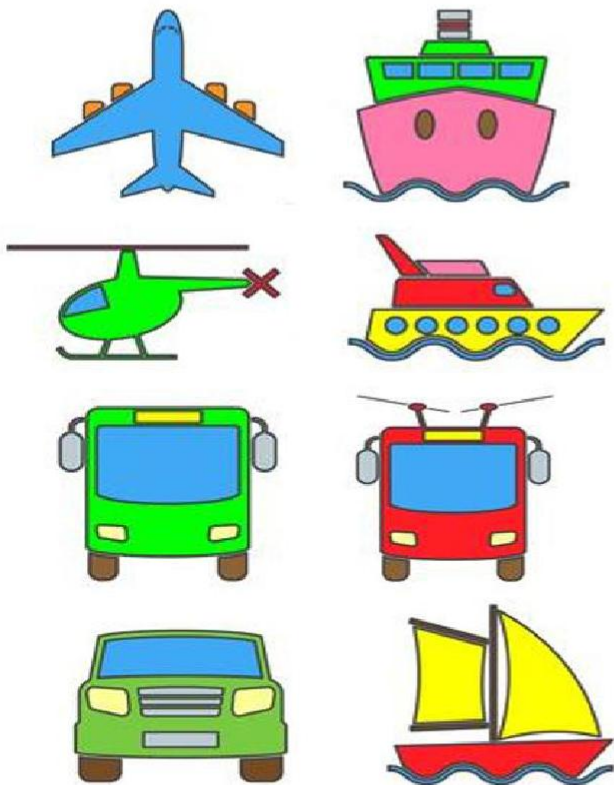
Ребенок должен назвать все изображённые на рисунке предметы.



Ребенку предлагается картинка с изображением различных предметов. Необходимо найти заданное взрослым изображение, вычеркнуть его и посчитать количество.

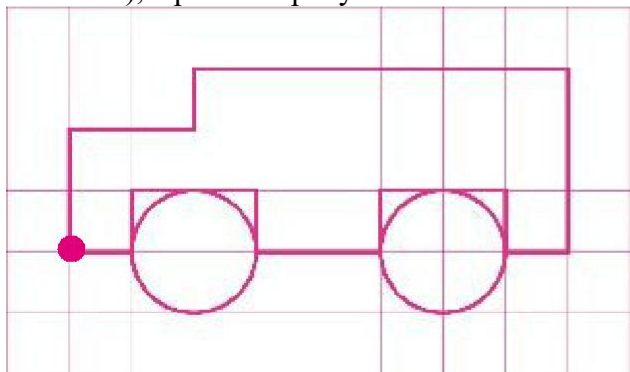
2. «Сгруппируй и запомни».

Перед ребенком разложены картинки: корабль, лодка, вертолёт, самолёт, автомобиль, автобус, троллейбус. Необходимо сгруппировать транспорт по видам (наземный, водный, воздушный) и запомнить картинки. Затем взрослый прячет их, а ребенок называет, что запомнил.



5. Графический диктант.

Графический диктант выполняется на листке в клетку. Рисунок начинается от точки, которую ставит взрослый. Он диктует (от заданной точки две клеточки), а ребенок рисует.



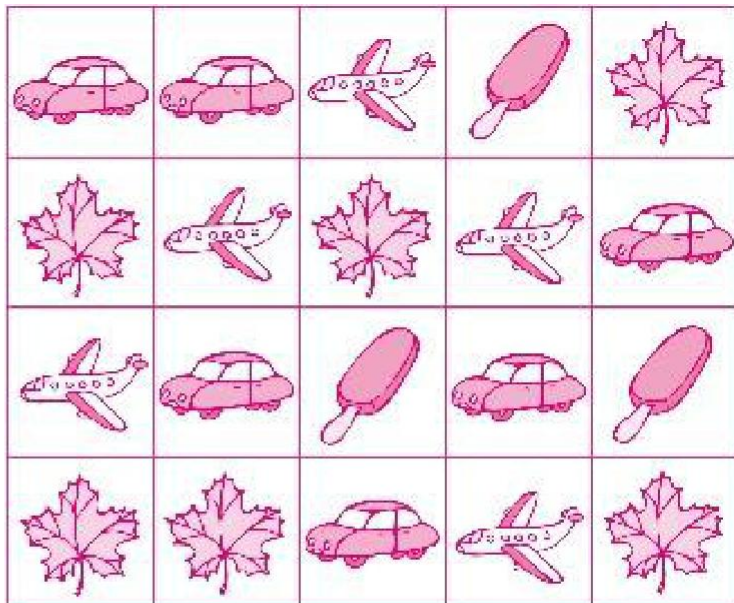
6. «Что запомнил?».

Ребенок называет транспорт из задания 3.

7. Психогимнастика.

Ребенок имитирует движения: 1. Нюхаем цветы. 2. Пьём воду, умываем лицо. 3. Шагаем. 4. «Плывём»: лежа на животе поднимаем руки через стороны вверх, опускаем вниз, то же самое делаем на спине. 5. «Засыпаем» (закрыв глаза, делаем глубокие вдохи и выдохи).

9. **Рефлексия** - предложите ребенку нарисовать в круге лицо – веселое, если занятие понравилось, грустное, если не понравилось, было скучно, сложно и т.д.



3. «Что сначала, что потом...».

Взрослый предлагает установить последовательность событий.

Сначала среда, потом... (*четверг*).

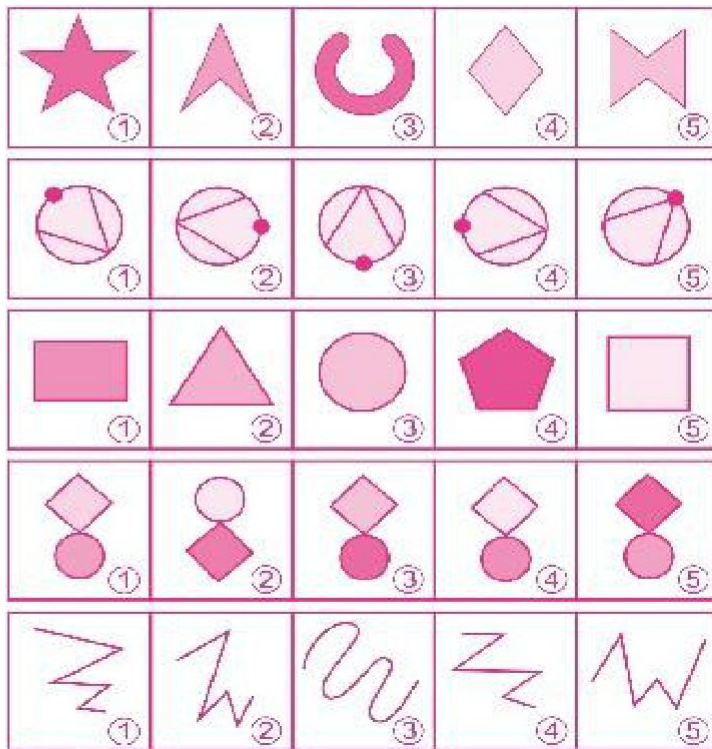
Сначала 5, потом... (*6*).

Сначала зима, потом... (*весна*).

Сначала просыпаешься, потом... (*засыпаешь*).

4. «Что лишнее?».

Ребенку необходимо выбрать лишний рисунок на каждой карточке и объяснить свой выбор.



Психомоторное развитие

Данный комплекс упражнений рассчитан на 7-10 минут, выполняется 2 раза в неделю, желательно, в первой половине дня. Отдельные упражнения можно повторять в течение недели по желанию ребенка.

1 неделя – новый комплекс

Упражнение 1. Воздушный шар

И.п.: стоя.

Ребенок и взрослый стоят, взявшись за руки.

Взрослый: «Представь, что мы с тобой - огромный воздушный шар. Иногда шар будет подниматься высоко в небо (вдох), а иногда будет опускаться вниз (выдох). Высоко в небе мы увидим звезды, и чтобы их достать, мы будем поднимать руки вверх. А внизу на земле мы увидим цветы, и чтобы их потрогать, мы будем опускать руки вниз. Вдох - руки медленно поднимаем вверх, выдох - медленно опускаем вниз».

Упражнение 2. Дровосек

И.п.: стоя, скрестив ноги, с прямой спиной.

Поднять руки вверх над головой с вдохом и опустить вниз на пол перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище. Это упражнение хорошо тем, что оно автоматически заставляет ребенка дышать правильно - у него просто нет возможности дышать по-другому.

Упражнение 3. Гляделки – 1

И.п.: стоя; голова зафиксирована.

Выполнять глазами движения по траектории лежачей восьмерки: на расстоянии вытянутой руки, на расстояние локтя и около переносицы. Для помощи ребенку рекомендуется использовать какие-либо яркие предметы, маленькие игрушки и т.д. В начале освоения этих упражнений ребенок следит за предметом, который перемещается взрослым, а затем передвигает его самостоятельно, держа сначала в правой руке, потом в левой руке; далее - обеими руками.

Упражнение 4. Голова - живот

И.п.: стоя.

Ребенка просят одновременно погладить правой рукой живот и постучать левой рукой по голове, хлопнуть в ладоши и поменять руки.

Упражнение 6. Зарядка для мартышки

И.п.: стоя.

Выполнять прыжки на месте с одновременными движениями руками и ногами;

- ноги вместе - руки врозь;
- ноги врозь - руки вместе;
- ноги вместе - руки вместе;
- ноги врозь - руки врозь.

Цикл прыжков повторить несколько раз.

Упражнение 6. Путаница – 1

И.п.: стоя лицом к взрослому.

Взрослый показывает не те части тела, которые называет. Например: подними правую руку вверх, а сам поднимает левую руку, тем самым путает ребенка. Ребенок должен быть предельно внимательным и не допускать ошибок. Затем взрослый называет не те части тела, которые показывает. Ребенок должен исправить ошибки взрослого.

Упражнение-релаксация 7. Неваляшка

И.п.: стоя, ноги вместе, спина прямая, руки вдоль туловища.

Инструкция: «Представь, что ты – неваляшка, а я буду тобой играть, я буду толкать тебя в разные стороны, а ты будешь качаться, как неваляшка: не отрывая ног от пола и не сдвигаясь с места».

Упражнение 8. Ежик

И.п.: стоя.

Вдыхать левой ноздрей, выдыхая через правую ноздрю. На вдохе представлять, как с воздухом золотисто-серебристая энергия проходит через левую ноздрю, левую часть горла, левую часть сердца и желудка и доходит до копчика.

При выдохе - желтая «больная» энергия выходит через правую часть тела (печень, почки, правую часть сердца, правую часть горла и правую ноздрю). Затем вдыхать правой ноздрей, а выдыхать левой.

Повторить 3 раза каждый цикл.