

Психологическая работа с ребенком может выполняться в течение всей недели в свободное от основной образовательной деятельности время. Она делится на несколько направлений – задания для развития эмоционально-волевой сферы, развитие психических процессов и упражнения для психомоторного развития. Выполняются они под руководством взрослого, и, чаще всего, не требуют дополнительных материалов и подготовки

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Развитие эмоционально-волевой сферы

Тема «Мы так похожи»

1. Прочитайте ребенку стихотворение.

Где тут Петя, где Сережа?

Друг на друга так похожи
Комаровы — братья.
Где тут Петя, где Сережа,
— Не могу сказать я.
Только бабушка и мать
Их умеют различать.
Не могу я вам сказать,
Кто из них моложе.
Пете скоро будет пять
И Сереже тоже...

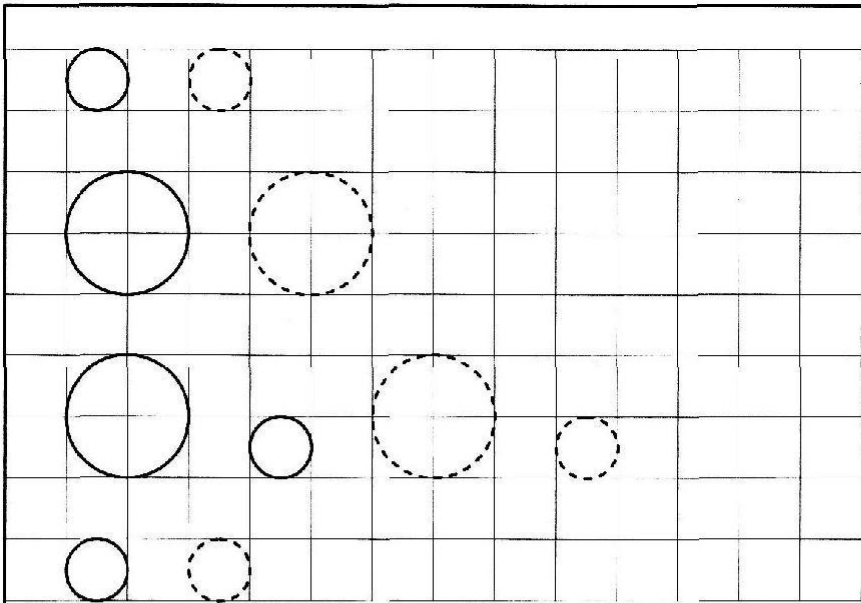
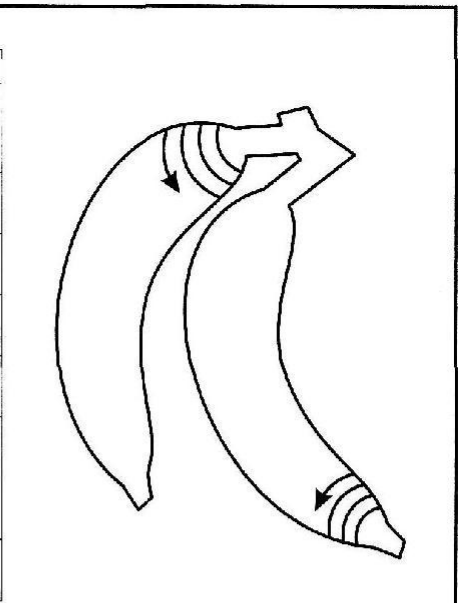
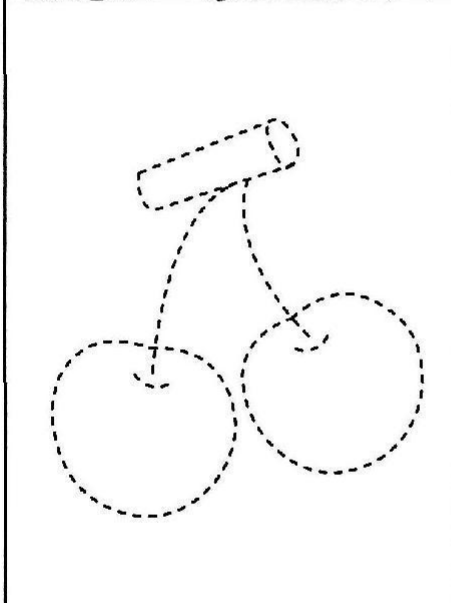
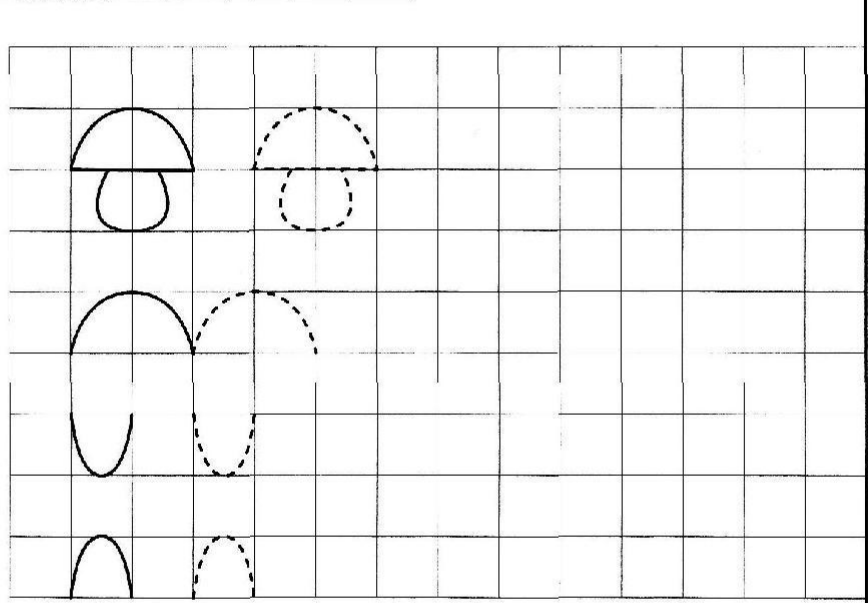
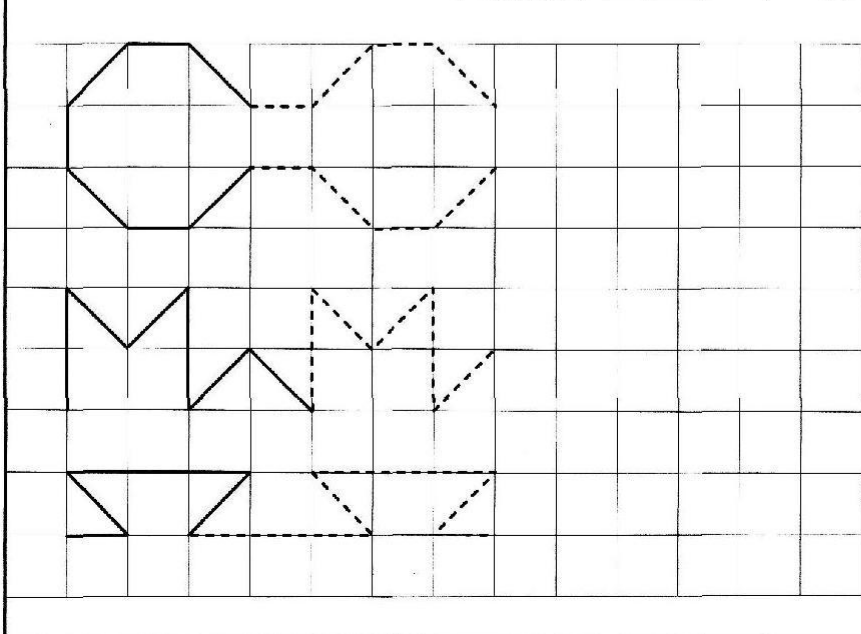
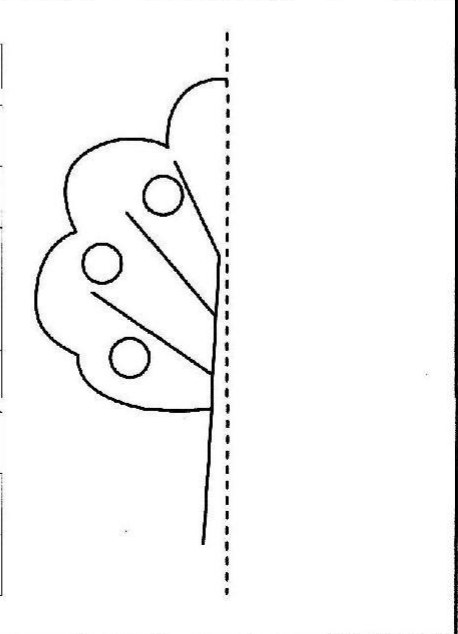
Доктор смешивает их,
— Так они похожи!
Пьет касторку за двоих
Иногда Сережа.
В праздник папа всю семью
Угощал мороженым
Петя долю съел свою,
А потом — Сережину...

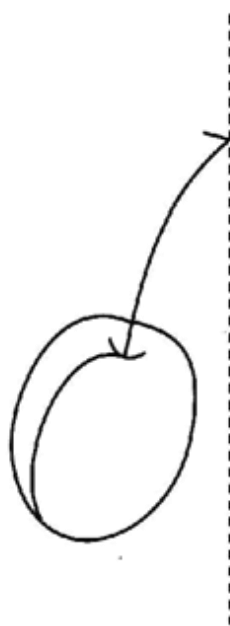
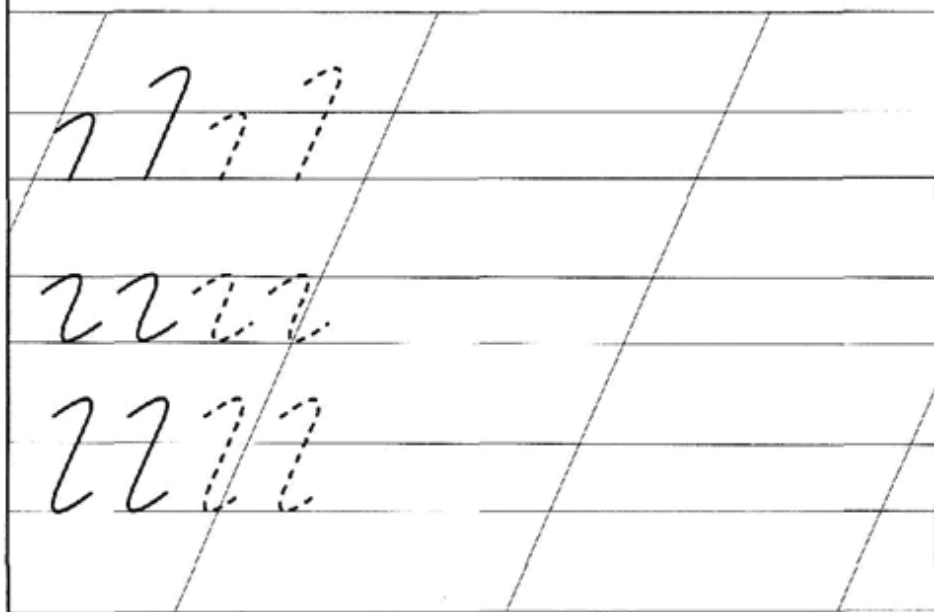
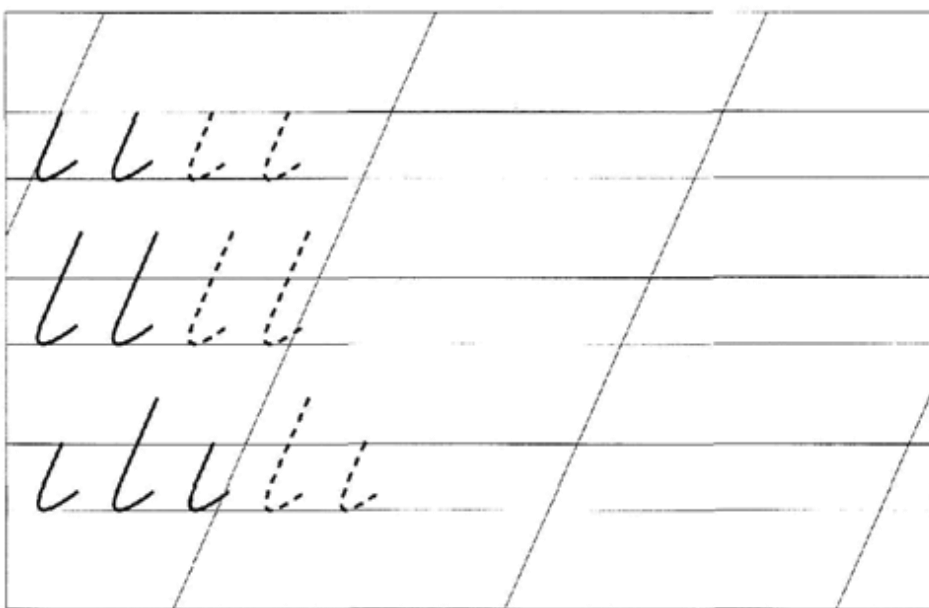
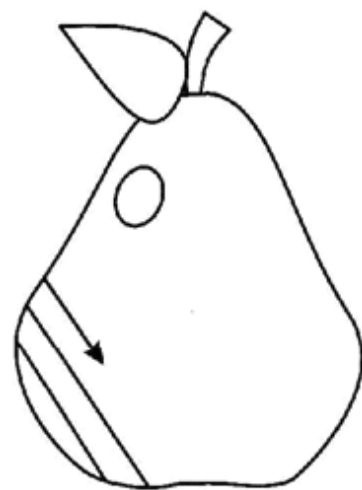
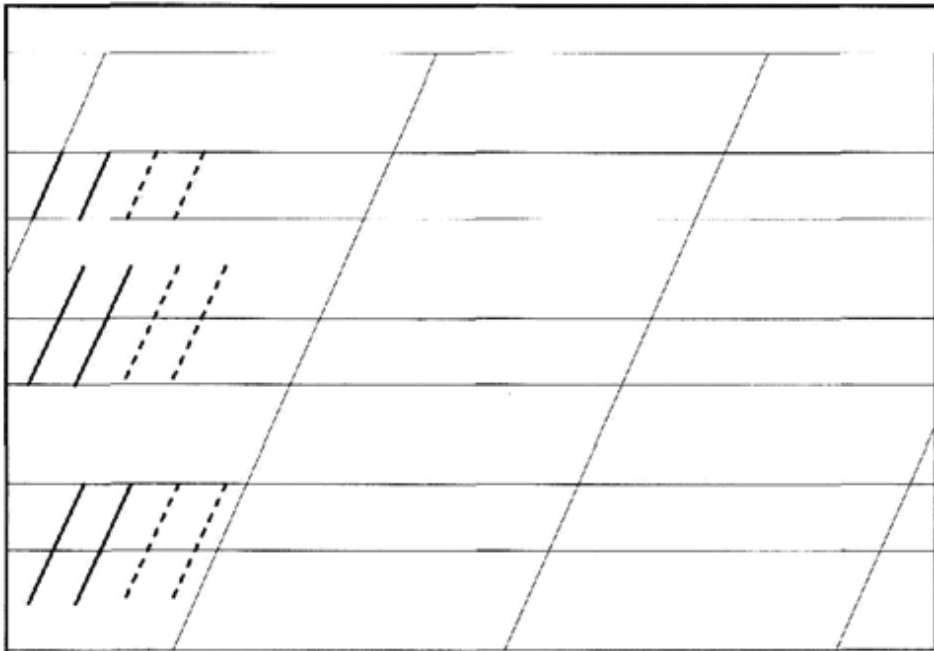
(С. Маршак)

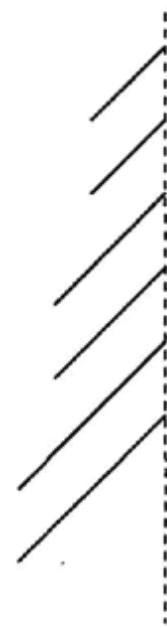
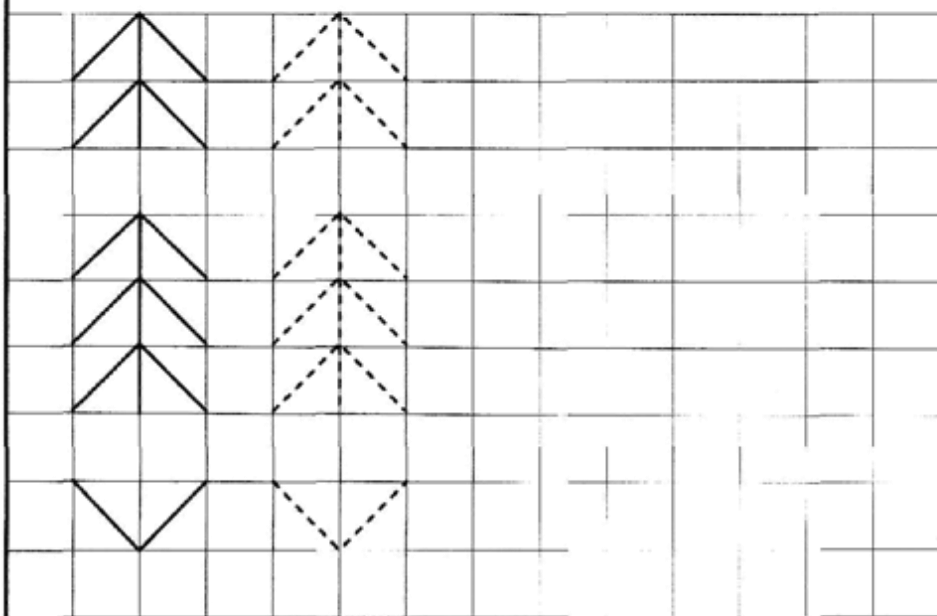
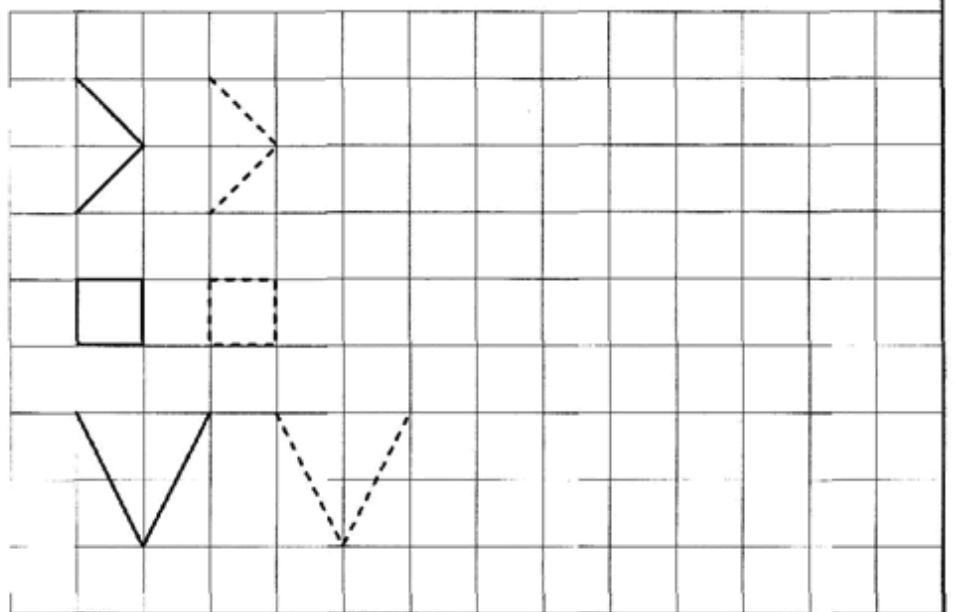
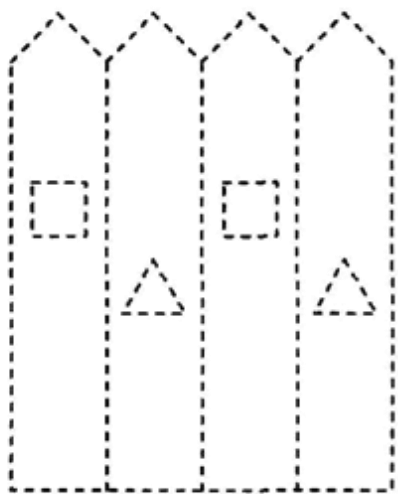
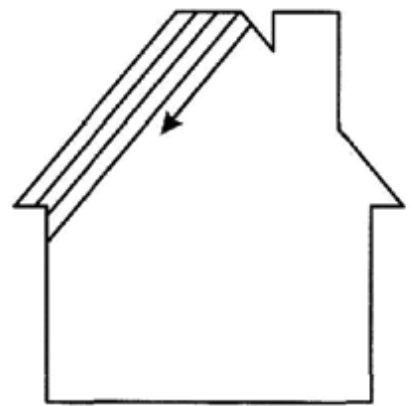
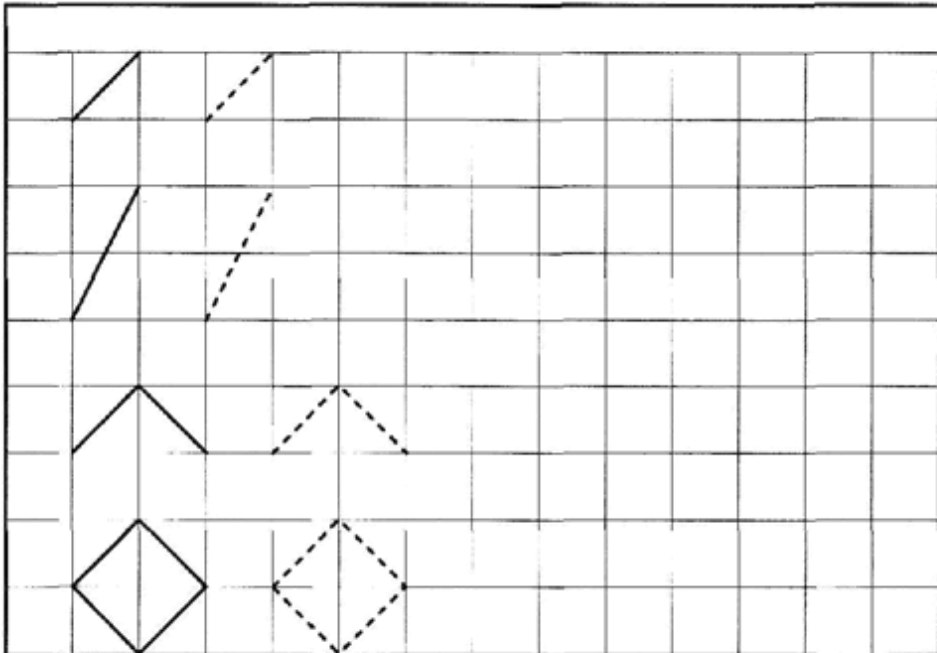
2. Спросите у ребенка «Как ты думаешь, почему похожи Петя и Сережа? Они братья, но им еще и одинаковое количество лет, значит, они родились вместе, они близнецы, двойняшки. Эти братья Комаровы очень похожи не только внешне, но и по поведению: они озорники и выдумщики. Но я хочу сказать, что так похожи могут быть не только братья, но и любые другие люди.»
3. Вспомните сказку Г. К. Андерсена «Снежная королева». «Помнишь, в ней рассказывалось про зеркало, в котором все доброе уменьшалось, а все дурное и безобразное делалось еще больше и заметнее. Вспомни, сколько бед натворили осколки этого зеркала, которые попали в глаза людям. Но когда Кай и Герда выросли, они изобрели волшебные очки, в которых, в отличие от зеркала, можно было разглядеть то хорошее, что есть в человеке, и даже то хорошее, которое человек иногда прячет ото всех. Попробуй сейчас эти очки примерять. Тот, кто надевает их, внимательно посмотрит на людей вокруг и старается увидеть как можно больше хорошего в каждом, может быть, даже то хорошее, что обычно не замечается. *(Взрослому лучше самому первому «надеть очки» и показать, как в них смотреть. После игры ребенок делится впечатлениями, чувствами в пережитыми ими обеих ролях: смотрящего и рассматриваемого. Игру можно повторять несколько раз, отмечая, что раз от раза в очки можно увидеть все больше и больше хорошего.)*
- Итак, в каждом человеке есть много хорошего и о каждом можно сказать много теплых, приятных слов.
4. Еще раз напомните ребенку, что между людьми можно найти черты сходства. Предложите ребенку самому попробовать привести примеры его сходства с другими людьми во внешности, поведении, увлечениях.
5. Попросите ребенка нарисовать того из родителей, на которого он больше похож, и подписать его имя, а рядом нарисовать цветок, с которыми у ребенка (по его мнению) есть черты сходства, а потом животное, на которое он похож.

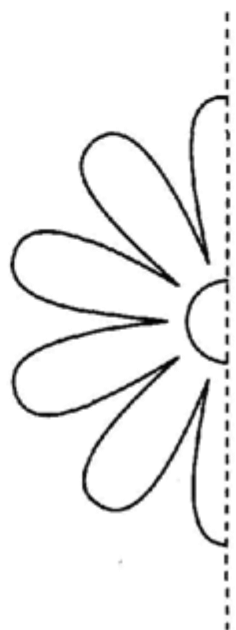
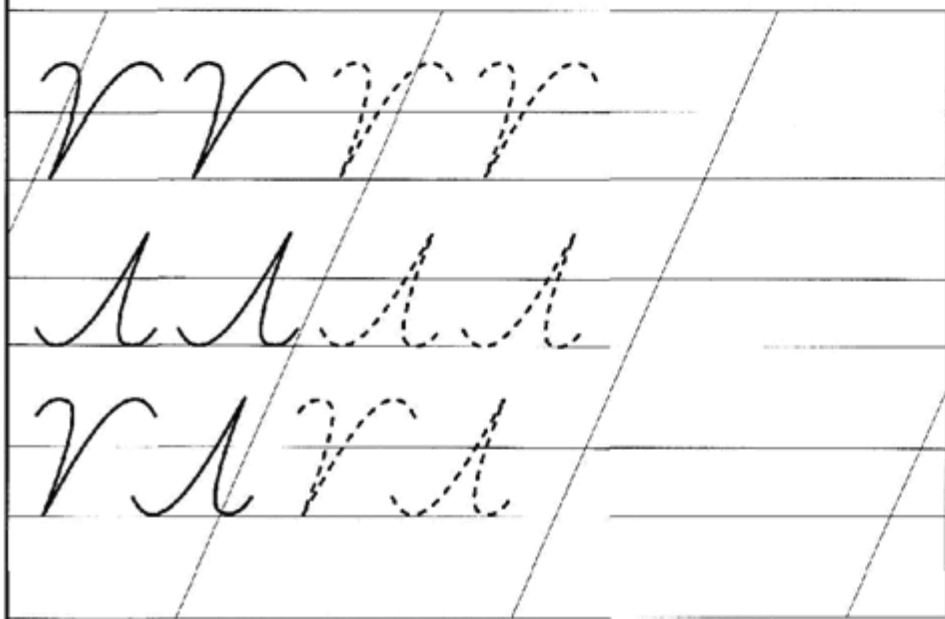
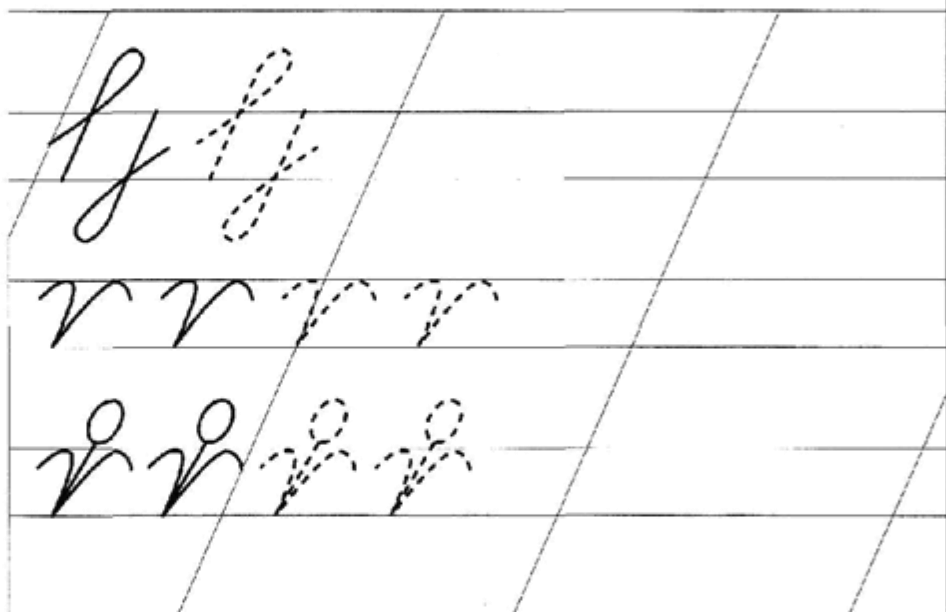
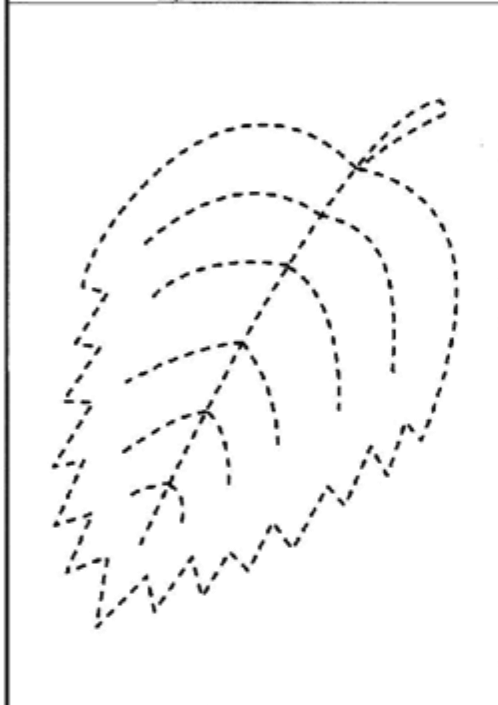
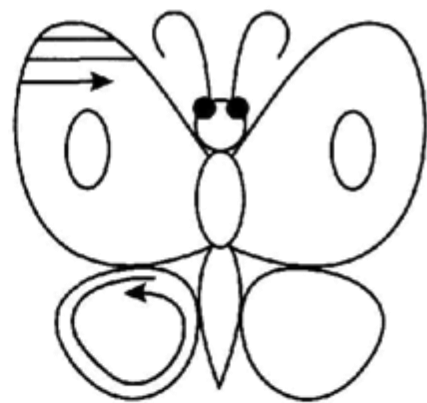
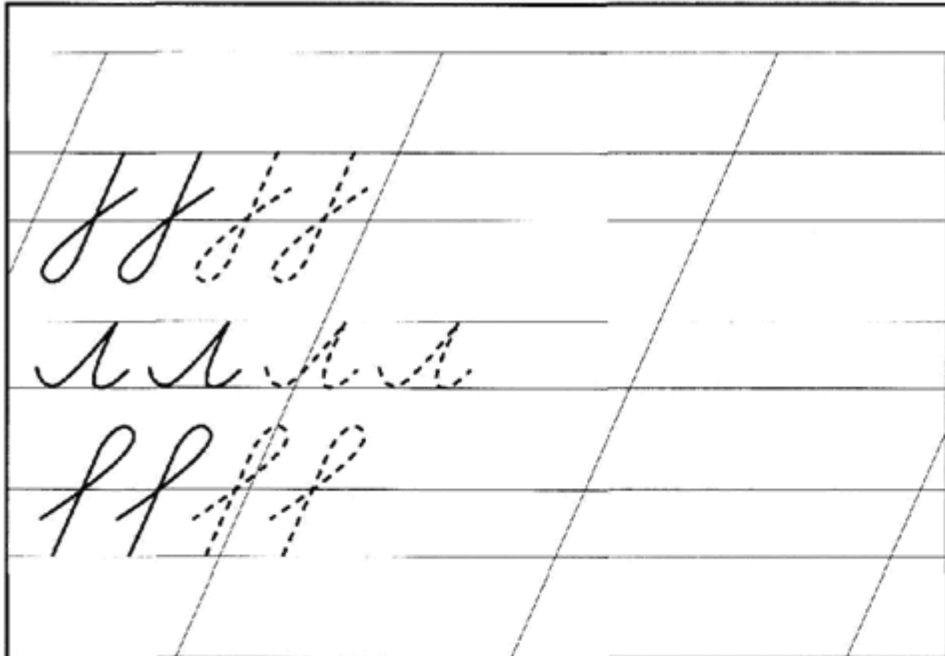
Развитие психических процессов

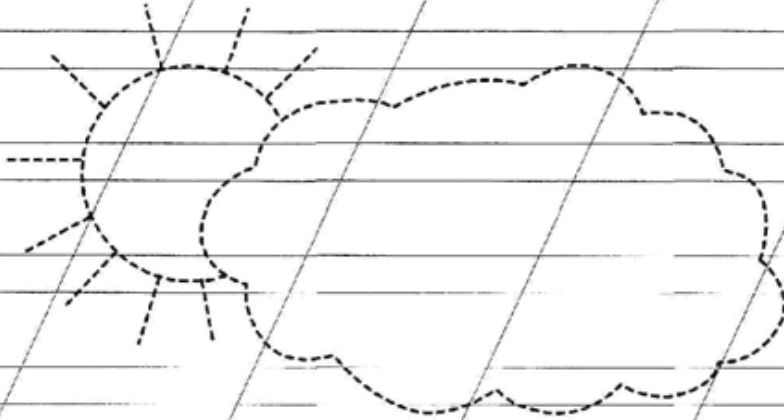
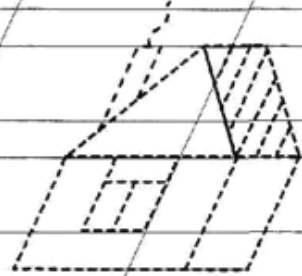
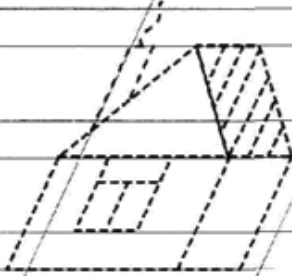
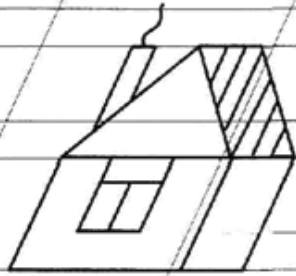
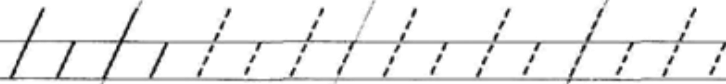
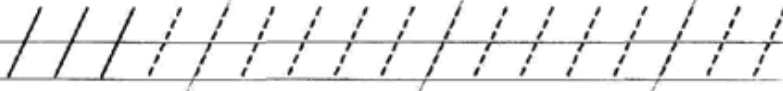
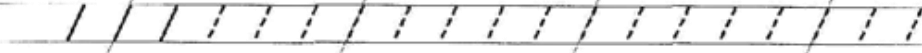
Распечатайте или перерисуйте задания на лист

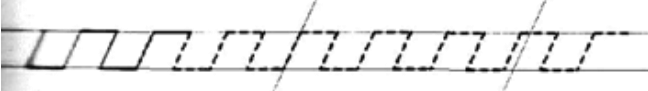
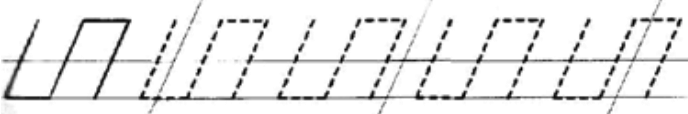
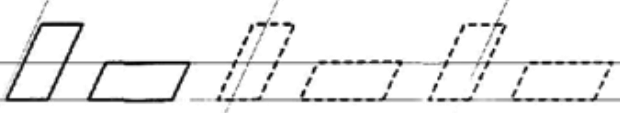
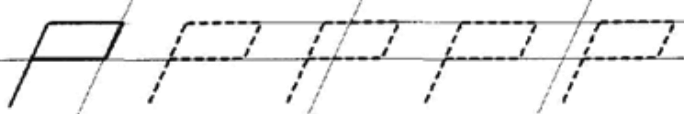
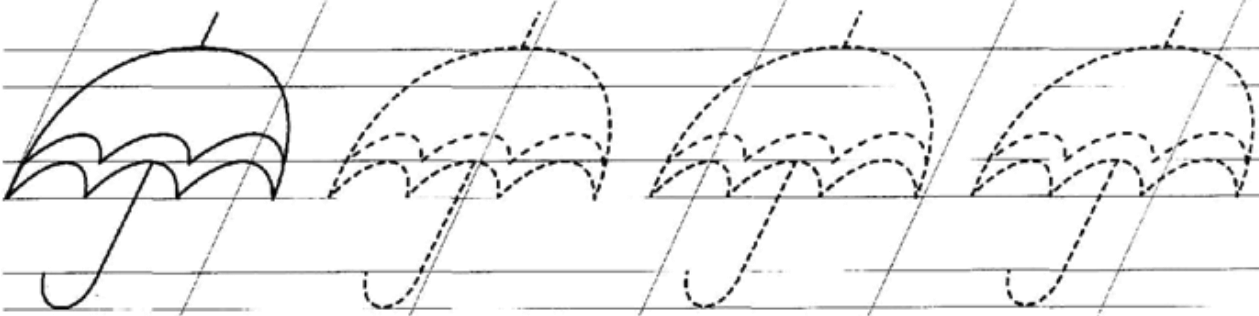
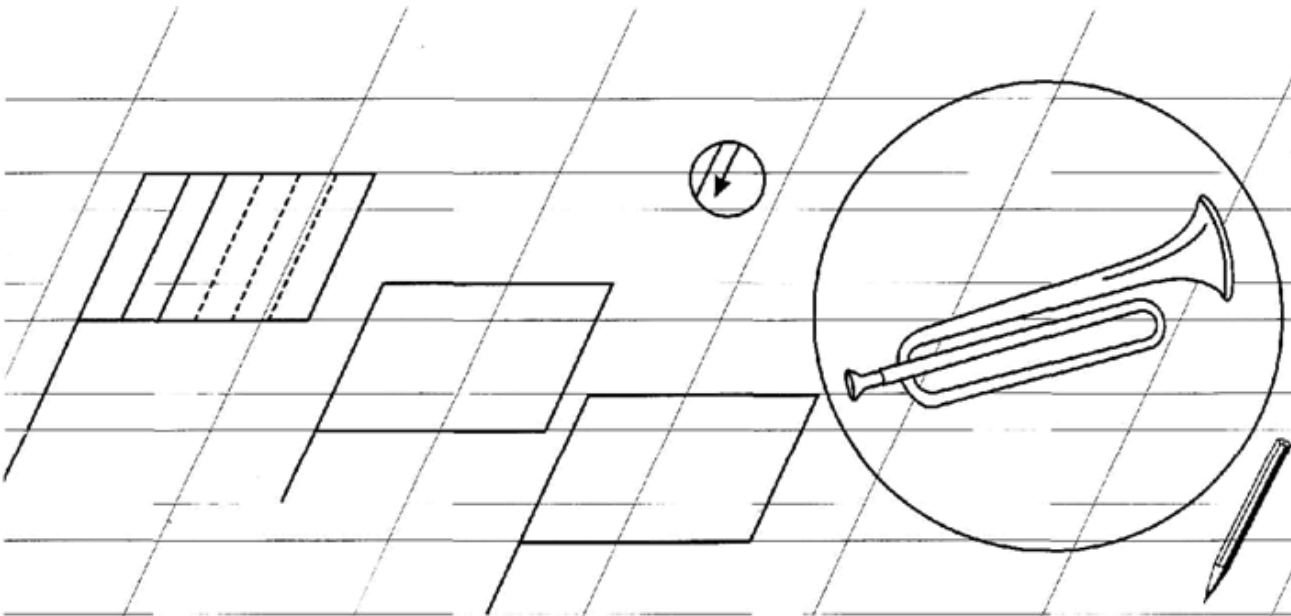
| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
|  |  |
|  |  |











Занятие 11

Цель: развитие внимания, слухового и зрительного восприятия; активизация мыслительных процессов, тренировка памяти; развитие мелкой моторики руки; снижение эмоционального напряжения.

1. Продолжи предложение».

Взрослый называет слова группами, предлагает ребенку продолжить ряд и затем назвать одним словом.

Если гулять под дождём, то...

Мама пошла в магазин, чтобы...

Девочка заболела, потому что...

Я пойду в школу, потому что...

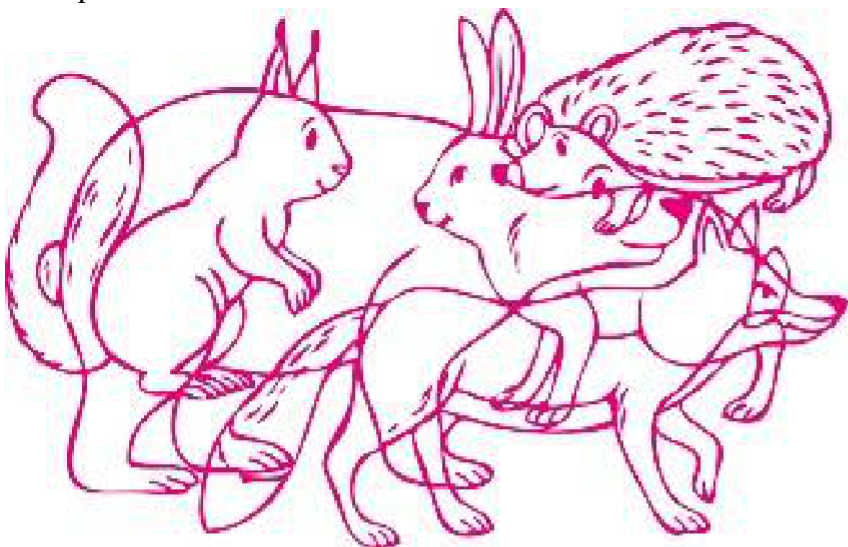
Если выбежала на дорогу, то...

2. «Сгруппируй и запомни».

Ребенку необходимо разделить картинки с дикими и домашними животными, запомнить их. Затем взрослый прячет картинки, а ребенок называет животных.

3. «Кто спрятался в рисунке?».

Ребенок должен назвать все изображённые на рисунке предметы.



4. «Дай определение».

Взрослый предлагает ребенку дать словам определение:

Гнездо — это...

Нора — это...

Будка — это...

Улей — это...

Берлога — это... Дупло — это...

5. «Вспомни картинки».

Вспомнить картинки из задания 3.

6. «Обведи и раскрась».

Взрослый предлагает ребенку соединить точки и раскрасить рисунок.

7. «Сосулька».

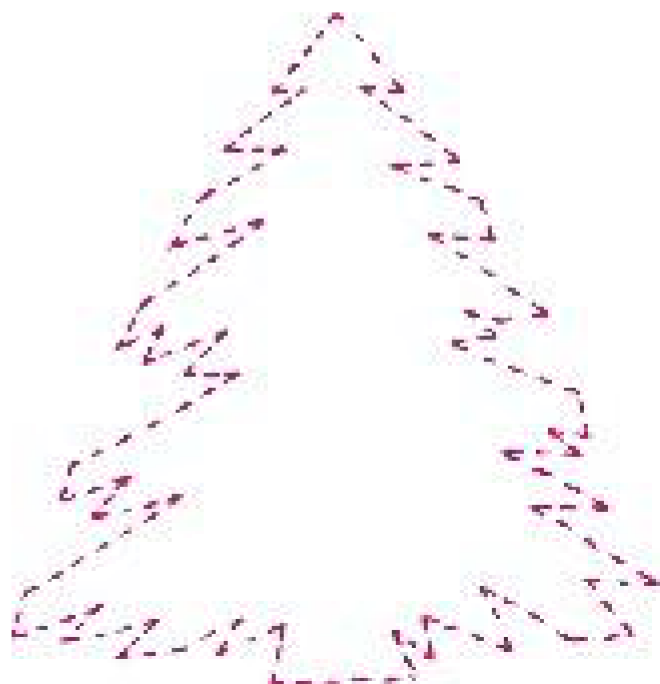
У нас под крышей

Белый гвоздь висит (*руки над головой*),

Солнце взойдёт,

Гвоздь упадёт (*уронить расслабленные руки и присесть*).

8. **Рефлексия** - предложите ребенку нарисовать в круге лицо – веселое, если занятие понравилось, грустное, если не понравилось, было скучно, сложно и т.д.



Занятие 12

Цель: развитие мышления, речи, мелкой моторики руки, тренировка памяти; снижение эмоционального напряжения, релаксация.

1. Пальчиковая игра «Замок».

Движения кистей рук детей соответствуют тексту.

На двери висит замок (*кисти обеих рук сомкнуты вместе*),

Кто его открыть бы смог?

Покрутили, повертели,

Постучали и открыли (*разомкнули пальцы*).

2. «Пары Слов».

Взрослый предлагает запомнить пары слов.

Он читает пары 2—3 раза, повторяет вместе

с ребенком. Затем называет второе слово, а ребенок — первое.

Кошка — молоко, мальчик — машина,
стол — пирог, дерево — листья, тетрадь —
карандаш, небо — земля, солнце — луна,
врач — больной, огород — помидор, дом —
семья.

3. «Дай определение».

Взрослый предлагает ребенку дать словам определение:

Утюг — это...

Телевизор — это...

Холодильник — это...

Телефон — это...

Пылесос — это...

4. «Кто спрятался в рисунке?»

Ребенок должен назвать все изображённые на рисунке предметы.

5. «Заполни пустые клетки».

Необходимо дорисовать недостающую фигуру.

6. «Вспомни слова».

Вспомнить слова из задания 3.

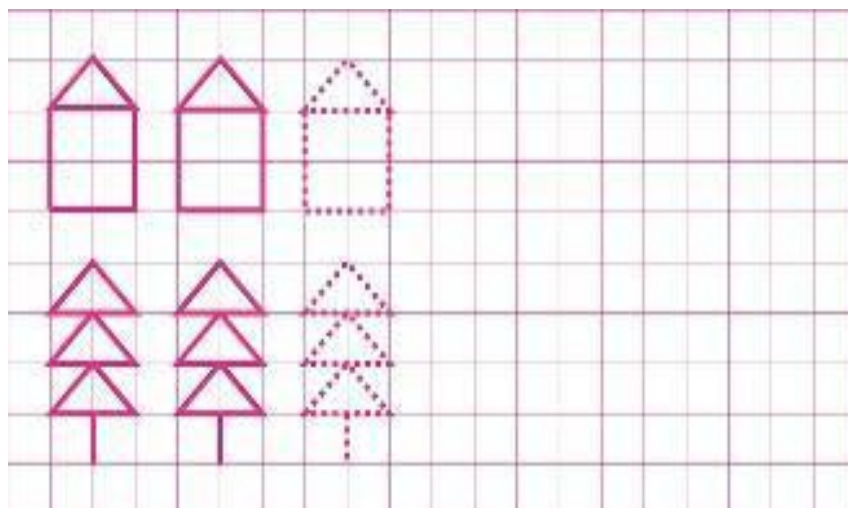
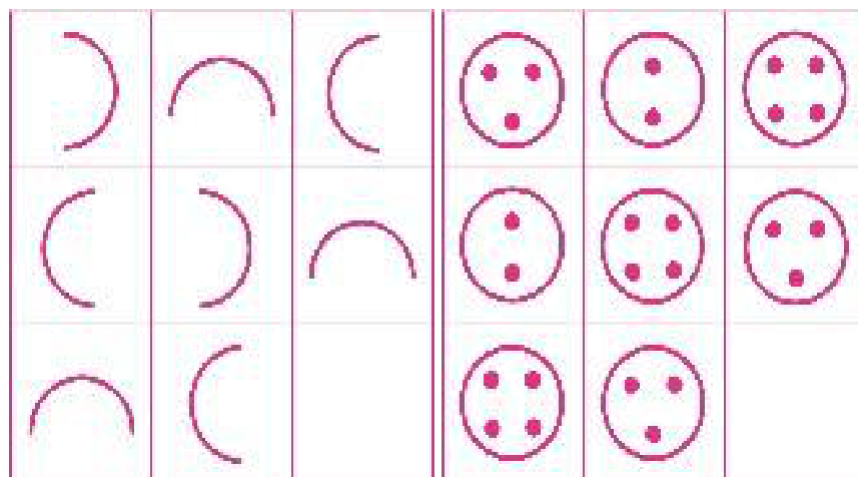
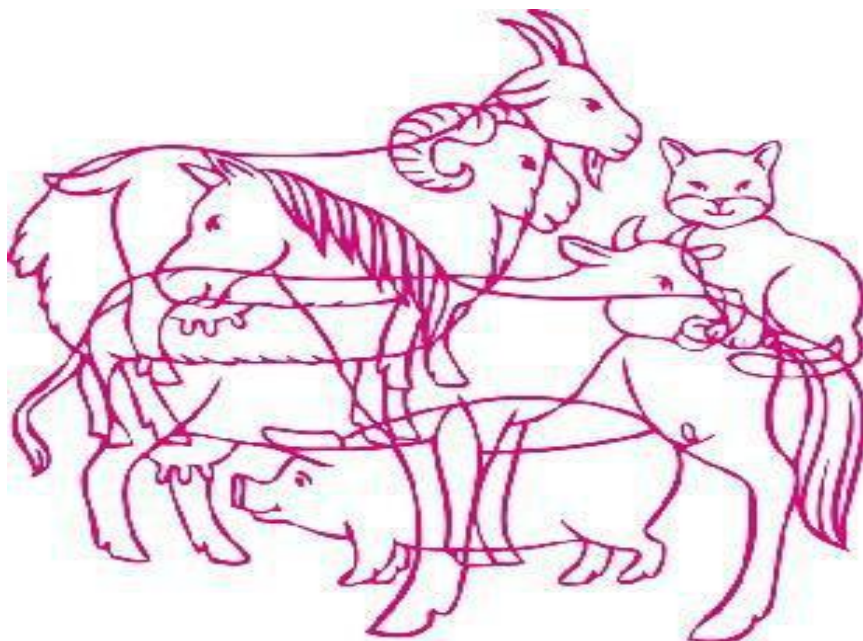
7. «Продолжи ряд».

Взрослый предлагает ребенку продолжить узор.

8. Этюд «Спящий котёнок».

Ребенок исполняет роль котёнка: ложится на коврик и «засыпает». Звучит спокойная музыка.

9. **Рефлексия** - предложите ребенку нарисовать в круге лицо – веселое, если занятие понравилось, грустное, если не понравилось, было скучно, сложно и т.д.



Психомоторное развитие

Данный комплекс упражнений рассчитан на 7-10 минут, выполняется 2 раза в неделю, желательно, в первой половине дня. Отдельные упражнения можно повторять в течение недели по желанию ребенка.

2 неделя – повтор комплекса

Упражнение 1. Воздушный шар

И.п.: стоя.

Ребенок и взрослый стоят, взявшись за руки.

Взрослый: «Представь, что мы с тобой - огромный воздушный шар. Иногда шар будет подниматься высоко в небо (вдох), а иногда будет опускаться вниз (выдох). Высоко в небе мы увидим звезды, и чтобы их достать, мы будем поднимать руки вверх. А внизу на земле мы увидим цветы, и чтобы их потрогать, мы будем опускать руки вниз. Вдох - руки медленно поднимаем вверх, выдох - медленно опускаем вниз».

Упражнение 2. Дровосек

И.п.: стоя, скрестив ноги, с прямой спиной.

Поднять руки вверх над головой с вдохом и опустить вниз на пол перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище. Это упражнение хорошо тем, что оно автоматически заставляет ребенка дышать правильно - у него просто нет возможности дышать по-другому.

Упражнение 3. Гляделки – 1

И.п.: стоя; голова зафиксирована.

Выполнять глазами движения по траектории лежачей восьмерки: на расстоянии вытянутой руки, на расстояние локтя и около переносицы. Для помощи ребенку рекомендуется использовать какие-либо яркие предметы, маленькие игрушки и т.д. В начале освоения этих упражнений ребенок следит за предметом, который перемещается взрослым, а затем передвигает его самостоятельно, держа сначала в правой руке, потом в левой руке; далее - обеими руками.

Упражнение 4. Голова -

живот И.п.: стоя.

Ребенка просят одновременно погладить правой рукой живот и постучать левой рукой по голове, хлопнуть в ладоши и поменять руки.

Упражнение 6. Зарядка для

мартышки И.п.: стоя.

Выполнять прыжки на месте с одновременными движениями руками и ногами;

- ноги вместе - руки врозь;
- ноги врозь - руки вместе;
- ноги вместе - руки вместе;
- ноги врозь - руки врозь.

Цикл прыжков повторить несколько раз.

Упражнение 6. Путаница – 1

И.п.: стоя лицом к взрослому.

Взрослый показывает не те части тела, которые называет. Например: подними правую руку вверх, а сам поднимает левую руку, тем самым путает ребенка. Ребенок должен быть предельно внимательным и не допускать ошибок. Затем взрослый называет не те части тела, которые показывает. Ребенок должен исправить ошибки взрослого.

Упражнение-релаксация 7. Неваляшка

И.п.: стоя, ноги вместе, спина прямая, руки вдоль туловища.

Инструкция: «Представь, что ты – неваляшка, а я буду тобой играть, я буду толкать тебя в разные стороны, а ты будешь качаться, как неваляшка: не отрывая ног от пола и не сдвигаясь с места».

Упражнение 8. Ежик

И.п.: стоя.

Вдыхать левой ноздрей, выдыхая через правую ноздрю. На вдохе представлять, как с воздухом золотисто-серебристая энергия проходит через левую ноздрю, левую часть горла, левую часть сердца и желудка и доходит до копчика.

При выдохе - желтая «больная» энергия выходит через правую часть тела (печень, почки, правую часть сердца, правую часть горла и правую ноздрю). Затем вдыхать правой ноздрей, а выдыхать левой.

Повторить 3 раза каждый цикл.