

Психологическая работа с ребенком может выполняться в течение всей недели в свободное от основной образовательной деятельности время. Она делится на несколько направлений – задания для развития эмоционально-волевой сферы, развитие психических процессов и упражнения для психомоторного и сенсорного развития. Выполняются они под руководством взрослого, и, чаще всего, не требуют дополнительных материалов и подготовки

2 группа раннего возраста (2-3 года)

Развитие эмоционально-волевой сферы

Структура занятия универсальна – героем может стать любой предмет (зверь, игрушка, овощ и т. п.), а игры вы подбираете исходя из его функций, особенностей взаимодействия с ним, навыков, необходимых для освоения, а также из интересов ребенка. Например, если изучаем овощи – отправимся на паровозике к бабушке в огород, рассмотрим овощи из холодильника, угадаем их на вкус, нащупаем в мешочке, поможем бабушке собрать их в корзину, а потом слепим из пластилина. Или так, если учимся кушать аккуратно, то в гости может кукла Маша, которая капризничает и не хочет кушать. Сначала рассмотрим и назовем разную посуду (ложку, тарелку, чашку и т.д.), подумаем, что из нее можно есть. Сыграем в пальчиковую игру «Варим кашу», «Сорока-ворона». Научим куклу расставлять посуду на столе правильно, а потом «накормим» ее. В конце украсим бумажную тарелочку – красками и пальчиком или ватной палочкой расставим точки по кругу, а фломастером нарисуем полоски. Тематика и содержание занятий ограничивается только вашей фантазией

Игровое занятие «Мишка»

Материалы: игрушечный медвежонок; аудиозапись пения птиц; гуашь желтого цвета, кусочек губки, лист с изображением банки.

Ход занятия

Взрослый показывает игрушечного медвежонка и просит ребенка послушать что он скажет:

- Здравствуй! Меня зовут Мишка. А фамилия моя - Топтыгин. А как тебя зовут?
Ребенок называет свое имя и фамилию, пожимает «Мишке» лапку.

- А ты знаешь, где я живу? А где я сплю зимой? Правильно, в лесу, в берлоге.

Возьмемся за руки и сделаем круг — это будет моя берлога, а я буду в ней спать.

Взрослый кладет Мишку между собой и ребенком, берет его за руки, они ходят вокруг него и поют:

Медвежонок, медвежонок спит в своей берлоге.

Громко не кричите, Мишку не сердите, - Тихо подходите, ласково будите.

Ребенок и взрослый наклоняются к медвежонку и «будят» его (аккуратно, ласково прикасаются к нему, гладят). Медвежонок «просыпается».

- Мишка проснулся, друзьям улыбнулся, сладко потянулся.

Все поднимают вверх сначала левую, потом правую руку, встают на носочки. Игра повторяется 2-3 раза.

Взрослый укладывает игрушечного медведя на бочок и говорит:

- Гляди, Мишка все еще спит. Давай расскажем про него стишок.

Взрослый рассказывает стишок и показывает движения. Ребенок повторяет за ним.

Как под горкой снег, снег, (Подставляют ладонь под кулачок.
Опускают руки, шевелят пальцами.)

И на горке снег, снег, (Кладут ладонь на кулачок.
Опускают руки, шевелят пальцами.)

А под снегом спит Медведь, (Подставляют ладонь под кулачок.
Кладут ладони, сложенные «лодочкой», под щеку.)

Тише, тише, не шуметь! (Разводят руки в стороны, переступают с ноги на ногу.
Подносят к губам указательный палец одной,
затем другой руки. Грозят указательным пальцем.)

<https://hotplayer.ru/?s=пение%20птиц%20весной>

Взрослый включает запись с пением птиц и говорит:

- А почему птицы запели? Какое время года наступило? Правильно, весна, а медведь все спит! Пора его будить.

Взрослый поднимает игрушечного медведя:

- Кто меня будит? Кто мне спать мешает? Какое сейчас время года? Что? Уже весна? Ну, пора мне вставать, пора шишки собирать. Спасибо за то, что разбудили! Я теперь с тобой поиграть хочу!

Мишка садится на стульчик на одном конце комнаты, а взрослый и ребенок с другого конца комнаты под ритм стихотворения подходят к Мишке со словами:

У медведя во бору
Я играю и пою.
А медведь не спит,
Он на нас рычит!

Взрослый берет Мишку и догоняет ребенка, он убегает обратно, а Мишка возвращается на стул. Игра проводится 2-3 раза.

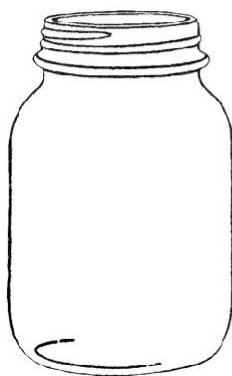
- Похоже, что наш Мишка проголодался. Что медведи любят больше всего? Правильно, мед. Мишка принес пустую банку и просит налить ему меда. Ты хочешь угостить его? *Ребенок отвечает.*

Тогда нужно раскрасить банку. Какого цвета мед? Какого цвета нужно взять краску? Правильно, желтого. Будем окунать губку в краску и, примакивая, раскрашивать аккуратно, за контуры не выходя.

Ребенок и взрослый садятся за стол, на котором лист, губка и краска. Ребенок закрашивает банку, а потом дарит свою банку Мишке, «угощая» его.

Взрослый говорит: Наше занятие заканчивается. Мишка говорит нам «спасибо» за игры и за угощение. До свидания!

На последующих занятиях можно раскрасить банку красным цветом (угостить вареньем), или раскрашивать банку мелкими, карандашами. А еще можно посмотреть мультфильм про медведя. <https://youtu.be/YIubbfiDvJ0>



Развитие психических процессов

1. Найди!

Поиграйте с ребенком в «искалочку». Ищите вместе:

- что в этой комнате большое? а что маленькое?
- что в этой комнате твердое? а что мягкое?
- что в этой комнате ароматное?
- что в этой комнате синее, красное, желтое?
- что в этой комнате пушистое, красное, прозрачное, вкусное и так далее...

Эта игра развивает внимание ребенка, расширяет его познания об окружающем мире и словарный запас.

2. Закончи рисунок.

Эту игру стоит попробовать, если ребенку уже исполнилось 2,5 года. Нарисуйте на карточках фрагменты простых геометрических фигур и незамысловатых картинок: Попросите ребенка закончить рисунок. Это задание развивает логику, воображение и мелкую моторику. Начинать играть в эту игру, конечно же, стоит с самых простых заданий.

3. Сортируем по цвету.

Сортировка – один из самых популярных навыков, которые тренируют у детей от 2 до 3 лет. Эта игра помогает изучать цвета, а также развивает навык сортировки (а вместе с ним – логическое и математическое мышление).

Выложите перед ребенком различные интересные предметы и предложите отсортировать их по цветам. Можно складывать предметы в разноцветные чашечки или стаканчики. Или использовать для этого цветные карточки. Можно выложить дно органайзера цветной бумагой и у вас получится захватывающее пособие для сортировки (такие органайзеры продаются в большинстве хозяйственных и «ремонтных» магазинов).

4. Вторая жизнь любимого конструктора:

Попросите малыша соотнести силуэты, нарисованные на бумаге, с объемными фигурами конструктора. Это занятие станет намного интересней, если попробовать сложить из деталей конструктора симпатичную картинку.

5. Большой, поменьше, самый маленький.

Предложите ребенку выложить предметы по убыванию размера: большой, поменьше, самый маленький. Для изготовления пособия совсем не обязательно обладать цветным принтером. Любая мама может нарисовать простые картинки для сортировки – птичек, домики, цветы или деревья. Это не сложно и по силам каждому. Ну и конечно, можно вообще ничего не рисовать, а использовать то, что окажется под рукой. Например, рассадить игрушки по росту (самую большую игрушку – на самый большой «коврик», игрушку поменьше – на коврик поменьше и т.д.).

6. Повтори узор.

Эта игра развивает внимание у детей. В нее легче играть детям, которым уже исполнилось 2,5 года.

Нарисуйте на листе бумаги домик. В этом домике много-много комнат. И в каждой находится какой-нибудь предмет. Попросите ребенка повторить рисунок и украсить первый этаж домика точно такими же предметами, как и на втором (ведь в этом домике живут котята... скоро они придут с прогулки, и им нечем будет играть).

Психомоторное развитие

Психологические игры для детей 2-3 лет

Варианты игр для детей 2 лет

1. «Поделись с другом»

В игре должно участвовать не менее трех детей.

Взрослый берет любой привлекательный предмет (колокольчик, игрушечное яблоко), показывает его малышам и описывает («Какой красивый синий колокольчик! Послушайте, какой он звонкий!», «Какое красивое красное круглое яблоко»). Участники игры должны по очереди передавать друг другу предмет (можно делать это несколько раз). Если ребенок капризничает и не хочет отдавать игрушку, предлагаем ему другую или просим дать другую игрушку другу.

Цель игры: научить детей взаимодействовать друг с другом, научить делиться, ждать своей очереди.

2. «Веселый паровоз»

Дети (не менее трех) цепляются друг за друга и изображают «паровозик» под песенку:

Веселый паровоз гудит,

По рельсам он вперед спешит,

У него вагонов много!

Кто же в первом сидит? (называем имя)

Песенка поется несколько раз, в каждый из которых на первом месте оказывается новый ребенок. Таким образом, каждый малыш побудет в роли «первого вагона». Обязательно похвалите каждого участника («Какой замечательный у нас первый вагон! Как он быстро едет»!)

Цель игры: побудить малыша проявить себя, стать более уверенным, создать атмосферу доверия.

3. «Пожалей игрушку»

Прочитайте крохе всем известное стихотворение Агнии Барто «Зайку бросила хозяйка» и инсценируйте его. Посадите зайку на стульчик, «поплачьте» за зайку.

Предложите ребенку зайку пожалеть, погладить, спрячьте его под зонтик, угостите морковкой.

Цель игры: научить сопереживанию, побудить к помощи.

Аналогичным образом можно проигрывать другие сюжеты:

- спрятать зайчонка от серого волка;
- накормить голодного котенка;
- пожалеть куклу, которая упала.

4. «Растущий цветок»

Посадите малыша на стульчик и скажите, что он цветочек, который нужно полить.

Изобразите, что поливаете его из лейки (желательно взять настоящую лейку). При этом не просто поливайте, а говорите приятные слова типа «расти, мой любимый/красивый/хороший/пригожий» и т.п. Ребенок должен встать со стульчика и потянуть руки вверх. Потом можно поменяться местами, и цветком будете уже вы. Если кроха не умеет разговаривать, пусть просто Вас «поливает» и гладит.

Цель игры: укрепить отношения, научить малыша проявлять чувства, показывать позитивное отношение окружающим.

5. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»

Попросите ребенка погладить самого себя под стишок «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Можно поочередно гладить ручки, ножки, животик, головку («Ах, какие у Ванечки ручки замечательные!»).

Цель игры: формирование самооценки.

Психологические игры для детей от 3 –х лет

К трем годам большинство деток уже умеют разговаривать, поэтому можно играть в психологические игры, которые направлены еще и на развитие коммуникативных навыков. Нужно учитывать, что трехлетки довольно активны, поэтому игры должны быть подвижными, с элементами подражания.

Варианты игр:

1. «Покажи свои чувства»

Попросите малыша изобразить злость, обиду, радость, удивление и т.п.

Можно делать это как угодно: мимикой, руками, ногами, голосом. Если у ребенка не получается, помогите ему и попробуйте сделать это вместе («Как мы будем злиться? Давай кричать и топтать ногами»/ «Давай будем радоваться, улыбаться и прыгать высоко-высоко»).

Цель игры: научить кроху выражать свои эмоции, самовыражаться.

2. «Волшебная палочка»

В эту игру лучше играть с несколькими детьми. Скажите малышам, что у Вас есть волшебная палочка, которая может превратить их в кого угодно (маму, папу, игрушку, животное). Они должны попытаться примерить на себя определенную роль.

Взрослый должен детям подыгрывать и наблюдать, как они себя будут вести в той или иной роли, что говорить. Если кроха изображает маму, то взрослый может примерить на себя роль ребенка и начать капризничать. Интересно будет наблюдать за реакцией участников. Кто-то будет жалеть малыша, кто-то – ругать. Точно так же, изображая кота, один ребенок может начать ластиться, а другой шипеть. Все это очень показательно и отражает взаимоотношения в семье, тревоги деток, их настроение в данный момент.

Цель игры: научить примерять на себя разные роли, самовыражаться.

3. «Доброе дело»

Предложите крохе сделать приятное другу или дорогому человеку (папе, тете, бабушке), чтобы он улыбнулся. Можно просто погладить, поцеловать, сказать что-то хорошее, угостить печеньем, а можно сделать какой-то приятный сюрприз в виде поделки или открытки.

Цель игры: научить ребенка доброму отношению к другим, мотивировать его совершать добрые поступки просто так.

4. «Помоги мне»

Сделайте полосу препятствий, состоящую из луж, кочек (массажный коврик, подушки, листы картона и т.п.). Скажите малышу, что Вы боитесь и попросите его помочь преодолеть препятствия. Пусть даст Вам руку и проведет в определенных местах. Скажите: «Как хорошо, что ты со мной! С тобой мне совсем не страшно». Точно так же и Вы предлагайте ему помощь во время прохождения препятствий.

Цель игры: сформировать доверие, уверенность в отношениях взрослый-ребенок, уверенности в своей значимости и своих силах.

5. «Что такое хорошо, а что такое плохо»

Инсценируйте различные ситуации, где кто-то из героев поступает плохо (ситуации должны быть простыми и однозначными).

Задача малыша сказать, кто поступил плохо и почему, а затем вместе разобрать ситуацию и проиграть ее заново, но уже так, как надо.

Например, кукла Катя захотела взять игрушку у куклы Тани, но, получив отказ, ударила ее.

Говорим: «Ай-ай-ай, кукла Катя. Драться нехорошо. Нужно извиниться и попросить вежливо. Скажи: “Дай, пожалуйста”».

Дальше можно проиграть несколько вариантов:

Кукла просит вежливо, получает игрушку, говорит «спасибо».

Кукла Таня не хочет делиться. В таком случае говорим: «Кукла не хочет давать свою игрушку. Она с ней пока хочет поиграть. Давай дадим кукле Тане другую игрушку. Пусть поиграет с ней. «На, кукла Таня – не расстраивайся».

Цель игры: научить разграничивать хорошие и плохие поступки, анализировать их.

Психологические игры для детей двух-трех лет очень полезны и важны! Каждая из них не только выполняют развивающую функцию, но и позволяет малышу научиться искусству общения, ощутить себя исключительным и нужным, обрести уверенность в себе и своем взрослом, который всегда рядом.

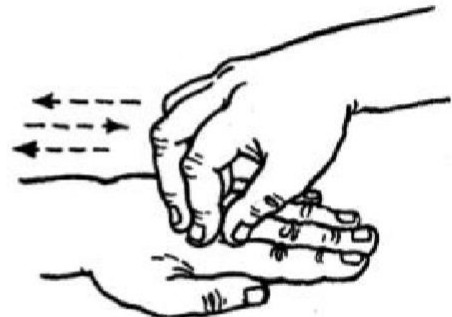
Пальчики мы растираем
И с большого начинаем.
Сверху вниз его потрем —
Указательный начнем.
Потом мы растираем средний,
И безымянный, и последний,
Тот, что мизинцем называем,
Мы осторожно растираем.



ПУНКТИРЫ

И. п. — подушечки четырех пальцев правой руки установлены у оснований пальцев левой руки с тыльной стороны ладоней. Движениями назад-вперед («пунктирами») смещаем кожу, постепенно продвигаясь к лучезапястному суставу. То же на другой руке.

Вниз ладошку поверну,
Сверху руку разотру,
Я у пальцев начинаю,
Вниз к суставу растираю.



«ПИЛЕНИЕ» ТЫЛЬНОЙ СТОРОНЫ РУКИ

Левую руку к столу прижимаю,
Правой рукой я ее растираю.
Двигается быстро и точно рука,
Как будто в пилу превратилась она.



ДОРОЖКИ НА ЛАДОШКЕ

Проводится растирание ладони одной руки от середины к краям большим пальцем другой руки.

Растираю я ладошку,
Вниз спускаюсь по дорожке.
Как ладошку разотру,
На другой руке начну.



ПИЛА

И. п. — левая рука (кисть и предплечье) лежит на столе ладонью вверх. Ребрами правой ладони имитируем пиление по всей поверхности левой в направлении вверх-вниз. То же для другой руки.

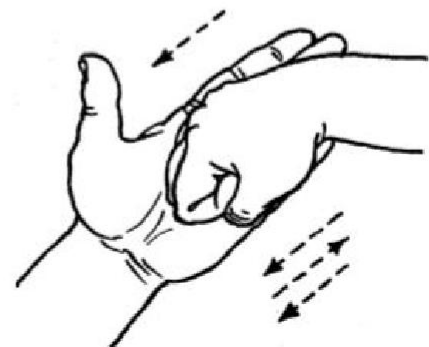
Вверх ладошку подниму
И пилить ее начну.
Не пугайтесь, ведь пила —
Это правая рука.



КАТОК

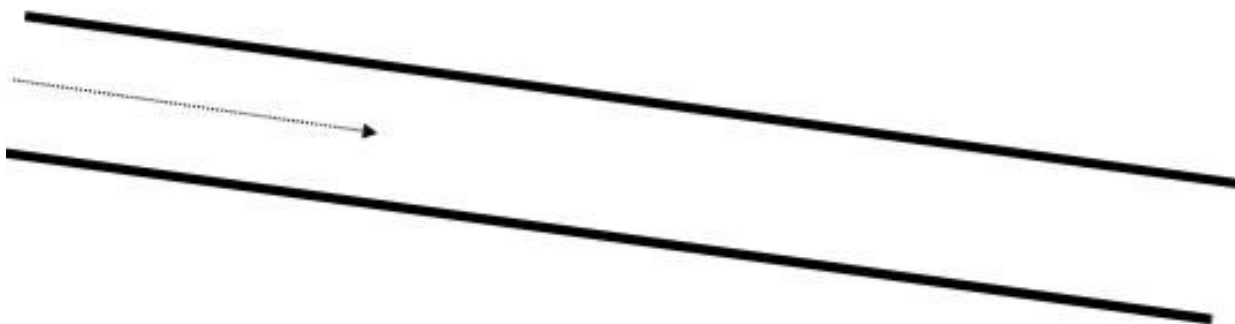
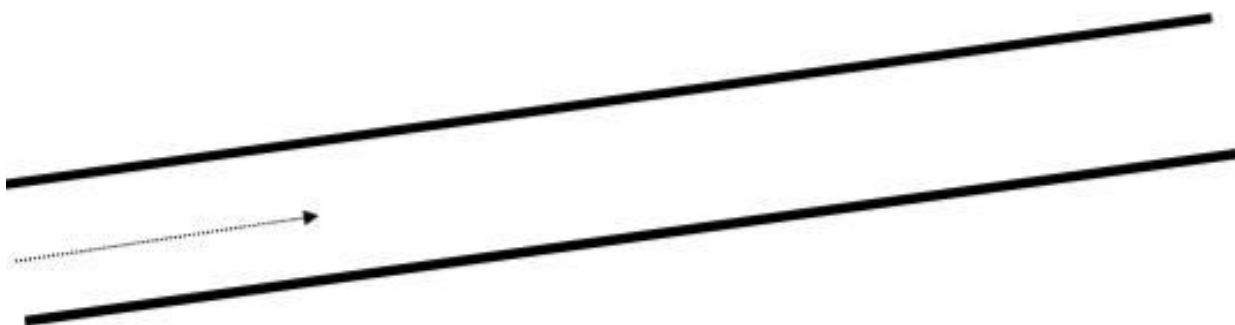
И. п. — то же. Костяшками сжатых в кулак пальцев правой руки двигаем вверх-вниз по ладони левой, разминая ее. То же для другой руки.

Правую руку в кулак я сжимаю,
К левой ладони его прижимаю.
Я кулаком по ладони давлю,
Очень ладошку размять я хочу.



Шаблоны для овладения элементарными навыками рисования и развития мелкой моторики. Можно распечатать или нарисовать на листе

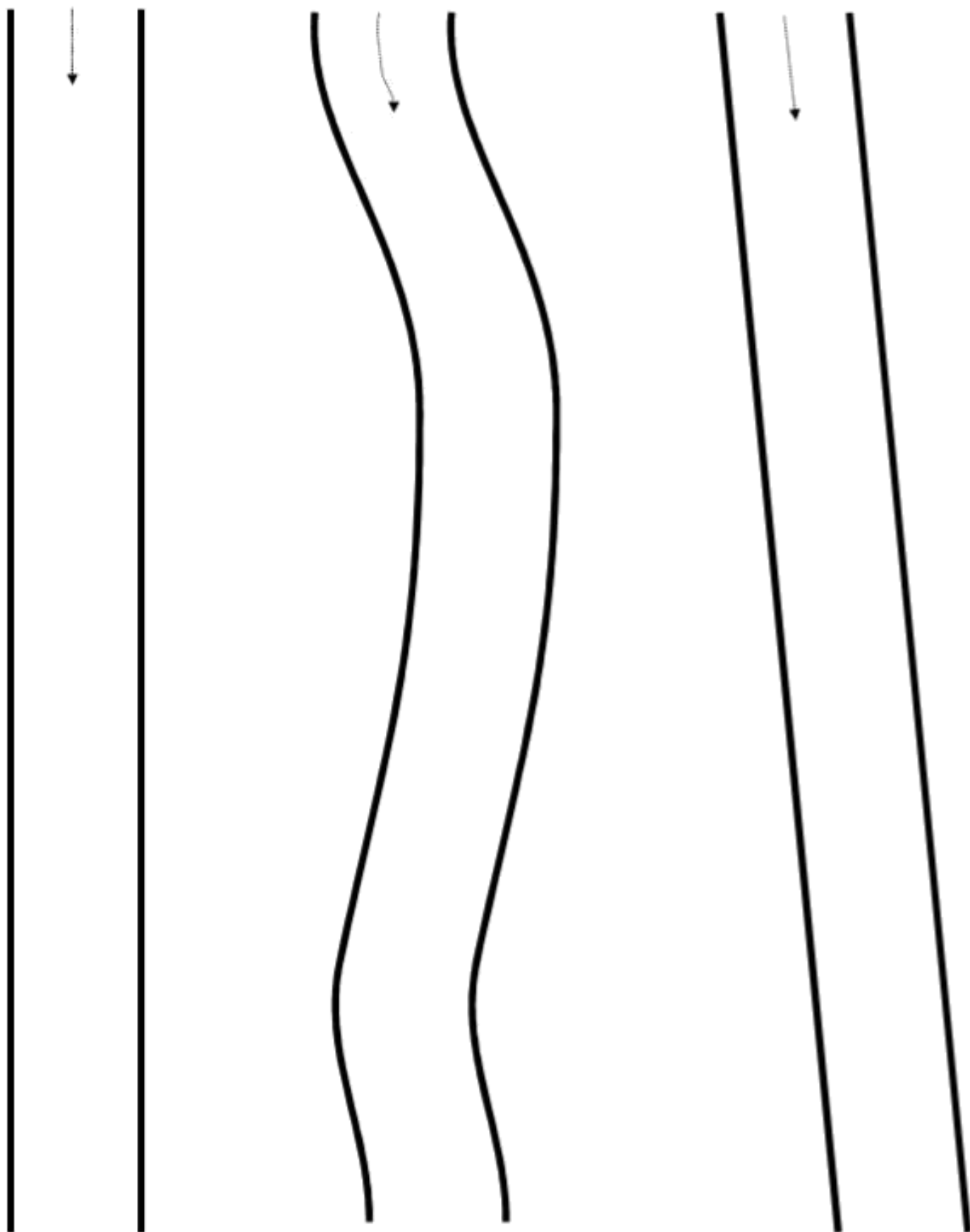
Проведи линию (в направлении стрелки) по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги и не касаясь краев дорожки



Проведи линию (в направлении стрелки) по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги и не касаясь краев дорожки



Проведи линию (в направлении стрелки) по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги и не касаясь краев дорожки



Проведи линию (в направлении стрелки) по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги и не касаясь краев дорожки

