

Психологическая работа с ребенком может выполняться в течение всей недели в свободное от основной образовательной деятельности время. Она делится на несколько направлений – задания для развития эмоционально-волевой сферы, развитие психических процессов и упражнения для психомоторного развития. Выполняются они под руководством взрослого, и, чаще всего, не требуют дополнительных материалов и подготовки

Средняя группа (4-5 лет)

Развитие эмоционально-волевой сферы

Тема «Мы так похожи»

1. Объясните ребенку, что между всеми людьми нашей большой планеты есть сходство. Это может быть схожесть во внешнем облике, в чертах характера, особенностях поведения. Подтвердите это конкретными примерами.

чем вы похожи на соседа справа.

2. Спросите, на кого из детей его группы он больше похож, и чем (внешностью, поведением, интересами и т.д.)

Примеры ответов: Я похожа на тем, что тоже люблю смотреть мультфильмы. Я похож на, потому что мы оба любим ходить гулять.

Я похожа на, потому что мы обе девочки и носим платье.

3. Игра «Волшебник». Волшебник заколдовал тебя так, что ты теперь будешь выполнять только его команды. (Волшебник командует: «Подними руки вверх, разведи в стороны, присядь, встань».) А теперь волшебник решил усложнить задание: он будет показывать карточки с изображениями человечков (см. рис. 1), а ты должен будешь повторить позу этого человечка.

4. Объясните, что иногда на свет появляется не один малыш, а сразу двое. Их называют двойняшками или близнецами. Предложите ребенку самому попробовать нарисовать двух одинаковых человечков: с одним цветом волос, одежды, одного роста.

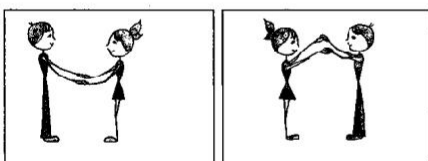
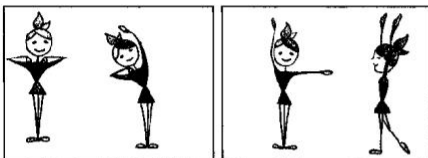
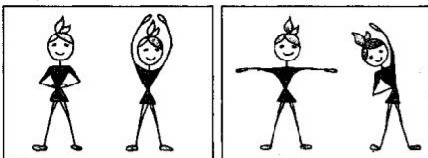
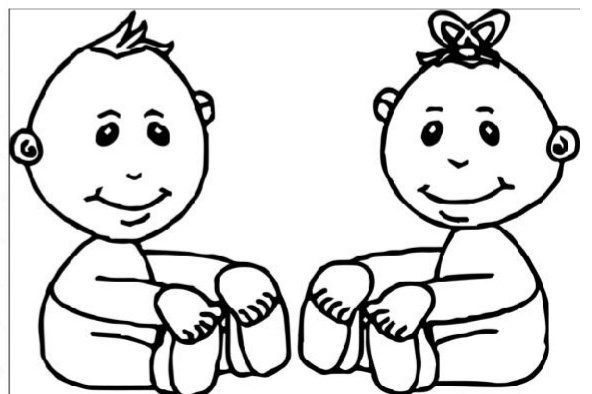
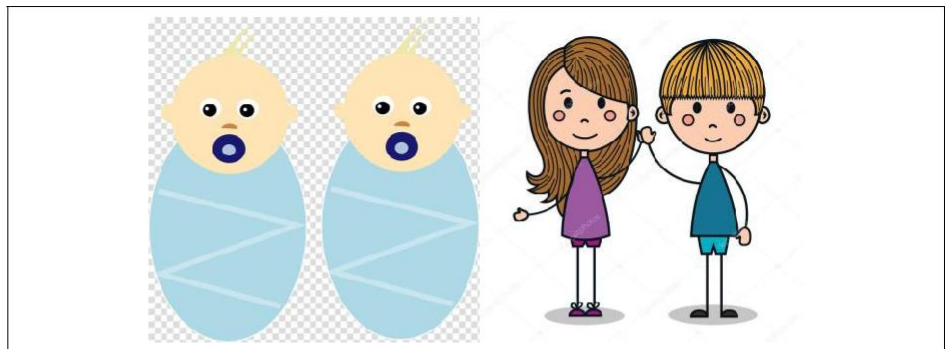


Рис. 1



Развитие психических процессов

Поиграйте с ребенком в игры:

Игра «Сундук с сокровищами».

Цель: развивать навыки анализа.

Игровой материал и наглядные пособия: коробочка (сумка); любая съедобная (несъедобная) вещь, которая помещается в коробку (сумку).

Описание: предложить ребенку с помощью десяти вопросов отгадать, что внутри.

Игра «Кто кем был?».

Цель: развивать мышление.

Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему взрослый. Например:

- Кем был старичок? (Мальчиком.)
- Чем было дерево? (Ростком.)
- Чем был Буратино? (Поленом.)

Игра «Отгадай по описанию».

Цели: развивать мышление.

Описание: заранее подготовить предложения-загадки, на которые ребенок должен дать ответ.

Например:

- Красивое насекомое с разноцветными крылышками, любит летать, питается нектаром. (Бабочка.)
- Транспорт, длинный, состоит из нескольких частей, ездит по железным рельсам. (Поезд.)
- Дикое животное, живет в лесу, воет на луну. (Волк.)
- Дикое животное, с шерстью рыжего цвета, в сказках всегда обманывает. (Лиса.)
- Фрукт с желтой кожурой. (Лимон.)

Игра «Визуальные "да-нет-ки"».

Цели: учить анализировать; развивать мышление.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображениями предметов (животных) или небольшие игрушки.

Описание: разложить на столе игрушки или картинки (не более 10), дать ребенку немного времени их рассмотреть. Затем спросить: «Какой предмет я загадала?» Ребенок с помощью наводящих вопросов (Он лежит в правой половине стола? Снизу? Он желтого цвета? Он тяжелый? Он круглый?) определяет загаданный предмет (картинку). Для начала в роли задающего вопросы лучше выступить взрослому. Так ребенок быстрее поймет сценарий игры.

Игра «Третий лишний».

Цель: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.

Описание: взрослый называет три слова, например: «собака», «кошка», «рыба». Ребенок должен определить: все три слова относятся к обозначениям живой природы, по «собака» и «кошка» обозначают животных, а «рыба» - нет. Значит, слово рыба «лишнее». Примеры слов: береза, сосна, роза; мыло, шампунь, зубная щетка; молоко, кефир, чай.

Игра «Были-небыли»

Игра помогает развивать логическое мышление, умение фиксировать противоположные высказывания, закладывает навыки аргументированного отстаивания своей позиции, умения корректно спорить.

Взрослый задает ребенку вопросы. Например: «Может ли крокодил летать? А почему? А может ли он летать в самолете? Может ли маленькая девочка водить машину? А почему? А если ее посадил на колени папа? Может ли торт быть соленым? А почему? А если мама перепутала банки?» и т. д.

Игра «Холодно-горячо»

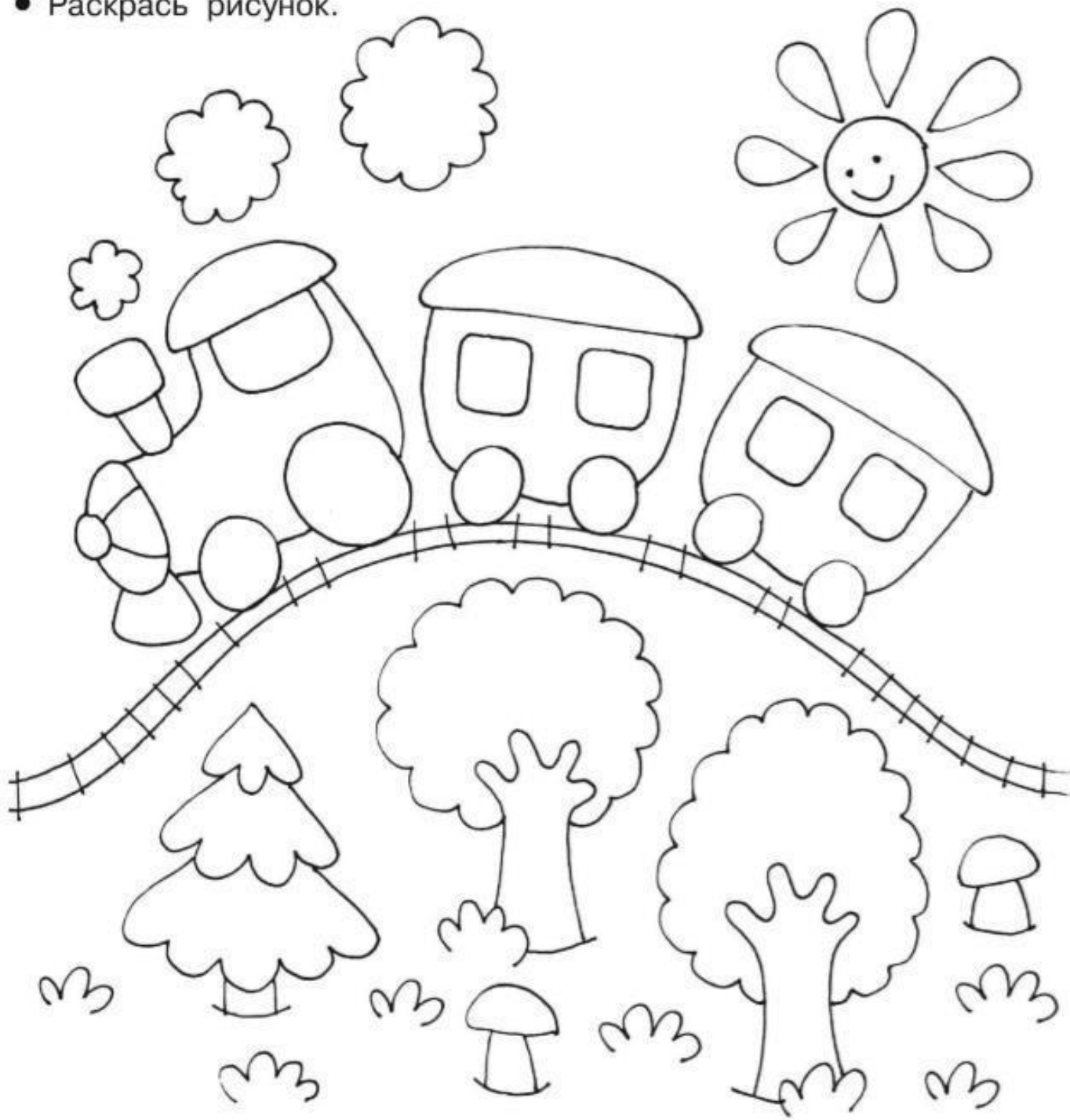
Игра помогает ребенку научиться координировать свои действия, развивает навыки ориентирования в пространстве, логическое мышление. Необходимый инвентарь: небольшой предмет или игрушка.

Один из игроков прячет предмет, задача остальных — найти его. Ведущий должен помогать им в поисках, но при этом произносить только слова «холодно» и «горячо», «теплее» и «холоднее».

Слово «горячо» обозначает, что ищущий подошел к предмету очень близко, «холодно» — что отошел слишком далеко. Сначала загадывает родитель, потом ребенок.

Распечатайте или перерисуйте задания на лист.

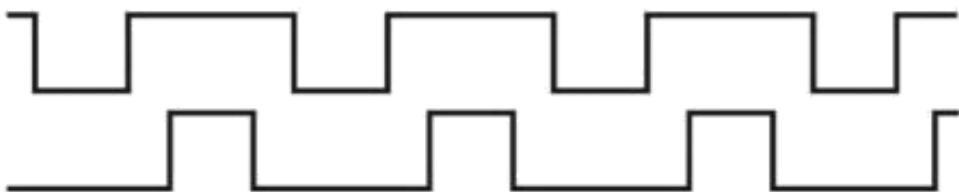
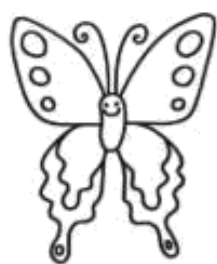
- Раскрась рисунок.



- Обведи орнамент по контуру.



- Проведи дорожки, не касаясь линий.



- Обведи орнамент по контуру.



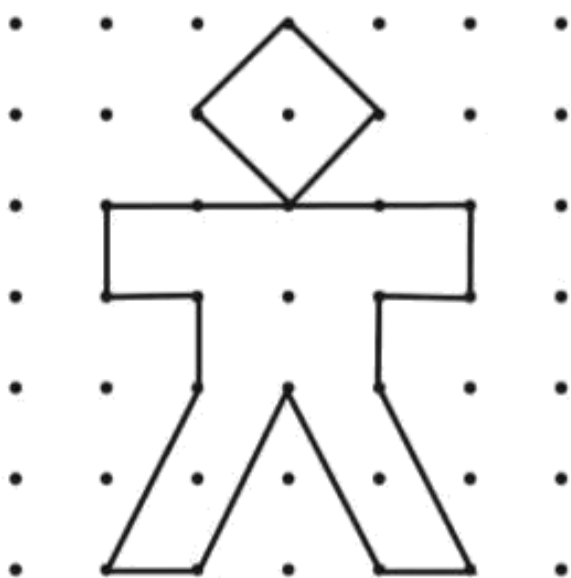
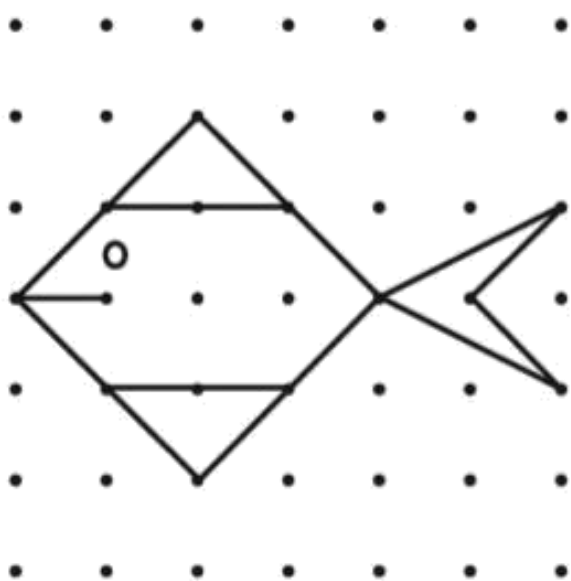
- Обведи и раскрась рисунок.



- Обведи орнамент по контуру.



- Перерисуй фигуры по точкам и раскрась их.



- Обведи орнамент по контуру.



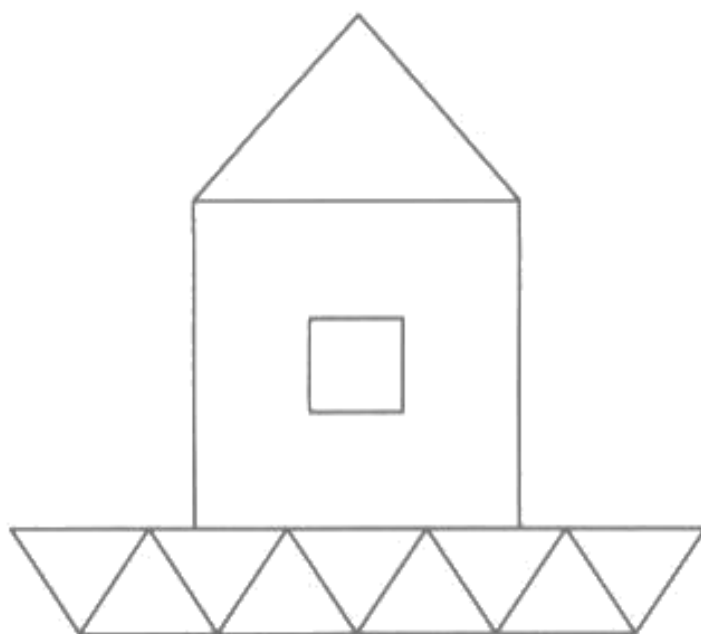
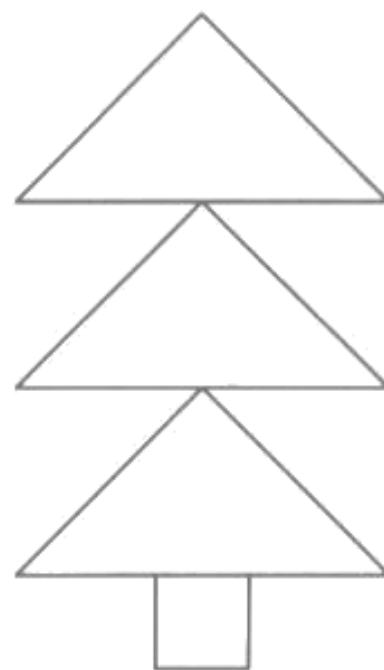
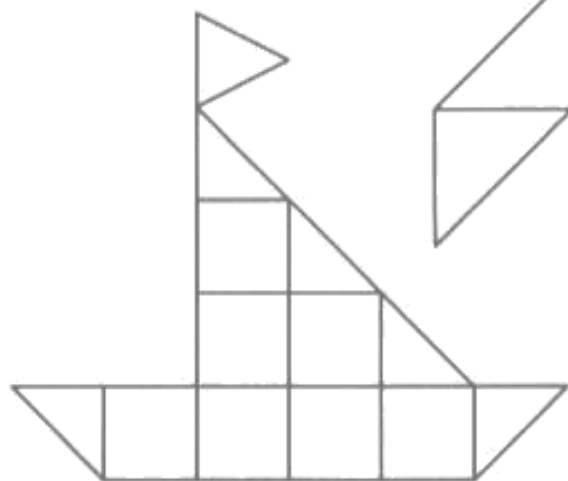
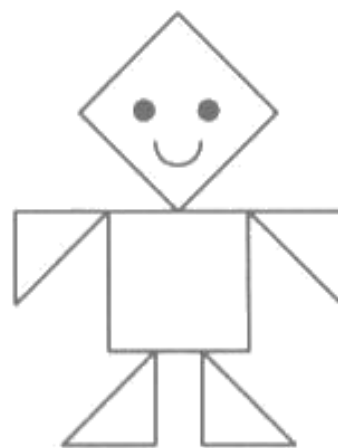
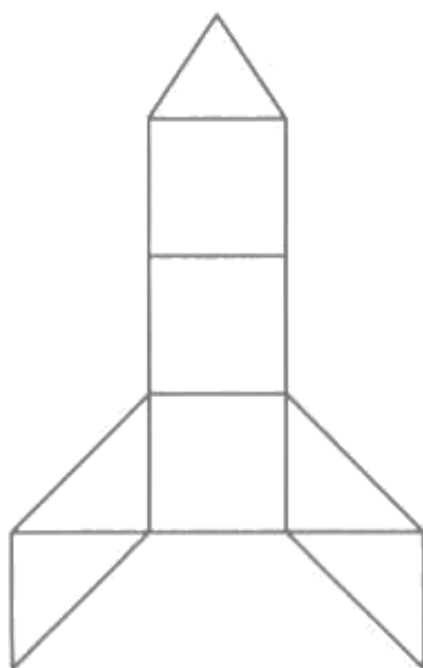
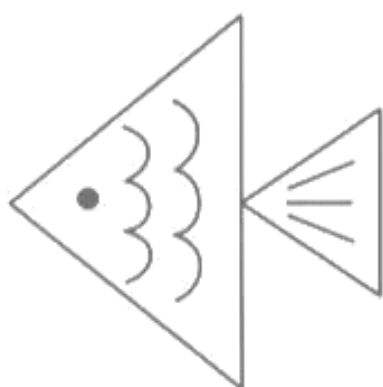
Не нарушая закономерности, дорисуй вместо точек фигурки.



На каждом рисунке раскрась предмет, который меньше. Нужно ли раскрашивать звёздочки.



Раскрась большие треугольники - зелёным, маленькие - синим; большие квадраты - красным, маленькие - жёлтым.



Психомоторное развитие

Данный комплекс упражнений рассчитан на 7-10 минут, выполняется 2 раза в неделю, желательно, в первой половине дня. Отдельные упражнения можно повторять в течение недели по желанию ребенка.

Повтор комплекса, 2 неделя

Упражнение 1. Глубокое дыхание

И.п.: стоя.

На счет 1, 2, 3, 4 делаем глубокий вдох,
5, 6, 7, 8- выдыхаем медленно через рот.

Упражнение 2. Толстяки

И.п.: стоя.

Вдох: расслабить мышцы живота; начать вдох, «надувая» в животе шарик, например, красного цвета (цвета необходимо менять); пауза (задержка дыхания).
Выдох: втянуть живот как можно сильнее; пауза. Вдох: губы вытянуть трубочкой и с шумом «пить» воздух.

Упражнение 3. Ритмика для глазок - 2

И.п.: стоя.

Взрослый: «Головой не двигаем, посмотрим только глазками:
Вверх - вниз, Вверх - вниз».

Упражнение 4. Мы замерзли на морозе

И.п.; стоя.

Взрослый: «Представь себе, что мы с долго гуляли по морозу и у нас замерзли ручки. Давай их согреем: потрем сильно-сильно. Сначала только ладошки, потом правой ладошкой верхнюю часть левой кисти. Потом левой ладошкой потрем верхнюю часть правой кисти. Теперь выполним круговые движения, как будто мы моем ручки под струей горячей воды».

Упражнение 5. Листопад

И.п.: стоя.

Взрослый: «Давай представим себе, что мы - это осенние листочки. Подул ветер (покачали поднятыми вверх руками), медленно закружил листочки (медленно кружатся во: круг себя) и осторожно опустил их на землю (плавно садятся на корточки, обнимают колени руками и опускают голову вниз)».