Психологическая работа с ребенком может выполняться в течение всей недели в свободное от основной образовательной деятельности время. Она делится на несколько направлений – задания для развития эмоционально-волевой сферы, развитие психических процессов и упражнения для психомоторного развития. Выполняются они под руководством взрослого, и, чаще всего, не требуют дополнительных материалов и подготовки

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развитие эмоционально-волевой сферы

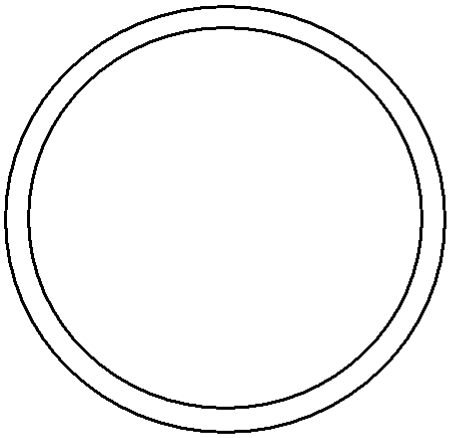
Тема «Тайна моего имени»

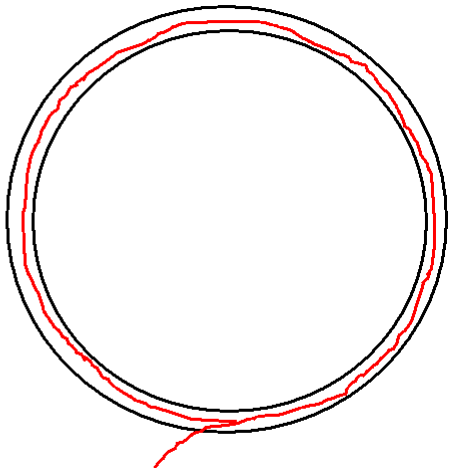
1. Предложите ребенку назвать свое имя и отчество. Пусть он запишет их – если ребенок пока не умеет писать свое имя, важно научить его до поступления в школу! Если справился, пусть ребенок назовет и запишет имя и отчество мамы и папы.
2. Выполните вместе с ребенком рисунок «Ромашка с именем». Нарисуйте ромашку с большими лепестками. Пусть ребенок на лепестках напишет все возможные варианты своего имени. Это могут быть ласкательные имена, полное имя, то, каким называют друзья. Затем предложите пририсовать божью коровку на лепесток с тем именем, которое нравится ему больше всего.
3. В другой день можно выполнить упражнение «Я в лучах солнца». Нарисуйте в центре листа круг, а ребенок нарисует внутри свой портрет. Пусть ребенок сам назовет свои качества – черты характера, особенности (какой я - умный, веселый, послушный и т. д.). Проведите линии-лучи от середины, запишите качества ребенка на лучах.
4. Расскажите ребенку об одном из замечательных людей нашей страны (например, Юрий Гагарин, Петр I, А. С. Пушкин и др.). Объясните ребенку, что жизнь человека на земле не бесконечна. Но некоторые люди за свою жизнь успевают сделать так много полезного для других, что их постоянно вспоминают с благодарностью и уважением. В их честь называют города и улицы. Пройдет человек по такой улице, увидит ее название и подумает что-нибудь хорошее о том, кто носил это имя и сделал его знаменитым.
5. После вашего рассказа предложите ребенку записать имя этого знаменитого человека и нарисовать его портрет.

Развитие психических процессов

! дошкольного обучения в детском саду проводится индивидуальная диагностика психических процессов. Анализируя опыт работы и результаты диагностики детей за последние 5 лет, хочу рассказать вам о заданиях, которые вызывают наибольшие затруднения.

1. **«Вырежи круг»** - проверяем, как у ребенка развита мелкая моторика. Ребенку дается лист бумаги, на котором изображен круг с двойным контуром. Он берет лист, начинает разрез с любого края, заходит за границу внешнего круга; недолжен, вырезать его ровно между двух линий, больше не выходя за границы. Линия разреза не должна быть прерывистой, а движения уверенными, аккуратными и в умеренном темпе. Понаблюдайте, как ребенок держит лист, как подкручивает его при вырезании. Если зашел за границу – задание не выполнено! – нужно больше тренироваться. Попробуйте проверить ребёнка дома. Дорогие родители! В конце учебного года на этапе завершения





1. Бланк *2. Правильное выполнение*

Около **30%** выпускников справляются,

40% - линия прерывистая, неплавная, **30%** - не выполняют задание.

2. «Домик» - проверяем внимание ребенка и произвольность.

Ребёнок получает лист бумаги, простой карандаш и образец. Дается инструкция «Попробуй нарисовать точно такой же домик. Будь внимательным, у тебя нет резинки, поэтому стереть ничего нельзя будет. Если всё же ошибёшься, то поверх неправильного элемента нарисуй так, как считаешь нужным». Когда домик будет готов, нужно попросить ребёнка убедиться, всё ли точно он перерисовал. Если малыш найдёт ошибку, то можно позволить её скорректировать.

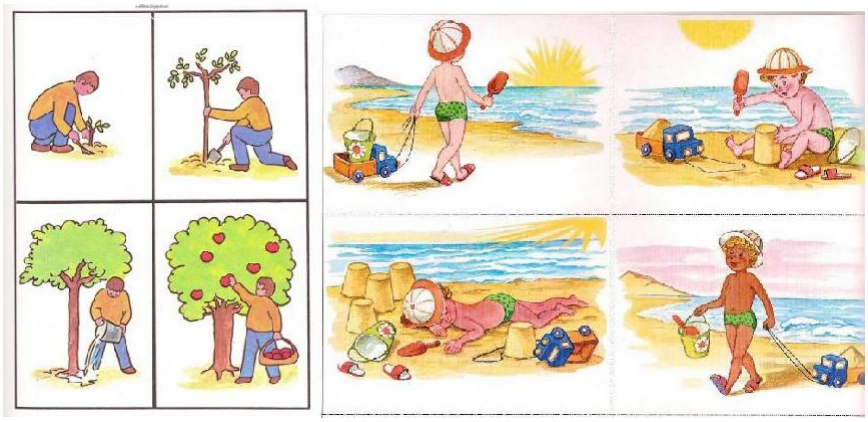
Если ребенок допустит 3 и более ошибки (отсутствие какой-либо детали рисунка, увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза, неправильно изображенный элемент рисунка, неправильное расположение деталей в пространстве рисунка, отклонение прямых линий более чем на 30 градусов от заданного направления, разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены, или «залезание» линий одна за другую) – задание не выполнено.

Около **30%** выпускников справляются, **50%** - допускают до 3-х ошибок, неплавная,

20% - не выполняют задание.

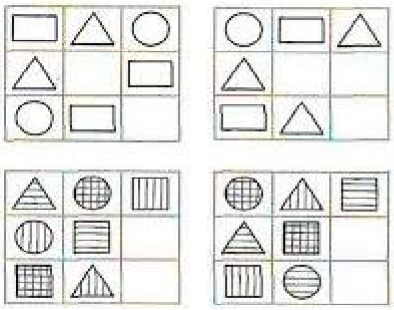
3. **«Последовательные картинки»** - смотрим, как развито логическое мышление, как ребенок устанавливает причинно-следственные связи, обобщает, составляет рассказ по серии последовательных картинок.

Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают пять картинок и предлагают внимательно их рассмотреть: «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».



Около 30% выпускников справляются - самостоятельно правильно и логично определяют последовательность картинок и составляют связный рассказ, 20% - ошибаются в последовательности, но сами исправляют ошибку или рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности, 50% - не выполняют задание, не видят последовательность и не могут составить рассказ, описывая отдельные детали.

4. **«Найди недостающий»** - проверяем способности к логическому мышлению. Ребенку предлагают определить закономерность, по которой располагаются фигуры в строке, и заполнить пустую клетку в табличке.



Около 20% выпускников справляются - верно находят закономерности по двум признакам и обосновывают свой выбор, 65% - находит закономерность только по одному признаку, 15% - не выполняют задание.

5. **«Запрещенные слова»** - выявляем уровень словесной произвольности. Ребенку предлагают поиграть в игру - задаются различные вопросы, отвечать на которые нельзя словами «Нет», «Да», придумывая другие ответы. Примеры вопросов: Ты ходишь в школу? Ты любишь мороженое? Ты хочешь учиться? Ночью солнце светит? Зимой трава растет? Трава красная? и. т. п.

Около 30% выпускников справляются - соблюдают правила игры, отвечают быстро и правильно на 9-12 вопросов, 30% - затрудняется с ответами, больше молчат, с трудом находят правильные ответы на 4-8 вопросов, 40% - не выполняют задание - нарушают правила, давая (в основном без раздумий) в большинстве случаев запрещенные ответы.

Также проверяется память, словесно-логическое мышление, восприятие, воображение и другие аспекты готовности к школе.

Ребенок, без труда выполняющий такие задания, вероятнее всего не будет испытывать трудностей в школе.

! Еще один момент, на котором хочется остановиться. До начала обследования с ребенком проводится небольшая беседа, где ему задаются вопросы:

Назови свою ФИО – отчество называют около половины, а те, кто называют говорят так «Маша Петрова Андреевна», меняя слова местами. Научите ребенка представляться правильно – фамилия-имя-отчество, или имя-отчество-фамилия.

Сколько тебе лет? – все называют, трудностей нет.

Сколько будет через год? – называют, ошибаются единицы.

Дата рождения – отвечает, наверное, 1 из 50! Могут назвать время года, реже – месяц, но большинство отвечают «не знаю». Помогите ребенку запомнить дату рождения!

Назови членов твоей семьи. – все называют, но часто встречаются случаи, когда членом семьи считается домашний питомец, или дети начинают перечислять вообще всех своих родственников. Первоклассник должен осознавать, кто входит в его семью – это *люди*, с которыми он живет под одной крышей.

ФИО мамы? ФИО папы? – имя дети называют, а ФИО – никто. Обратите внимание!

Где и кем работает? – треть детей не знают, или отвечают «на работе». Другая треть детей описывает действия «с бумагами, продает, за компьютером», не называя профессию, не называет где «уезжает далеко» или опять «на работе». Познакомьте детей с вашей профессией, расскажите о ваших трудовых функциях, покажите фотографии с рабочего места, и где ваша работа находится (город, место, адрес).

Домашний адрес – большинство называет адрес, затрудняются чаще всего с называнием номера дома и квартиры – могут сказать на 4 этаже, или место двери на площадке, или сказать «дом радом с садом, площадкой». 7-летка должен четко и полностью называть свой адрес по конструкции «область, район, город, улица, дом, квартира». Это, в первую очередь его безопасность, а во вторую интеллект и культура.
Ты хочешь идти в школу? - все хотят. **Почему?** – вариантов много, и по ответу ребенка можно понять мотив желания.
«Правильная мотивация» а) «Потому, что я уже большой» - социальный мотив (стремление к новой роли - школьника). б) «Хочу учиться, узнать много нового» - познавательный мотив. в) «Буду получать пятерки и порадую родителей» - оценочный мотив (желание услышать одобрение взрослого).
«Неправильная мотивация»
Ребенок отвечает «У меня будет портфель и форма» или «Там есть перемена и столовая, и спать не надо» - внешние по отношению к самой учебе мотивы, они быстро угасают и свидетельствуют о мотивационной неготовности ребенка к учебной деятельности – таким детям будет сложно адаптироваться к школе, поначалу будут протесты, истерики или даже отказ от посещения.
Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? – мой любимый вопрос. Ребята настоящие мечтатели, каких только профессий я не слышала! Каждый отвечает без раздумий, объясняет выбор и описывает привлекательные трудовые действия. Очень редко, но встречаются ответы «принцессой», «супергероем» и т.п., что не является нормой для этого возраста.

Умение поддержать беседу, развернутые ответы, отсутствие чрезмерного стеснения, или наоборот непродуктивной активности в общении характеризует гармонично формирующуюся личность ребенка на этапе завершения дошкольного обучения.

Проведите комплексные занятия с ребенком:

Занятие 1

«Найди отличия» - внимание

Ребенок рассматривает две картинки и рассказывает, чем одна отличается от другой.

«Запомни картинки» - зрительная память

Покажите ребенку 9 картинок, он рассматривает, перечисляет их (можно 2—3 раза). Затем картинки убираются, а ребенок называет их по памяти.

«Назови одним словом» - логическое мышление

Взрослый называет группу слов, затем предлагает ребенку назвать их одним словом.
Яблоко, груша, мандарин — это… *(фрукты).* Тарелка, чашка, кастрюля — это… *(посуда).*
Мальчик, девочка, женщина, мужчина — это… *(люди).* Стол, стул, диван, шкаф — это… *(мебель).*
Корова, лошадь, собака — это… *(животные).* Роза, ромашка, василёк — это… *(цветы).*
Берёза, липа, клён — это… *(деревья).* Сорока, воробей, синица — это… *(птицы).*

«Сложи картинку» - восприятие, навыки анализа и синтеза

У ребенка сюжетная картинка, разрезанная на 12 частей. Задание — самостоятельно сложить картинку по образцу.

«Отгадай загадки»

Приходил — Стучал по крыше.
Уходил — Никто не слышал.

(дождь.)

Гуляет в поле, а не конь,
Летает на воле, а не птица,
Без рук, без ног,
А дерево согнёт.

(ветер.)

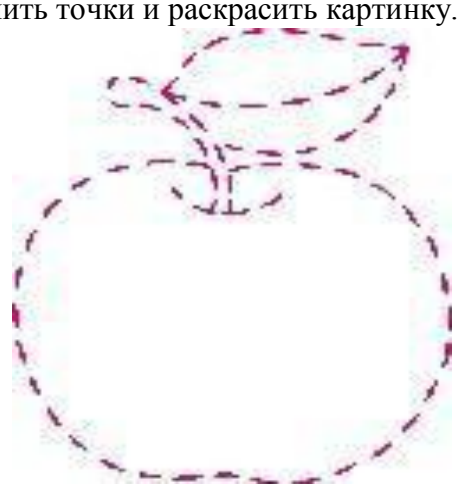
Пусты поля,
Мокнет земля,
Дождь поливает.
Когда это бывает?

(осень.)

«Вспомни картинки» - долговременная память

Ребенку предлагается вспомнить картинки, которые он запоминал в задании «Запомни картинки»

«Обведи и раскрась» - мелкая моторика руки, графические навыки Ребенку необходимо соединить точки и раскрасить картинку.



«День и ночь» - волевая регуляция, снятие психомышечного напряжения

Взрослый дает команды, а ребенок двигается в соответствии со словами стихотворения: День наступает — всё оживает *(спокойно ходит, бегает, прыгает по комнате);* Ночь наступает — всё замирает *(останавливается, замирает)*.

«Рефлексия» - предложите ребенку нарисовать в круге лицо – веселое, если занятие понравилось, грустное, если не понравилось, было скучно, сложно и т.д.

Занятие 2

«Найди отличия» - устойчивость внимания

«Запомни картинки» - зрительная память

Количество картинок — 12 шт.

«Продолжи и назови одним словом» - логическое мышление

Взрослый называет слова группами, предлагает ребенку продолжить ряд и затем назвать одним словом.

Берёза, ель, … — это… *(деревья).*

Тарелка, чашка, …— это… *(посуда).*

Стол, стул, … — это… *(мебель).*

Огурец, помидор, … — это… *(овощи).*

Кошка, собака, …— это… *(животные).*

Треугольник, квадрат, … — это… *(фигуры).*

«Перевёртыши» - навыки анализа, синтеза, мышление

Из счётных палочек (спичек) ребенку предлагается выложить квадрат, затем добавить одну палочку так, чтобы получилось два треугольника, затем переложить эту же палочку, чтобы получился флажок.

«Продолжи предложение» - словесно-логическое мышление

Ребенку нужно продолжить предложение, начатое взрослым.

На деревьях пожелтели листья, потому что…

Если переходить улицу на красный свет, то…

Девочка заболела, потому что…

Мальчик моет руки, потому что…

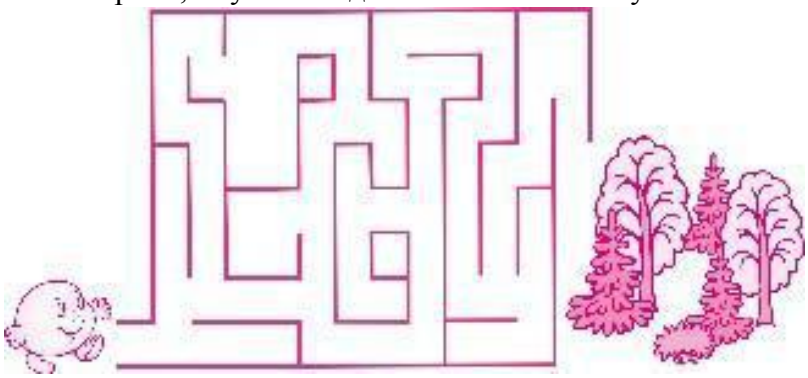
Детям нельзя играть со спичками, потому что…

«Вспомни картинки» - долговременная память

Ребенку предлагается вспомнить картинки, которые он запоминали в задании «Запомни картинки»

«Лабиринт» - внимание, пространственная ориентация

У ребенка картинка — лабиринт, ему необходимо помочь колобку попасть в лес.



«Замри» - волевая регуляция, снятие психомышечного напряжения

Ребенку можно бегать, играть, кричать. По сигналу взрослого он останавливается, «замирает» в позе, которую называет взрослый. Например, присесть на корточки, встать на одну ногу и т.д.

Рефлексия - предложите ребенку нарисовать в круге лицо – веселое, если занятие понравилось, грустное, если не понравилось, было скучно, сложно и т.д.

Занятие 3

«Что звучит?» - слуховая память и внимание

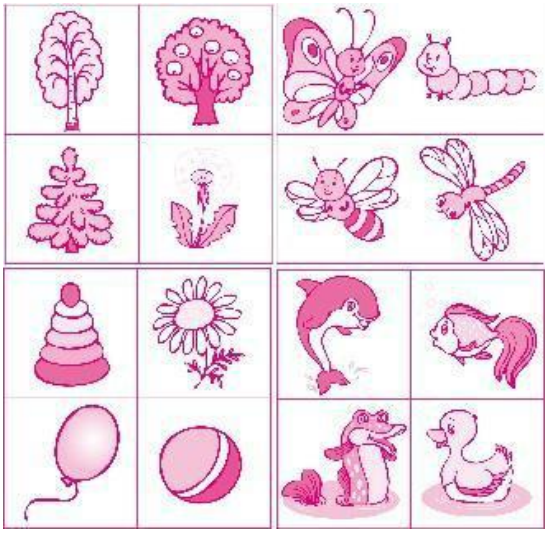
Взрослый демонстрирует ребенку 3—6 звучащих предметов (кастрюля и ложка, шуршащий пакет, терка, крупа в банке и т.п.), затем ребенок отворачивается, а взрослый издает звук каким-либо из них, ребенок должен назвать, что звучит.

«Посмотри и запомни» - зрительная память

Перед ребенком стоят 8—10 игрушек, он называет их, затем взрослый накрывает их платочком, а ребенок должен перечислить эти игрушки.

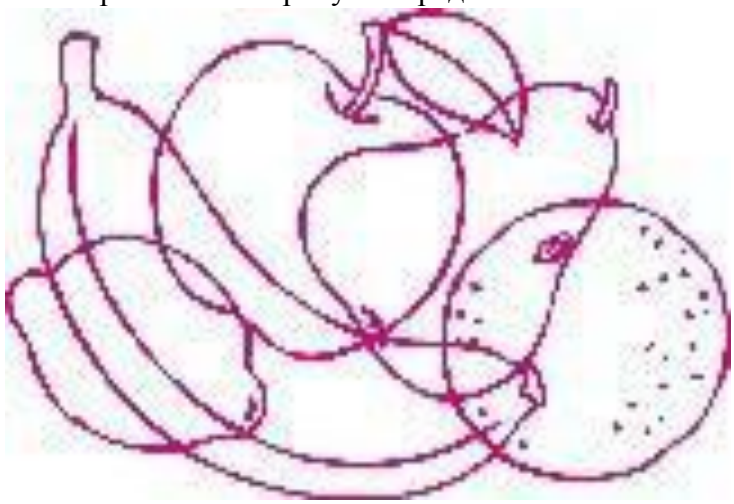
«Четвёртый лишний» - логическое мышление, уровень обобщения

Взрослый показывает группы предметов, а ребенок должен назвать тот, который, по его мнению, лишний.



«Кто спрятался в рисунке?» - внимание

Ребенок должны назвать все изображённые на рисунке предметы.



«Что сначала, что потом?» - абстрактное мышление

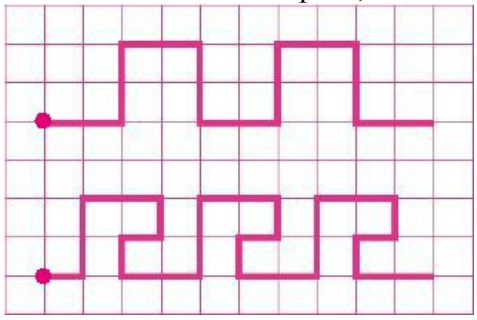
Ребенку необходимо установить последовательность событий (игра проводится с мячом).

Сначала ночь, потом… *(день).* Сначала понедельник, потом… *(вторник).*

Сначала осень, потом… (зима). Сначала вымой руки, потом… *(кушай).* Сначала маленький, потом… *(большой). И т. д.*

«Графический диктант» - графомоторные навыки, произвольность, ориентация на листе

Графический диктант выполняется на листке в клетку. Рисунок начинается от точки, которую ставит взрослый. Он диктует (от заданной точки две клеточки вправо, две — вверх и т.д.), а ребенок рисует.



«Штанга» - снятие психомышечного напряжения

Ребёнок как будто «поднимает тяжёлую штангу». Потом «бросает её». Отдыхает.

Рефлексия - предложите ребенку нарисовать в круге лицо – веселое, если занятие понравилось, грустное, если не понравилось, было скучно, сложно и т.д.

Психомоторное развитие

Данный комплекс упражнений рассчитан на 7-10 минут, выполняется 2 раза в неделю, желательно, в первой половине дня. Отдельные упражнения можно повторять в течение недели по желанию ребенка.

Упражнение 1. Воздушный шар

И.п.: стоя.

Взрослый: Давай возьмемся за руки и представим, что мы с тобой – огромный воздушный шар. Иногда шар будет подниматься высоко в небо (вдох), а иногда будет опускаться вниз (выдох). Высоко в небе мы увидим звезды, и чтобы их достать, мы будем поднимать руки вверх. А внизу на земле мы увидим цветы, и чтобы их потрогать, мы будем опускать руки вниз. Вдох – руки медленно поднимаем вверх, выдох – медленно опускаем вниз.

Упражнение 2. Толстяк

И.п.: стоя.

Вдох: расслабить мышцы живота; начать вдох, «надувая» в животе шарик, например, красного цвета (цвета необходимо менять); пауза (задержка дыхания).

Выдох: втянуть живот как можно сильнее. Пауза.

Вдох: губы вытянуть трубочкой и с шумом «пить» воздух.

Упражнение 3. Гляделки

И.п.: стоя; голова зафиксирована; глаза смотрят прямо перед собой.

Начинается отработка движений глаз по четырем основным (вверх, вниз, вправо, влево) и четырем вспомогательным направлениям (по диагоналям); сведение глаз к центру. Каждое из движений делается сначала на расстоянии вытянутой руки, затем на расстоянии локтя и, наконец, около переносицы. Оно совершается в медленном темпе (от 3-7 секунд), с фиксацией в крайних положениях (при чем удержание должно быть равном по длительности предшествующему движению).

При отработке глазодвигательных упражнений для привлечения внимания ребенка рекомендуется использовать какие-либо яркие предметы, маленькие игрушки и т.д. В начале освоения этих упражнений ребенок следит за предметом, перемещаемым взрослым, а затем передвигает его самостоятельно, держа сначала в правой, потом – в левой руке; далее – обеими руками.

Тем областям в поле зрения ребенка, где происходит соскальзывание взгляда, следует уделить дополнительное внимание, «прорисовывая» их несколько раз, пока удержание не станет устойчивым.

Упражнение 4. Ухо – нос

И.п.: стоя.

Левой рукой взяться за кончик носа, правой рукой – за левое ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши; затем поменять расположение рук «наоборот».

Упражнение 5. Марш

И.п.: стоя.

Шагать медленно, попеременно касаясь то правой, то левой рукой противоположного колена (перекрестные движения). На этапе освоения упражнения, взрослый отсчитывает 12 раз в медленном темпе, после овладения ребенком упражнением, темп становится быстрее.

Далее шагать также, но уже прикасаясь ладонью к одноименному колену (односторонние движение) – 12 раз.

Обязательное условие – начинать и заканчивать упражнение перекрестными движениями.

Упражнение 6. Путаница

И.п.: стоя.

Взрослый дает ребенку задания на выполнение различных действий, которые нужно совершить одной частью тела относительно другой. «Потри левой рукой правый локоть», «Почеши правой пяткой левую коленку», «Пощекочи правым указательным пальцем левую подошву», «Постучи правым локтем по правому боку», «Укуси себя за средний палец правой руки» и т.д.

Упражнение-релаксация 7. Неваляшка

И.п.: стоя, ноги вместе, спина прямая, руки вдоль туловища.

Инструкция: «Представь, что ты – неваляшка, а я буду тобой играть. Я буду толкать тебя в разные стороны, ты будешь качаться как неваляшка, не отрывая ног от пола и не сдвигаясь с места».

Упражнение 8. Ежик

И.п.: стоя.

Вдыхать левой ноздрей, выдыхая через правую ноздрю. На вдохе представлять, как с воздухом золотисто-серебристая энергия проходит через левую ноздрю, левую часть горла, левую часть сердца и желудка и доходит до копчика.

При выдохе «желтая» больная энергия выходит через правую часть тела (печень, почки, правую часть сердца, правую часть горла и правую ноздрю). Затем вдыхать правой ноздрей, а выдыхать левой.

Повторить 3 раза каждый цикл.