

Психологическая работа с ребенком может выполняться в течение всей недели в свободное от основной образовательной деятельности время. Она делится на несколько направлений – задания для развития эмоционально-волевой сферы, развитие психических процессов и упражнения для психомоторного и сенсорного развития. Выполняются они под руководством взрослого, и, чаще всего, не требуют дополнительных материалов и подготовки

2 группа раннего возраста (2-3 года)

Развитие эмоционально-волевой сферы

Структура занятия универсальна – героем может стать любой предмет (зверь, игрушка, овощ, ит. п.), а игры вы подбираете исходя из его функций, особенностей взаимодействия с ним, навыков, необходимых для освоения, а также из интересов ребенка. Например, если изучаем овощи – отправимся на паровозике к бабушке в огород, рассмотрим овощи из холодильника, угадаем их на вкус, нащупаем в мешочке, поможем бабушке собрать их в корзину, а потом слепим из пластилина. Или так, если учимся кушать аккуратно, то в гости может кукла Маша, которая капризничает и не хочет кушать. Сначала рассмотрим и назовем разную посуду (ложку, тарелку, чашку и т.д.), подумаем, что из нее можно есть. Сыграем в пальчиковую игру «Варим кашу», «Сорока-ворона». Научим куклу расставлять посуду на столе правильно, а потом «накормим» ее. В конце украсим бумажную тарелочку – красками и пальчиком или ватной палочкой расставим точки по кругу, а фломастером нарисуем полоски. Тематика и содержание занятий ограничивается только вашей фантазией!

Игровое занятие «Львиная семья»

Взрослый показывает ребенку игрушечного льва (если нет, то картинку с его изображением, или слепленного из пластилина). Скажи, кто это к нам в гости пришел? А, как ты думаешь, откуда он пришел, где он живет? Лев пришел к нам, чтобы поиграть. Давай мы с тобой превратимся в львят.

Игра «Рычи, лев, рычи»

Мы с тобой — львы, большая львиная семья. Давай устроим соревнование, кто громче рычит. Как только я скажу: «Рычи, лев, рычи!», мы должны зарычать. Молодец! А ты можешь рычать еще громче? Рычи, лев, рычи! Как здорово ты умеешь рычать! А рычит лев, когда он злится. Если лев добрый и у него хорошее настроение он мурчит, как кошечка. Давай помурчим вместе с ним. Отлично!

Взрослый показывает ребенку действие, ребенок выполняет вместе с ним: рычать громко, изображая при этом львиную стойку с когтями и оскал, а под урчание – мягко перебирать «лапками» и улыбаться.

Игра «Хвостики»

А ты знаешь, что львы любят лезть больше всего? Давай спросим у нашего льва! *Лев*

отвечает: Мы львы любим догонять друг друга и ловить за хвостики» Ребенок вместе с взрослым играют «во львят». Для этого каждому понадобится длинный шарф - хвост. Ребенок привязывает, с помощью взрослого, шарф себе, а потом своему родителю. Взрослый предлагает ребенку, имитируя движения львят, перемещаться по комнате, стараясь поймать друг друга и схватить за хвостик.

Релаксационные

упражнения Включить медленную музыку или колыбельную и под нее:

- просто полежать на ковре, на спине, на животе, на боку;
- лежа глубоко подышать, выдыхая через рот так, как дышат уставшие львята, как дышим мы сами, как дышит мышка и т. д.;
- лежа на ковре, потянуться;
- встать на четвереньки, сесть на ноги, руки вытянуть вперед, не отрывая от ковра, и потянуться;
- опираясь на прямые руки, лечь, вытянув ноги, прогнуться;
- чередовать последние два упражнения.

А теперь мы с тобой снова превращаемся людей. Давай попрощаемся с «хвостиками», отвязем их и отправим отдыхать.

Звучит шум ветра.

Слышишь, какой поднимается ветер! Хочешь, и мы сейчас тоже станем сильным ветром.

Игра «Сдуй Львенка»

Ребенок и взрослый садятся на пол напротив Львенка, по сигналу ребенок и взрослый начинают дуть на игрушку, как настоящая буря.

Представим, что мы — ветер. Будем дуть на Львенка так сильно, как только можем, и попытаемся сдуть его. Сильнее! Сильнее!

Когда ребенок по-настоящему сильно подует, взрослый имитирует падение игрушки на бок.

Теперь перестань, пожалуйста, дуть на Львенка и давай его поднимем. Для этого будем втягивать в себя воздух, как пылесосы. При этом сделаем тихий звук, будто мы со всей силы тянем воздух (необходимо несколько раз продемонстрировать, как это можно сделать).

Когда ребенок на самом деле будет сильно втягивать воздух, взрослый поднимает львенка.

Наш гость Львенок с нами поиграл, а теперь хочет попрощаться, давай скажем ему «До свидания!», «Пока!». А чтобы нам не было без него скучно, давай нарисуем себе новых друзей-львов.

Ребенок и взрослый выполняют творческую работу (по выбору) – рисование, лепку, аппликацию.



Развитие психических процессов

Поиграйте с ребенком в игры:

1. «Что такое же?» - развитие восприятия, мышления

Взрослый берёт любой предмет, определяет одно или несколько свойств предмета (поочерёдно) и просит ребёнка найти подобный по заданному свойству объект.

Взрослый: У меня лимон, он жёлтый. Давай найдём с тобой ещё что-нибудь жёлтое (яблоко, шарик, кубик, платице у куклы, карандаш).

А теперь найдём что-нибудь мягкое, такое же на ощупь, как плюшевый мишка...

2. «Выполни задание» - развитие внимания, пространственной ориентации

Возьмите разные игрушки (зайка, кукла, мишка, мяч, кроватка, шапка и рубашка для зайки, большая машина). Разложите на столе, а также на видных местах в комнате игрушки и предложите ребенку выполнить с ними определенные действия. Вот примерные задания: «Подойди к столу, возьми куклу и положи ее спать; Посади мишку в машину и отвези в другую комнату; Возьми куклу и посади ее на стульчик; Принеси мяч и положи его на стол и т.д.». После попробуйте дать ребенку сразу несколько заданий, чтобы он учился держать цель в голове и задумывать план действий.

3. «Строим заборчик» – развитие мышления, мелкой моторики

Возьмите счетные палочки или коробок спичек, а также пуговицы, крышки или монетки. Поставьте из них ряд вместе с ребенком: чередуйте предметы в определенном порядке, старайтесь, чтобы ребенок усваивал закономерность и мог продолжить без вашей помощи. Например, «спичка-пуговица-спичка», «крышка-монетка-спичка», «две спички-одна монетка-две спички» и т. п.

4. «Какой игрушки не хватает» - зрительная память

Поставить перед ребенком на 1 минуту 4-5 игрушек, затем попросить ребенка отвернуться и убрать одну игрушку. «Какой игрушки не хватает?» Можно усложнить: увеличить количество игрушек или ничего не убирать, а только поменять их местами.

5. «Тихо – громко» – слуховое внимание, волевая регуляция

Взрослый стучит в бубен, карандашом по столу или хлопает в ладоши. Когда он стучит тихо – ребенок должен идти на носочках, под громкое звучание ребенок должен бегать.

Психомоторное развитие

1. Гимнастика «Части тела»

У меня есть голова, *(Слушаем стихотворение и указываем на части тела.)*

Грудь, живот, а там – спина,

Ножки – чтобы поскакать,

Ручки – чтобы поиграть.

2. Пальчиковая гимнастика «Детёныши диких животных»

Это зайчонок, это бельчонок, *(Сгибаем пальцы в кулак, начиная с мизинца.)*

Это лисёнок, это волчонок,

А это спешит, ковыляет спросонок *(Вращаем большим пальцем.)*

Бурый, мохнатый, Смешной медвежонок.

3. Самомассаж шестигранным карандашом

Карандаш качу, качу, *(Катать карандаш между ладоней, а потом по столу)*

Карандаш не уроню

Ладонка правая, *(Катать по столу руками поочередно)*

Ладонка левая,

Катаю ловко и умело я!

4. Игра «Шаловливый котёнок»

Взрослый показывает размотанный клубок и говорит ребёнку, что котёнок очень любит играть с клубочком ниток, он размотал бабушкин клубок. Предлагает помочь бабушке – намотать толстую нитку на катушку (карандаш). Для усложнения задания позже предложить смотать нитку в клубок.

5. Игра «Золушка»

Смешать в миске небольшое количество фасоли, каштаны, шишки или другие сыпучие материалы. Сортируя, разложить по разным тарелочкам.

Что случилось, ой-ой-ой!

Смешалось все у нас с тобой!

Маме помоги, порядок наведи!

Из миски по тарелкам предметы разложи.

Шаблоны для овладения элементарными навыками рисования и развития мелкой моторики. Можно распечатать или нарисовать на листе

Клубки (зигзагообразные линии)
Намотай нитки.



NEPOSED.NET

Мыльные пузыри (круги)
смотри, Спикотоп с крошкой Ру пускает мыльные
пузыри. Нарисуй много мыльных пузырей.



NEPOSED.NET