Психологическая работа с ребенком может выполняться в течение всей недели в свободное от основной образовательной деятельности время. Она делится на несколько направлений – задания для развития эмоционально-волевой сферы, развитие психических процессов и упражнения для психомоторного развития. Выполняются они под руководством взрослого, и, чаще всего, не требуют дополнительных материалов и подготовки

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развитие эмоционально-волевой сферы

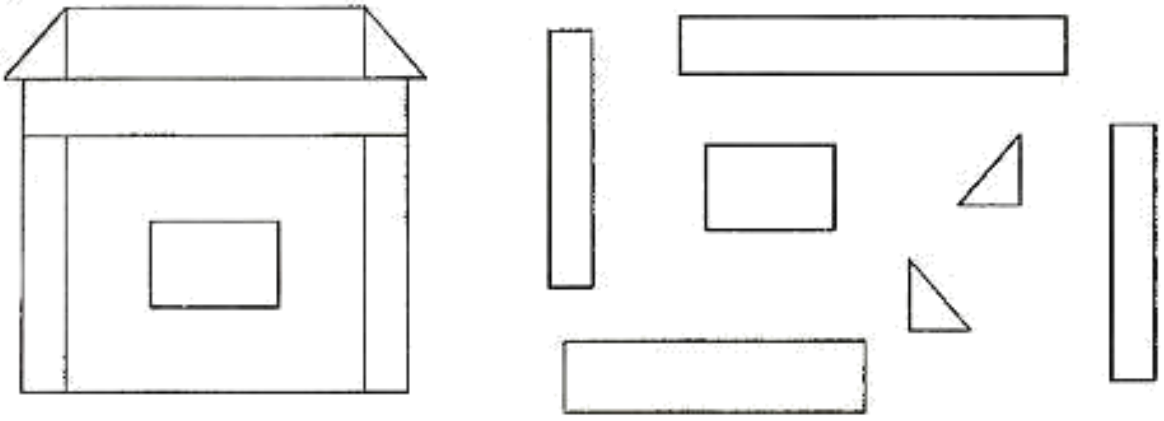
Тема «Мой внутренний мир»

1. Вместе с ребенком найдите его фотографию, на которой ему 2-4 года.
2. Помогите ребенку подготовить рассказ о себе на тему «Когда я был маленьким». Это могут быть интересные случаи из жизни ребенка, его собственные воспоминания, касающиеся того возраста, который отражен на фотографии.
3. Поговорите с ребенком о том, что у каждого человека есть самые разные черты характера, одни считаются достоинствами, а другие недостатками. Достоинства - такие черты, от которых и окружающим людям, и самому человеку польза, а недостатки приносят всем, да и самому человеку, только неприятности.
4. Предложите ребенку проанализировать разные качества характера и разделить их на две группы (четные и белые). Белыми отмечать достоинства, а черными недостатки. Подумайте, доброта — достоинство или недостаток? Почему? (Затем ребенок анализирует такие качества характера, как лень, неряшливость, бережливость, лживость, аккуратность, терпеливость, вежливость, грубость, драчливость, правдивость...
5. Рисунок «Ладошка». Возьмите лист бумаги и цветные карандаши. Предложите ребенку положить левую ладошку на лист бумаги, раздвинуть пальцы. Пусть обведет ладошку карандашом. На каждом пальчике пусть напишет что-либо хорошее о себе, например: «Я красивая», «Я смелый» и др., можно написать название того, что он любит, или имена тех, кого он любит, то, чем ему нравится заниматься. Если ребенок не справляется напишите за него. Украсьте ладошку.

Развитие психических процессов

Распечатайте или перерисуйте задания на лист

1 Раскрась одинаковые детали одинаково.

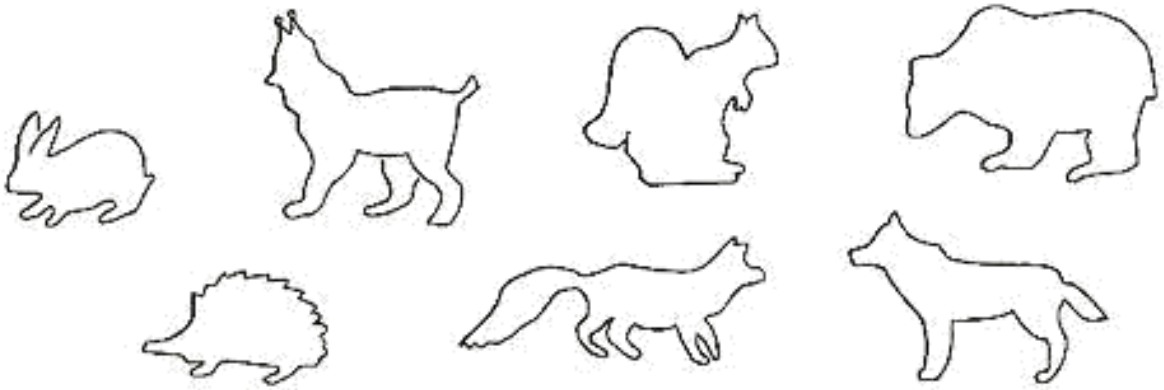


2 Найди закономерность и дорисуй недостающие фигуры.

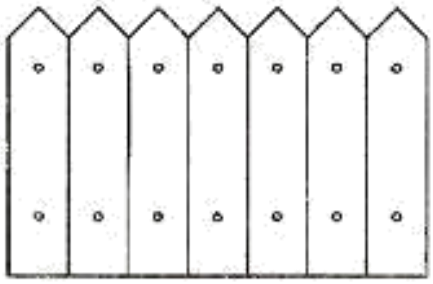
3 Соедини название животного с его изображением.

Белка | Медведь | Рысь | Лиса

Заяц | Ёж | Волк



4 Где находится звук [Р]: в начале, в середине или в конце названий картинок? Выбери подходящую схему и соедини линией.



5 Реши примеры на сложение.

2	+	3	=	

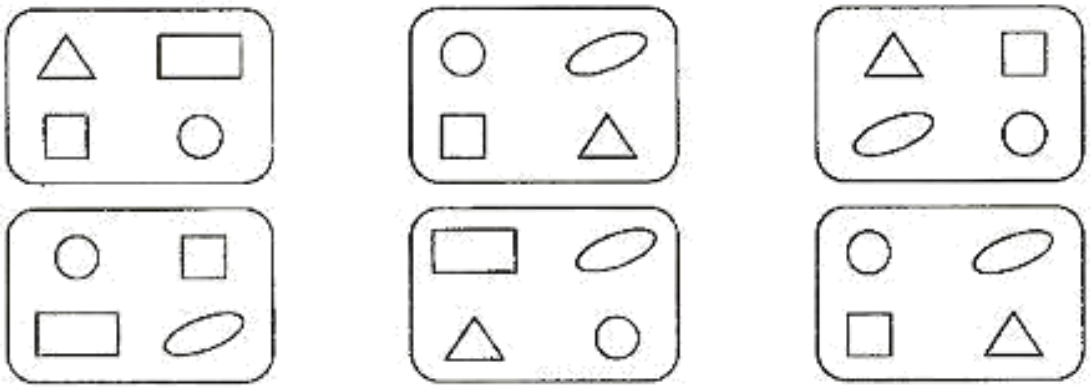
4	+	2	=	

3	+	1	=	

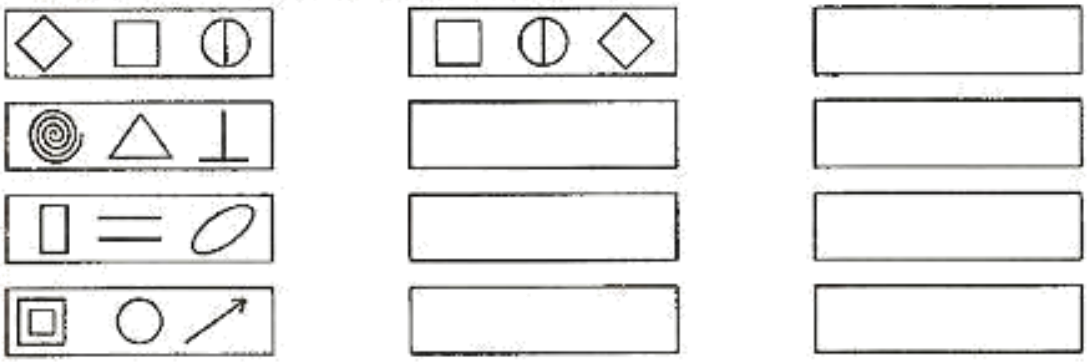
5	+	2	=	

6

1 Найди две одинаковые таблички.



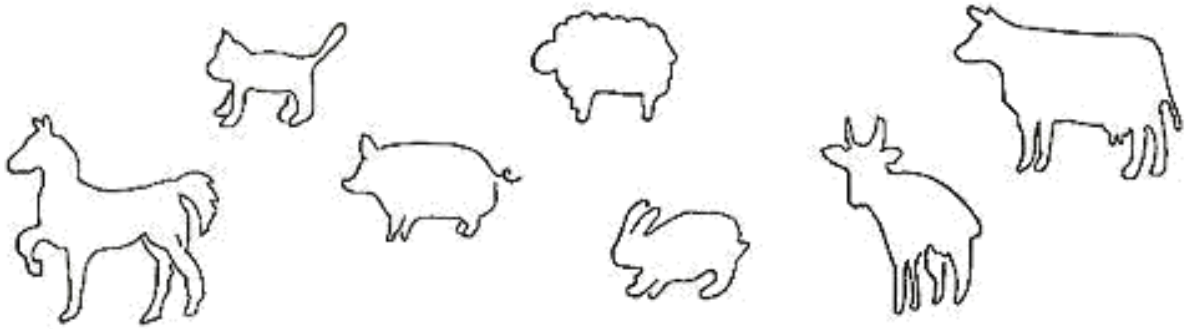
2 Расположи рисунки в прямоугольниках, каждый раз в новой последовательности.



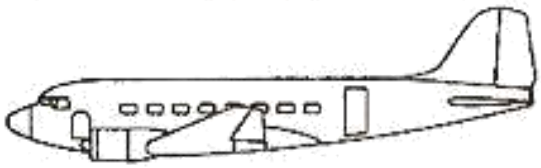
3 С какого дерева ветка? Проведи стрелки.

Кролик | Корова | Кошка | Лошадь

Овца | Коза | Свинья



4 Где находится звук [М]: в начале, в середине, или в конце названий картинок? Выбери подходящую схему и соедини линией.

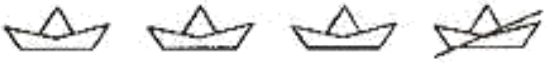


5 Реши примеры на вычитание.

5	-	2	=	

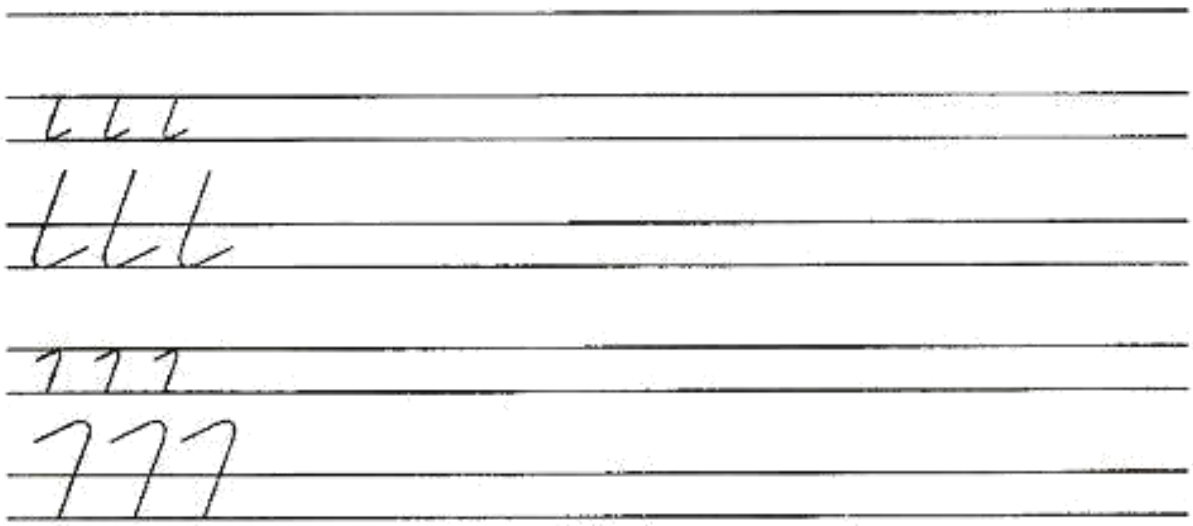
6	-	4	=	

7	-	3	=	



4	-	1	=	

6



Проведите комплексные занятия с ребенком:

Занятие 4

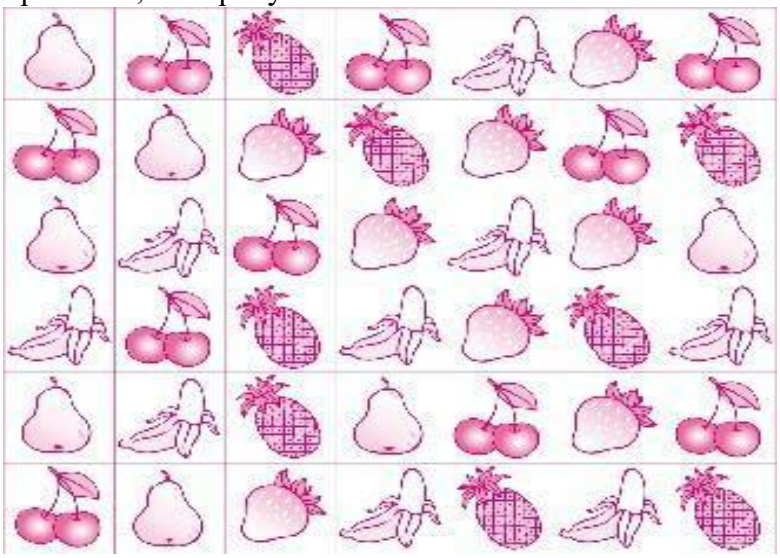
Цель: обучение умению отвечать на вопросы; тренировка переключения внимания, кратковременной памяти, мыслительной деятельности; развитие самоконтроля; снижение психомышечного напряжения.

1. «Вопрос — ответ».

Ребенок и взрослый стоят в кругу. У одного из них в руках мяч. Произнеся реплику-вопрос, игрок бросает мяч партнёру. Партнёр, поймав мяч, отвечает на вопрос и перебрасывает его обратно игроку, при этом произносит собственный вопрос и т.д. (например, «Какое у тебя настроение?» — «Радостное». «Где ты был в воскресенье?» — «Ходил с папой в гости». «Какую игру ты любишь?» — «Ловишки» и т.д.)

2. «Найди, зачеркни и сосчитай».

Ребенку предлагается картинка с изображением различных предметов. Необходимо найти заданное взрослым изображение, вычеркнуть его и посчитать количество.



3. «Каскад слов».

Ребенок повторяет слова за взрослым, начиная с одного. Затем два и т.д. в той же последовательности. Если ребенок не справляется, нужно повторить ряд 2—3 раза.

1) огонь;
2) дом, молоко;
3) конь, гриб, игла;
4) петух, солнце, асфальт, тетрадь;
5) крыша, пень, вода, свеча, школа;
6) карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб;
7) орёл, игра, дуб, телефон, стакан, пальто, сын;
8) гора, ворона, часы, стол, снег, картина, сосна, мел;
9) мяч, яблоко, шапка, морковка, стул, бабочка, метро, цыплёнок, носки;
10) грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, лавочка, скатерть, арбуз, памятник.

4.«Четвёртый лишний».

Взрослый показывает называет предметов, а ребенок должен назвать тот, который, по его мнению, лишний.

Машина, самолёт, поезд, мотоцикл.

Кукла, мяч, кубики, тетрадь.

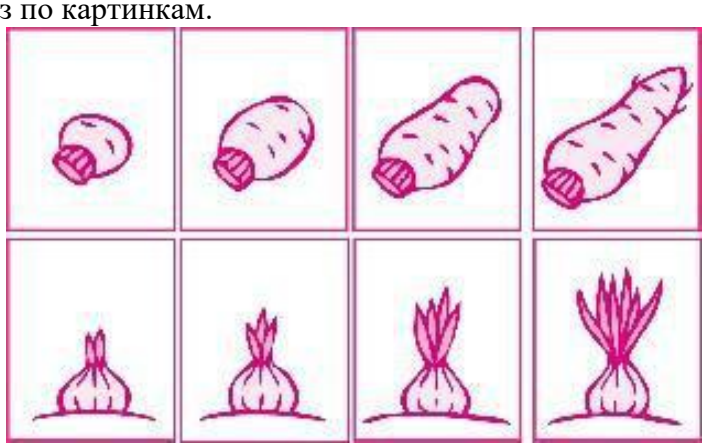
Платье, брюки, пальто, сапоги.

Помидор, огурец, яблоко, редис. Астра, василёк, клён, роза.

5. «Кто спрятался в рисунке?»

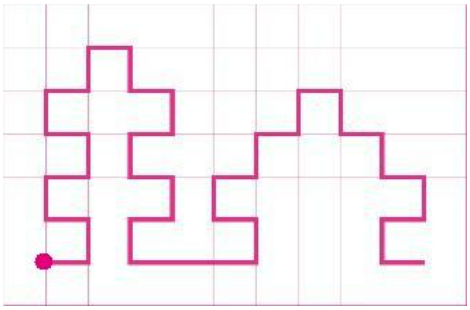
6. «Логические цепочки».

Ребенку необходимо собрать цепочки из четырёх карточек, раскладывая в нужном порядке. Затем составить связный рассказ по картинкам.



7. Графический диктант.

Графический диктант выполняется на листке в клетку. Рисунок начинается от точки, которую ставит взрослый. Он диктует (от заданной точки две клеточки вправо, две — вверх и т.д.), а ребенок рисует.



8. «Поехали, поехали…».

Ребенок и взрослый становятся друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящему (как в игре «Паровоз»). Далее движения выполняются в соответствии со стихотворением:

Поехали, поехали *(идут друг за другом),*

В лес поехали за орехами.

С кочки на кочку *(прыжки на двух ногах друг за другом, руки на поясе)*

Скок, скок

И в яму — бух! *(присесть на корточки).*

9. Рефлексия - предложите ребенку нарисовать в круге лицо – веселое, если занятие понравилось, грустное, если не понравилось, было скучно, сложно и т.д.

Занятие 5

Цель: развитие наблюдательности, слухового восприятия; тренировка в переключении внимания, активизация логического мышления, обогащение словаря детей; развитие моторики; релаксация.

1. «Колокольчик и бубен».

Во время звучания бубна ребенок ходит по комнате, во время звучания колокольчика — бегает по ней.

2. «Каскад слов».

Ребенок повторяет слова за взрослым, начиная с одного. Затем два и т.д. в той же последовательности. Если ребенок не справляется, нужно повторить ряд 2—3 раза.

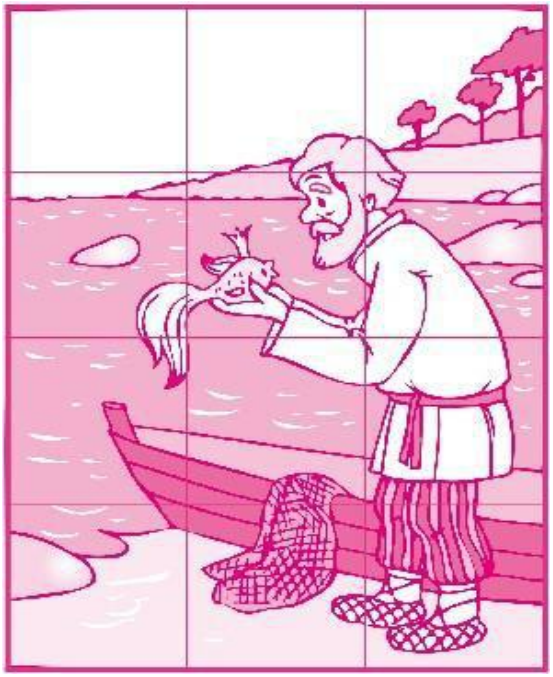
1) доска;
2) окно, дым;
3) урна, кувшин, карандаш;
4) мотоцикл, ванна, салат, ведро;
5) яблоко, мышь, печенье, ложка, пол;
6) автобус, утка, муха, буква, овощи, чулки;
7) стена, салфетка, мальчик, сорока, стрелка, дождь, тряпка;
8) трамвай, сестра, компот, земля, луна, пила, стрекоза, перчатка;
9) сад, труба, пылесос, паровоз, корзина, концерт, лыжи, скакалка, почта;
10) дорога, комбайн, вертолёт, дыня, кухня, тесто, холодильник, пуговица, ковёр, антенна.

4. «Антонимы».

Необходимо назвать противоположные по значению слова: пустой — *(полный),* лёгкий — *(тяжёлый),* чистый — *(грязный),* горячий — *(холодный),* длинный — *(короткий),* здоровый — *(больной),* весёлый — *(грустный),* умный — *(глупый).*

5. «Сложи картинку».

У ребенка сюжетная картинка, разрезанная на 12 частей. Задание — самостоятельно сложить картинку по образцу.



6. «Отгадай загадки».

Шумит он в поле и в саду,
А в дом не попадёт.
И никуда я не иду,
Покуда он идёт.

(дождь.)

Надо мною, над тобою
Пролетел мешок с водою,
Наскочил на дальний лес,
Прохудился и исчез.

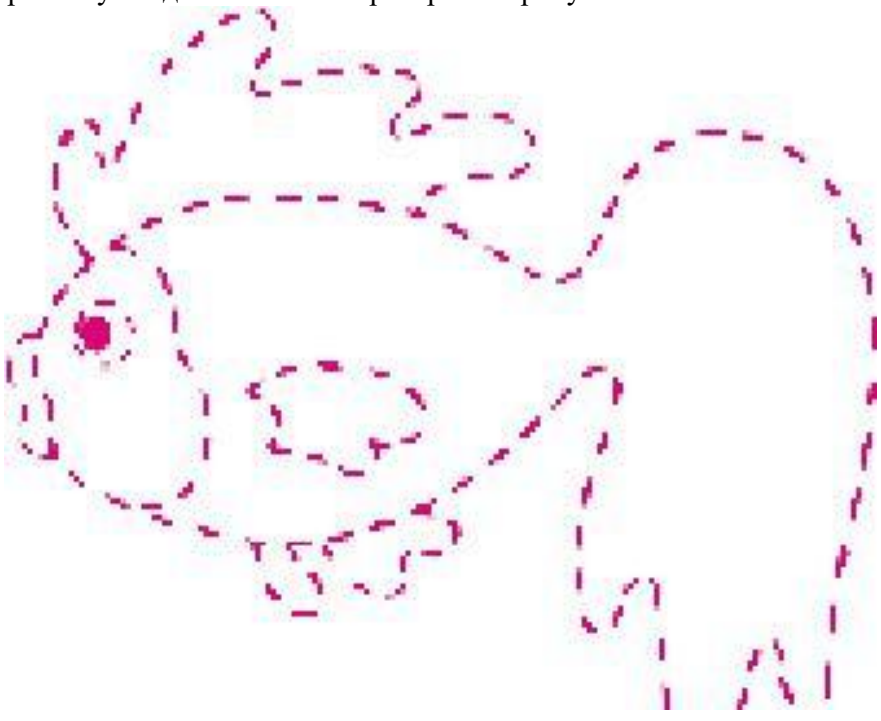
(туча.)

Если на деревьях
Листья пожелтели,
Если в край далёкий
Птицы улетели,
А у нас на клумбах
Все цветы завяли.
Если небо хмурое,
Если дождик льётся,
Это время года как у нас зовётся?

(осень.)

7. «Обведи и раскрась».

Взрослый предлагает ребенку соединить точки и раскрасить рисунок.



8. «Ветер в лесу».

Ребенок и взрослый имитируют движения ветра:

1. Качает деревья *(качаются из стороны в сторону);*
2. Кружит листья *(кружатся);*
3. Гнёт траву и кусты *(наклоны вперёд-назад).*

9. Рефлексия - предложите ребенку нарисовать в круге лицо – веселое, если занятие понравилось, грустное, если не понравилось, было скучно, сложно и т.д.

Занятие 6

Цель: воспитание культуры поведения; обучение приёмам смыслового запоминания; развитие логического мышления, внимания, восприятия, мелкой моторики руки; расслабление мышц туловища.

1. «Хлопни в ладоши». Взрослый говорит разные слова (существительные). Когда он называет какой-либо фрукт, ребенок должен хлопнуть в ладоши.

2. «Пары слов».

Взрослый предлагает ребенку запомнить пары слов: ночь — день, спички — костёр, солнце — лето, стебель — цветок, треугольник — круг, кошка — котёнок, жук — бабочка, пирог — еда, шторы — окно, музыка — песня. Пары повторяются 2—3 раза. Затем взрослый называет первое слово пары, а ребенок — второе.

3. «Логические концовки».

Взрослый произносит начало предложения, ребенок придумывает окончание:
Лимоны кислые, а сахар… *(сладкий).*
Ходишь ногами, а бросаешь… *(руками).*
Если два больше одного, то один… *(меньше двух).*
Если Саша вышла из дома раньше Серёжи, то Серёжа вышел… *(позже Саши).*

5. «Отгадай загадки».

Всё, как у Маши:
Глаза и ресницы,
Но не ест она каши,
Не пьёт водицы.
(Кукла.)

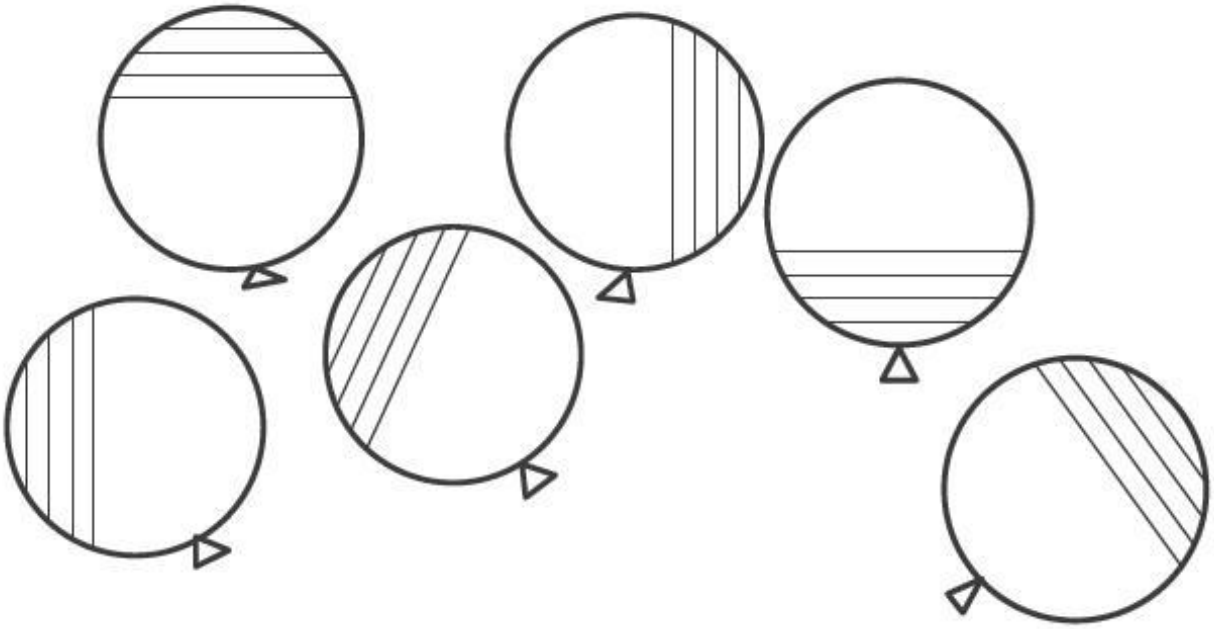
Вверх-вниз, вверх-вниз,
Качаться хочешь — на нас садись.
(Качели.)

Этот конь не ест овса, Вместо ног — три колеса, Сядь верхом и мчись на нём,
Только лучше правь рулём.
(велосипед.)

6. «Вспомни слова».

Ребенку нужно вспомнить слова из задания 3. Взрослый называет первое слово пары, ребенок — второе.

7. «Заштрихуй фигуры».



8. **«Жарко — холодно».**

Ребенок выполняет движения соответственно словам взрослого: «Мама-медведица ушла. Подул холодный северный ветер и пробрался сквозь щёлки в берлогу. Медвежонок замёрз. Он сжался в маленький клубочек — греется. Стало жарко. Медвежонок развернулся. Опять подул северный ветер...» Повторить игру 2—3 раза.

9. **Рефлексия -** предложите ребенку нарисовать в круге лицо – веселое, если занятие понравилось, грустное, если не понравилось, было скучно, сложно и т.д.

Психомоторное развитие

Данный комплекс упражнений рассчитан на 7-10 минут, выполняется 2 раза в неделю, желательно, в первой половине дня. Отдельные упражнения можно повторять в течение недели по желанию ребенка.

2 неделя - повтор комплекса

Упражнение 1. Воздушный шар

И.п.: стоя.

Взрослый: Давай возьмемся за руки и представим, что мы с тобой – огромный воздушный шар. Иногда шар будет подниматься высоко в небо (вдох), а иногда будет опускаться вниз (выдох). Высоко в небе мы увидим звезды, и чтобы их достать, мы будем поднимать руки вверх. А внизу на земле мы увидим цветы, и чтобы их потрогать, мы будем опускать руки вниз. Вдох – руки медленно поднимаем вверх, выдох – медленно опускаем вниз.

Упражнение 2. Толстяк

И.п.: стоя.

Вдох: расслабить мышцы живота; начать вдох, «надувая» в животе шарик, например, красного цвета (цвета необходимо менять); пауза (задержка дыхания).

Выдох: втянуть живот как можно сильнее. Пауза.

Вдох: губы вытянуть трубочкой и с шумом «пить» воздух.

Упражнение 3. Гляделки

И.п.: стоя; голова зафиксирована; глаза смотрят прямо перед собой.

Начинается отработка движений глаз по четырем основным (вверх, вниз, вправо, влево) и четырем вспомогательным направлениям (по диагоналям); сведение глаз к центру. Каждое из движений делается сначала на расстоянии вытянутой руки, затем на расстоянии локтя и, наконец, около переносицы. Оно совершается в медленном темпе (от 3-7 секунд), с фиксацией в крайних положениях (при чем удержание должно быть равном по длительности предшествующему движению).

При отработке глазодвигательных упражнений для привлечения внимания ребенка рекомендуется использовать какие-либо яркие предметы, маленькие игрушки и т.д. В начале освоения этих упражнений ребенок следит за предметом, перемещаемым взрослым, а затем передвигает его самостоятельно, держа сначала в правой, потом – в левой руке; далее – обеими руками.

Тем областям в поле зрения ребенка, где происходит соскальзывание взгляда, следует уделить дополнительное внимание, «прорисовывая» их несколько раз, пока удержание не станет устойчивым.

Упражнение 4. Ухо – нос

И.п.: стоя.

Левой рукой взяться за кончик носа, правой рукой – за левое ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши; затем поменять расположение рук «наоборот».

Упражнение 5. Марш

И.п.: стоя.

Шагать медленно, попеременно касаясь то правой, то левой рукой противоположного колена (перекрестные движения). На этапе освоения упражнения, взрослый отсчитывает 12 раз в медленном темпе, после овладения ребенком упражнением, темп становится быстрее.

Далее шагать также, но уже прикасаясь ладонью к одноименному колену (односторонние движение) – 12 раз.

Обязательное условие – начинать и заканчивать упражнение перекрестными движениями.

Упражнение 6. Путаница

И.п.: стоя.

Взрослый дает ребенку задания на выполнение различных действий, которые нужно совершить одной частью тела относительно другой. «Потри левой рукой правый локоть», «Почеши правой пяткой левую коленку», «Пощекочи правым указательным пальцем левую подошву», «Постучи правым локтем по правому боку», «Укуси себя за средний палец правой руки» и т.д.

Упражнение-релаксация 7. Неваляшка

И.п.: стоя, ноги вместе, спина прямая, руки вдоль туловища.

Инструкция: «Представь, что ты – неваляшка, а я буду тобой играть. Я буду толкать тебя в разные стороны, ты будешь качаться как неваляшка, не отрывая ног от пола и не сдвигаясь с места».

Упражнение 8. Ежик

И.п.: стоя.

Вдыхать левой ноздрей, выдыхая через правую ноздрю. На вдохе представлять, как с воздухом золотисто-серебристая энергия проходит через левую ноздрю, левую часть горла, левую часть сердца и желудка и доходит до копчика.

При выдохе «желтая» больная энергия выходит через правую часть тела (печень, почки, правую часть сердца, правую часть горла и правую ноздрю). Затем вдыхать правой ноздрей, а выдыхать левой.

Повторить 3 раза каждый цикл.