

Психологическая работа с ребенком может выполняться в течение всей недели в свободное время. Она делится на несколько направлений – задания для развития эмоционально-волевой сферы, развитие психических процессов и упражнения для психомоторного развития. Выполняются они под руководством взрослого, и, чаще всего, не требуют дополнительных материалов и подготовки.

Младшая группа (3–4 года)

Развитие эмоционально-волевой сферы

Тема «Восприятие величины (длинный – короткий)»

Материалы: игрушки: зайчик, котенок; карандаши, задания на бланках, кружочки красного и желтого цветов, предметные картинки разные по величине (длинный-короткий).

1. Начните занятие с приветствия.

Я люблю, когда при встрече
Мы знакомым и родным
Дети вместе с психологом:
С добрым утром!
Добрый вечер!
Добрый день!
Всем говорим.
Ребёнок здоровается, называя своё имя.

2. Путешествие в лес.

Взрослый предлагает ребёнку отправиться на лесную поляну, где его ждет сказка.

Здравствуй лес, прекрасный лес,
Полный сказок и чудес!
Ты о чем шумишь листвою
Ночью темной, грозовою?
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь?
Какая птица?
Только в лес мы вошли –
Появились комары.

Дальше по лесу шагаем,
И медведя мы встречаем.
Снова дальше мы идем –

Перед нами водоем!

*Широко развести руки в стороны.
Повороты вправо-влево с вытянутыми руками.
Руки подняты вверх. Выполнять покачивания
вправо-влево.
Дети всматриваются вдаль, держа округленную
ладонь над бровями, поворачиваясь при этом
вправо и влево.
Маршировать.
Имитировать укусы комаров. Легко
похлопывать по различным участкам тела.
Маршировать.
Раскачивание туловища из стороны в сторону.
Маршировать.*

Руки в стороны.

<p>Прыгать мы уже умеем, Прыгать будем мы смелее. Раз-два, раз-два – Позади теперь вода! Раз-два, раз-два – Позади теперь вода! Руки выше поднимаем, Дышим ровно, глубоко. Ветер дует нам в лицо – Закачалось деревцо.</p> <p>Ветер тише, тише, тише – Деревцо все выше, выше.</p> <p>Но закончилась игра, Слушать сказку нам пора!</p>	<p><i>Руки на поясе. Полуприседания с поворотом вправо-влево.</i> <i>Прыжки.</i> <i>Маршировать.</i> <i>Прыжки.</i> <i>Маршировать.</i></p> <p><i>Руками махать себе на лицо.</i> <i>Руки подняты вверх. Покачиваться вправо-влево.</i> <i>Приседания, руки вперед.</i> <i>Плавно поднимаясь, поднять руки вверх, встать на носки.</i> <i>Тихо сесть на коврик.</i></p>
--	---

3. Сказка «Длинный - короткий» (Теплюк С.Н.)

Повстречались как-то раз на опушке леса котенок и зайчонок.

-Ой, какие у тебя уши большие, торчат выше головы. Это так некрасиво! – фыркнул котенок.

-У меня уши не большие, а длинные, во всем лесу длиннее нет. Мама говорит, что я ими должен гордиться. Они помогают мне любой шорох услышать, иначе беда! – сказал зайчонок.

-Фи! – опять фыркнул котенок. – А у меня зато хвост длинный, а у тебя маленький, крохотный, ну просто комочек пуха!

-Правильно, не маленький, а – короткий хвост, - засмеялся зайчонок. – Нам, зайцам, длинный хвост ни к чему. Нам ноги длинные нужны. Чуть услышу я подозрительный шорох – прыг! Только меня и видели. Нас, зайцев, уши да ноги спасают!

-Да что ты все твердишь, как ты спастись умеешь! – возмутился котенок. – Ты что, всех боишься, что ли?

-Врагов у нас в лесу много. Боюсь! – вздохнул зайчонок и был таков.

А котенок шел домой и думал: «У зайчонка врагов много... интересно, кто? И еще. Почему это большие уши и ноги надо называть – длинными, а маленький хвост – коротким. А что еще можно называть длинным и коротким?»

4. Задание «Длинный – короткий»

Помоги котенку разобраться с его вопросами (рассматриваем предметы, сравниваем их по величине).

5. Упражнение «Прогулка» (за столиком)

- Давай поможем котенку вернуться домой из леса, только сначала поиграем с нашими пальчиками.

Пошли пальчики гулять, А вторые догонять, Третьи пальчики бегом, А четвертые пешком, Пятый пальчик поскакал И в конце пути упал.	<i>Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу. Ритмичные движения по столу указательных пальцев. Движения средних пальцев в быстром темпе. Медленные движения безымянных пальцев по столу. Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами. Стук кулаками по поверхности стола.</i>
---	---

5. Задание «Лабиринт»

Вам надо помочь котенку выйти из леса. По какой дорожке (длинной или короткой) ему надо идти. Проведи линии посередине нужной дорожки, не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за края дорожки.



Задание «Лабиринт»

Помоги котенку выйти из леса. По какой дорожке (длинной или короткой) ему надо идти? Проведи линии посередине нужной дорожки, не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за края дорожки.



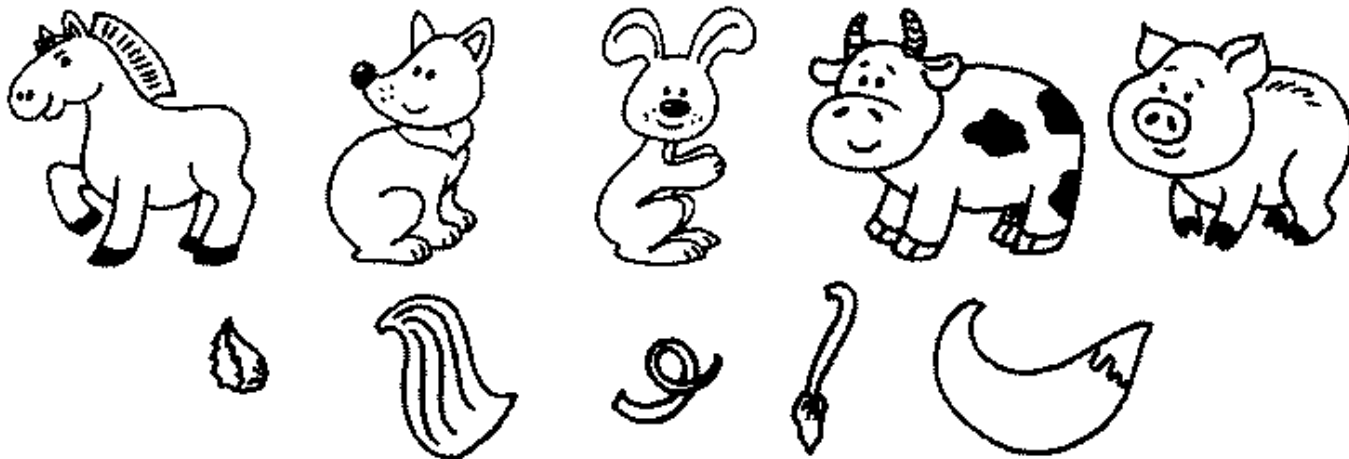
6. Задание «Найди хвост»

Котенку так запомнилась встреча с зайчком, что он решил дома поиграть в интересную игру «Найди хвост». Давайте и мы с вами в нее поиграем. Рассматриваем картинки с изображением хвостов. Кому они принадлежат? Какие они? Какой хвост самый короткий? Длинный? Найдите для каждого животного хвост и присоедините его линией.

Вн**В**

Задание «Найди хвост»

Рассмотри картинки с изображением хвостов. Кому они принадлежат? Какие они? Какой хвост самый короткий?



7. Игра «Змея»

Взрослый: - А у кого самый длинный хвост? Правильно у змеи. Сейчас мы с ней поиграем. Я буду головой, а ты – хвостом.

Взрослый ходит по кругу, останавливается с широко расставленными ногами напротив ребенка и обращается к нему со словами: «Я змея, змея, змея. Будешь ты моим хвостом?». Ребенок соглашается и пролезает под ногами, встает за спиной взрослого. Когда присоединился один ребенок, психолог спрашивает: «Какая змея получилась»? (короткая).

8. Игра «Гусеница» (на коврике)

- А у кого еще есть длинный хвост, очень похожа на змею, только меньше. Правильно, это гусеница. Давай с ней поиграем. У меня есть красные и желтые кружочки. Сейчас мы будем из них строить гусеницу. Посмотри внимательно, как я это делаю (красный кружочек – желтый кружочек – красный кружочек...), продолжи. Ребёнок по очереди достраивает гусеницу (логическая цепочка).

9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Какие игры тебе запомнились? Что понравилось больше всего?

Ребёнок говорит: «До свидания».

Развитие психических процессов

Рассматривание картинок.

Лучше всего подходят яркие рисунки для детей. Можно купить специальные издания, а можно выбрать просто понравившуюся книжку. Пусть малыш показывает вам отдельные элементы картинки. Например, ушки, глазки, лапки у животных. Хорошо, если на картинке есть элементы, которые не сразу бросаются в глаза. Например, бабочка на цветке не в центре композиции. Попросите ребенка найти и показать вам бабочку.

Было - стало.

Это самое начало игры, которая помогает развивать внимание и память на протяжении долгого времени. Но для малышей в возрасте 3-4 лет нужно тщательно подготовить предметы, которые он будет рассматривать и запоминать. Они должны быть интересны для ребенка, но не настолько интересны, чтобы он стремился только к одному – завладеть ими немедленно!

Выкладываете три предмета и показываете малышу (пусть они будут очень различны, например, фрукт, кукла и ботинок). Просите его рассмотреть предложенное как следует. Потом ребенок отворачивается, а вы убираете один предмет и просите его определить, что изменилось. Можно поменять предметы местами.

Когда вы заметите, что малыш с легкостью справляется с задачей – увеличивайте количество предметов, добавляйте «похожие» предметы (например, две машинки – разного цвета).

Развиваем слух.

Для начала используем музыкальные игрушки – барабаны, свистки, пищалки и так далее. Пусть малыш отвернется, а вы постучите по барабану или подудите в дудочку – ребенок должен угадать, что звучит. Позже можно добавлять другие, менее очевидные звуки: шелест книжных страниц, звон ложечки в стакане и так далее.

Что на что похоже?

Для этого упражнения нужны предметы разных групп, например, игрушечные машинки, овощи, предметы одежды. Объясняйте малышу, почему одни вещи вы считаете похожими, а другие – нет. Попросите его разложить предметы по парам: игрушку с игрушкой, овощ с овощем.

Эту игру можно развивать и усложнять почти до бесконечности. Например, можно выбирать пары по цвету, по размеру – подходят любые критерии. Главное даже не их «достоверность», а попытка ребенка рассуждать. Например: «Похожи машинка и мамины сережки – они мне нравятся, я хотел бы ими поиграть».

Поняв принцип таких игр, вы сможете постоянно находить поводы для развития внимания и памяти. Любая прогулка, поход в магазин, время приготовления обеда – доставят вам массу удовольствия и будут полезны.

Психомоторное развитие

Данный комплекс упражнений рассчитан на 7-10 минут, выполняется 2 раза в неделю, желательно, в первой половине дня. Отдельные упражнения можно повторять в течение недели по желанию ребенка.

Повтор комплекса, 2 неделя

Упражнение 1. Глубокое дыхание

И.п.: стоя.

На счет 1, 2, 3, 4 делаем глубокий вдох, 5, 6, 7, 8- выдыхаем медленно через рот.

Упражнение 2. Толстяки

И.п.: стоя.

Вдох: расслабить мышцы живота; начать вдох, «надувая» в животе шарик, например, красного цвета (цвета необходимо менять); пауза (задержка дыхания). Выдох: втянуть живот как можно сильнее; пауза. Вдох: губы вытянуть трубочкой и с шумом «пить» воздух.

Упражнение 3. Ритмика для глазок - 2

И.п.: стоя.

Взрослый: «Головой не двигаем, посмотрим только глазками:

Вверх - вниз, Вверх - вниз».

Упражнение 4. Мы замерзли на морозе

И.п.; стоя.

Взрослый: «Представь себе, что мы долго гуляли по морозу и у нас замерзли ручки. Давай их согреем: потрем сильно-сильно. Сначала только ладошки, потом правой ладошкой верхнюю часть левой кисти. Потом левой ладошкой потрем верхнюю часть правой кисти. Теперь выполним круговые движения, как будто мы моем ручки под струей горячей воды».

Упражнение 5. Листопад

И.п.: стоя.

Взрослый: «Давай представим себе, что мы - это осенние листочки.

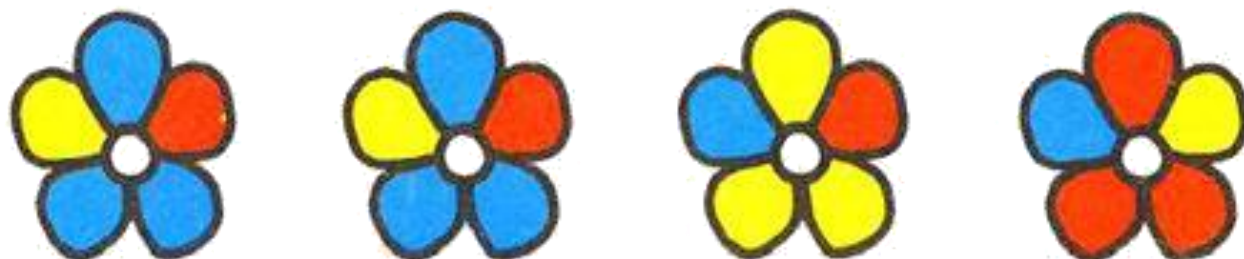
Подул ветер (покачали поднятыми вверх руками), медленно закружил листочки (медленно кружатся во: круг себя) и осторожно опустил их на землю (плавно садятся на корточки, обнимают колени руками и опускают голову вниз)».

Задание 8

Развитие внимания



Ребёнок сравнивает предметы между собой и может выбирать из группы «лишние» или «подходящие» предметы.



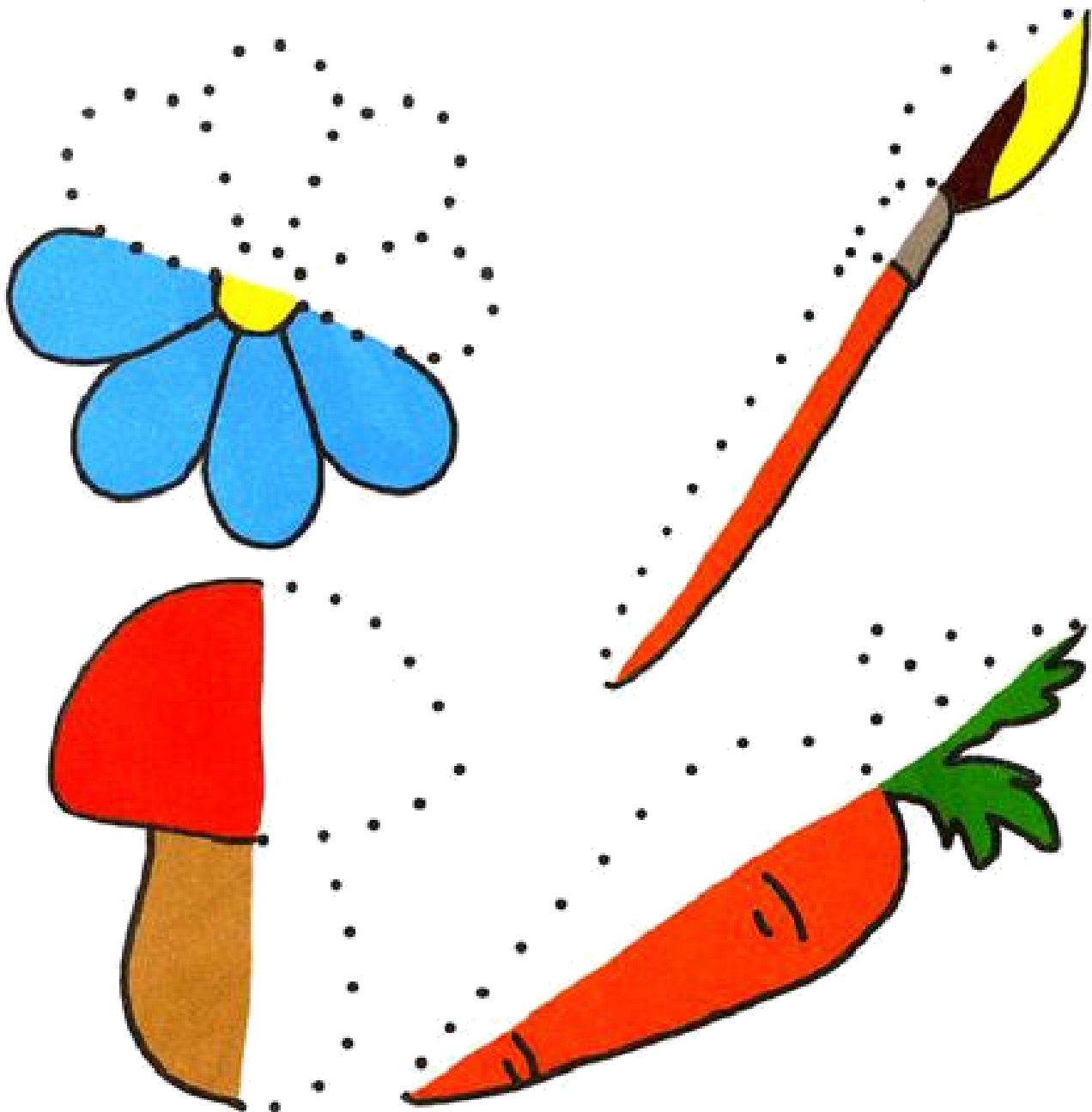
Текст для ребёнка. Найди в каждом ряду предметов один точно такой же, как и первый.

Задание 3

Дорисуй рисунок



Это задание направлено на закрепление у ребёнка навыка рисования по определённому шаблону (в данном случае по точкам). Ребёнок должен дорисовать предмет по точкам и раскрасить его теми же цветами, которые уже предложены художником.



Текст для ребёнка. Дорисуй каждую картинку так, как хотел это сделать художник.

Шаблоны для овладения элементарными навыками рисования и развития мелкой моторики. Можно распечатать или нарисовать на листе.

