

Психологическая работа с ребенком может выполняться в течение всей недели в свободное время. Она делится на несколько направлений – задания для развития эмоционально-волевой сферы, развитие психических процессов и упражнения для психомоторного развития. Выполняются они под руководством взрослого, и, чаще всего, не требуют дополнительных материалов и подготовки.

Старшая группа (5–6 лет)

Развитие эмоционально-волевой сферы

Тема: «Этикет. Внешний вид»

Материалы: Игрушка кот, ботинки для шнуровки, раздаточный материал для ребенка: наложенные контуры одежды; тени одежды и обуви; магнитофон, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями.

Ход занятия

1. Приветствие «Этикет»

Взрослый:

Встали в круг, взялись за руки,

Всех приветствую, друзья,

Здравствуй, ... (имя ребёнка)!

Рада видеть вас здесь я.

Как сидеть за партой надо?

Надо ли нам ногти стричь?

Постригаться, умываться,

Надо ль за собой следить?

Мыть ботинки, убираться,

Вещи класть все на места?

Всех дразнить, не улыбаться,

Бегать, прыгать без конца?

На любой вопрос ответ

Скажет личный этикет.

2. Беседа о культуре внешнего вида

Взрослый.

- Сегодня мы с тобой будем говорить об этикете, о правилах поведения. А кто же нам расскажет об этом? А вот кто — к нам гость культурный пришел. (Появляется игрушечный кот.)

Кот Чистюля.

- Добрый день, меня зовут кот Чистюля.

Говоря про внешний вид,
Нужно брать пример с меня.

Правило котов гласит:
Первым делом — чистота!

Говорят, что, умываясь,
Намывает кот гостей...
Но при этом вычищаю
Сор и грязь из-под когтей.

Я отменно аккуратен:
Даже сидя на трубе,
Пыли, сажи или пятен
Не терплю я на себе.
Как я ловко без расчески
Языком вожу по шерстке,
Мою лапки, мою грудь
Чисто, а не как-нибудь!

Взрослый.

- Какой ты, Чистюля, молодец!

Кот Чистюля. - А как ты догадался, что я люблю чистоту? (Ответы ребёнка, выводы из стихотворения.)

Взрослый. - А я вот знаю одного некультурного мальчика. Беда у него случилась, подскажи, что делать!

Кот Чистюля. - А что случилось?

Взрослый.

Истории нету ужасней на свете.
Чем эта — о маленьком мальчике Пете:

Не стригся Петя целый год
И смешил весь честной народ,
Он так волосами зарос,
Что торчал из копны только нос.

А потом он зарос, как стог,
И не мыл он ни рук, ни ног...

Чистить зубы забывал,
Грязную одежду не снимал.

Дети, взгляните на эту картину:

Чешет Петя живот и спину,
Нос ковыряет и ногти грызет...

Мусор всюду с собой несет.

На улице, дома и в детском саду
В носу ковыряет у всех на виду!
Мама сердилась: «Смотреть неприятно.
Вытащи, Петенька, пальчик обратно!»
Послушает Петя, конечно, ее...
Но лишь отвернется — опять за свое!
Долго ли, коротко ль он ковырял,
Только однажды пальчик застрял.
Что же делать, Чистюля?

Кот Чистюля. - Да уж, вот так история, фу, как противно и грязно! А пусть ... (имя ребёнка) подскажет, что делать, он, наверно, культурный, соблюдает чистоту. Как же нужно заботиться о своем внешнем виде? Когда вы просыпаетесь, что вы делаете? (Ответы детей: умываемся, чистим зубы, чистим уши.)
А еще что нужно делать, чтобы быть чистым? (Мыться, подстригать ногти, стричь и причесывать волосы, мыть руки, одевать чистое белье, стирать грязное.)
Правильно, нужно быть чистым и опрятным. Одеваться нужно аккуратно, и в нужную одежду. А какая бывает одежда по назначению? (Домашняя, праздничная, рабочая.) А еще одеваться нужно по погоде. Зимой на нас какая одежда? (Зимняя.) Летом? (Летняя.) А весной и осенью? (Демисезонная.)

3. Физкультминутка

Взрослый. - Давай покажем Чистюле, как мы утром умываемся и одеваемся!
Мы проснулись рано утром.
Потянулись бодро, шумно.
Чтобы сон ушел, зевнули,
Головой слегка тряхнули.
Разбудил нас бег на месте,
К ванне побежали вместе.
Умывались и плескались,
Зубы вычистить пытались.
Причесались аккуратно.
Приоделись все опрятно. (Выполнять движения соответственно тексту.)

4. Задание «Шнуровка»

Выполняется под музыкальное сопровождение.

Взрослый.

- А теперь давайте покажем коту Чистюле, как мы умеем зашнуровывать ботинки.

5. Задание «Какая тень лишняя?»

Взрослый (показывает рисунок). Посмотрите, пожалуйста, на картинку — здесь все Петины вещи грязные, просто черные. Можно ли так поступать с вещами? А что мы тут можем увидеть? (Сапоги, туфли, носки, перчатка.) Как ты думаешь, что лишнее? Почему?



6. Пальчиковая гимнастика «У Петиней сестрицы»

У Петиней сестрицы (Ритмичные удары пальцами правой руки по левой ладони.)

По деревне небылицы: (Ритмичные удары пальцами левой руки по правой ладони.)

Ходит утка в юбке,

В теплом полушубке.

Курочка — в жилете,

Петушок — в берете.

Коза — в сарафане.

Зайныка — в кафтане, (На каждое название животного загибаем пальцы на руках, начиная с большого)

7. Задание «Отражение»

Ребёнку дается бланк с заданием

Взрослый. Петина сестренка нарядилась, привела себя в порядок и посмотрела в зеркало. Найдите ее отражение.

Вн

Задание «Зеркало»

Девочка нарядилась, привела себя в порядок и посмотрела в зеркало. Найди ее отражение.



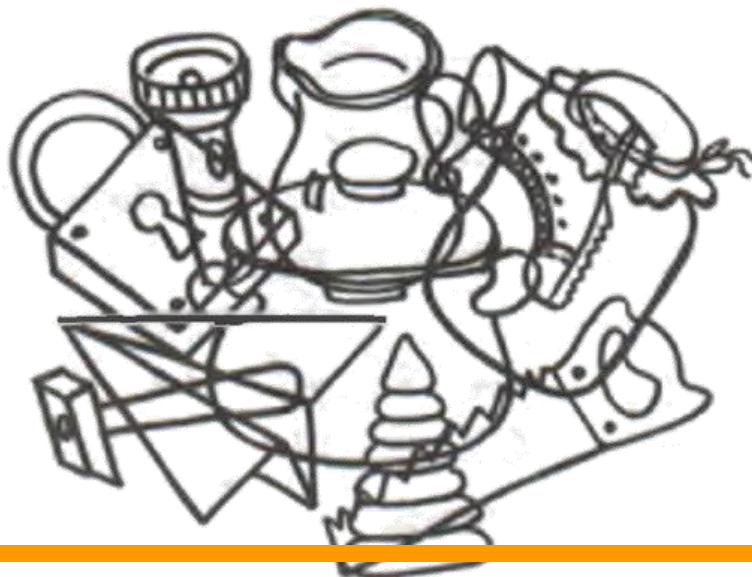
8. Задание «Помоги найти ботинок»

Взрослый. - А теперь помогите, пожалуйста, Пете. Он потерял второй ботинок. Найди его и раскрась. Какие предметы ты еще нашёл в его доме?

Вн

Задание «Помоги найти ботинок»

Мальчик потерял один ботинок. Найди его и раскрась. Какие предметы ты еще нашёл в его доме?



9. Игра «Правильно — неправильно»

Кот Чистюля. А на прощание давайте поиграем. Я буду называть действия. Если так можно поступать культурному человеку, ты хлопаешь руками, если нельзя — топаешь. Образцы: мыть руки; надевать грязную одежду; ждать, когда ногти вырастут очень длинные; носить с собой носовой платок; умываться только вечером; чистить зубы и др.

10. Подведение итогов

Кот Чистюля. До свидания! Я надеюсь, ты будешь культурным и станешь следить за своим внешним видом. Пойду рассказывать Пете о личной гигиене!

Взрослый. Скажи, пожалуйста, каким человеком приятнее быть — культурным и аккуратным или грязнулей? (Культурным и аккуратным.)

Согласно этикету,

Нашли мы все ответы

На множество вопросов,

Загадок и проблем.

И как вести, мы знаем,

И в грязь мы не ударим,

Все правила запомним,

Еще расскажем всем.

Развитие психических процессов

Профессия – действие (для детей с 5 лет)

Цель: активизация словаря и мыслительных процессов, развитие умения соотносить действия людей с их профессией.

Перед игрой с детьми уточняются понятия «профессия» и «действия». Детям объясняют, что человек, имеющий профессию, работает и выполняет какие-то действия. Затем дети называют профессии, какие знают. После взрослый называет профессию, а дети вспоминают все действия человека этой профессии.

Врач – осматривает больных, лечит, слушает, делает уколы и т.д. Портной – кроит, утюжит, шьет, вяжет, примеряет и т.д. Няня – раскладывает еду, накрывает на столы, моет посуду и т.д. Воспитатель – играет с детьми, читает сказки, учит на занятиях и т.д. Шофер – сидит за рулем, заправляет машину и т.д.

Три предмета (для детей с 5 лет)

Цель: закрепление умения классифицировать.

Взрослый называет одно слово (например, мебель) и бросает мяч ребенку. Тот должен назвать три слова, подходящие к «мебели» (стол, диван, кровать) и кинуть мяч обратно. Следующему ребенку называется другая категория, например, овощи. В игре используются все известные детям обобщающие категории (звери, насекомые, деревья, птицы, одежда, бытовые приборы и т.д.)

Кто лучше слышит (для детей с 5 лет)

Цель: развитие слухового внимания, мышления; умения работать сообща

Группа детей отворачивается и закрывают глаза. Водящий издает различные звуки: шуршит бумагой или целлофаном, стучит карандашом, барабанит пальцами, звонит в колокольчик и т.п. Затем дети открывают глаза и перечисляют звуки, которые они слышали

Запомни хлопки

Цель: развитие моторно – слуховой памяти, свойств внимания, создание положительного настроения

Дети ходят по комнате. По сигналу взрослого все выполняют следующие действия:

- На один хлопок – присесть и закрыть глаза руками
- На два – объединиться в пары
- На три – встать на одну ногу
- На четыре – образовать круг и взяться за руки

Овощи, мебель, цветы (для детей с 5 лет)

Цель: развитие образно –логического мышления, внимания, создание положительного настроения

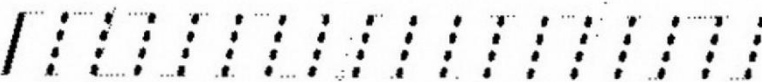
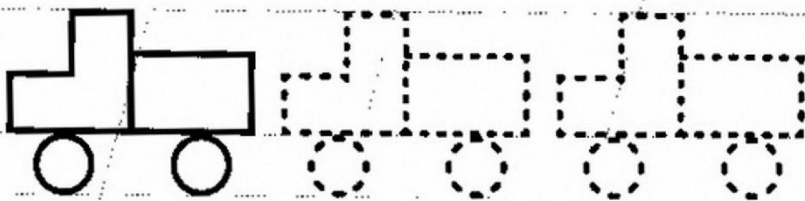
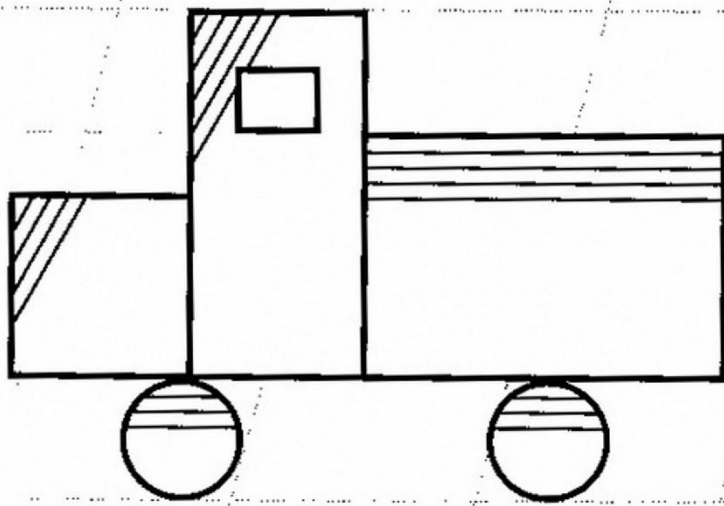
Дети сидят в кругу. Взрослый наклеивает на одежду детей по одному стикеру с изображением различных овощей. Каждый овощ должен повторяться не менее двух раз. Взрослый говорит: «Меняются местами» и называет один или два овоща, например «морковки» и «картошки». Дети с названными стикерами должны пересесть на другой стул. Если ведущий называет «овощи», местами меняются все дети. Вместо овощей можно использовать различные обобщающие категории: мебель, цветы, фрукты, транспорт и т.д.

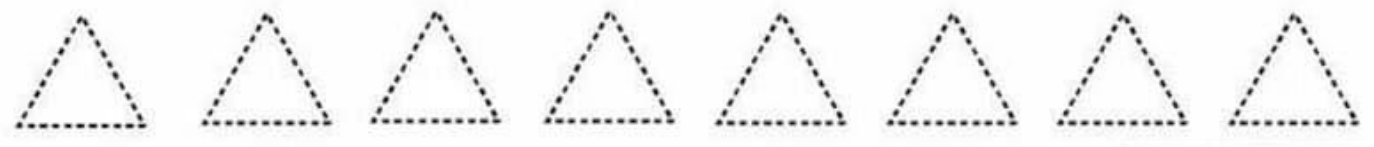
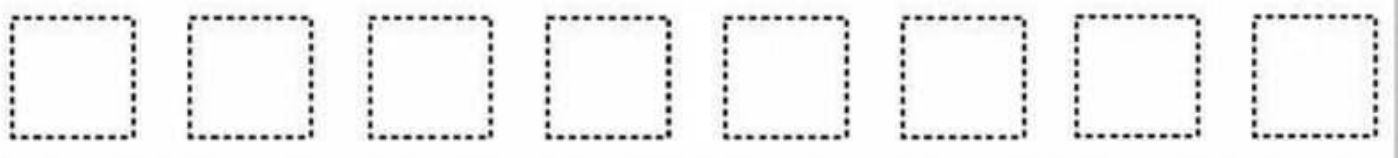
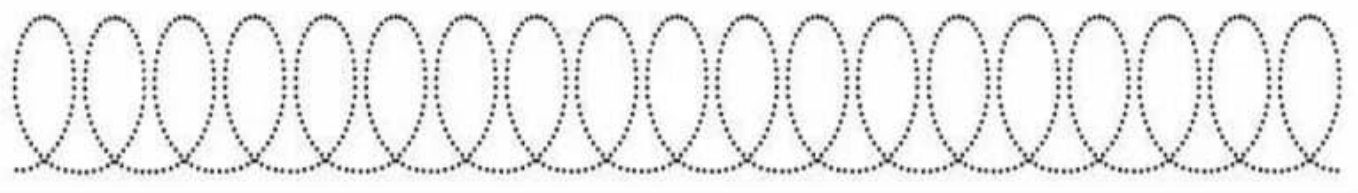
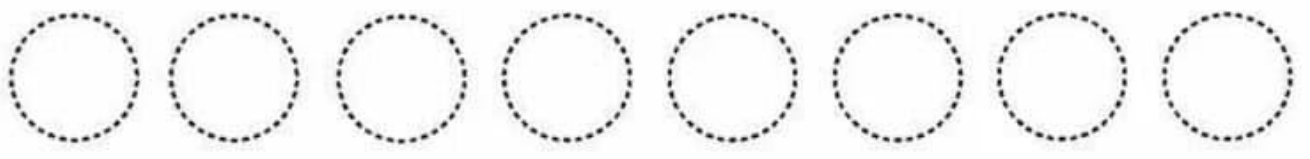
Путаница (для детей с 5 лет)

Цель: Развитие воображения, речи, эмоциональная разрядка

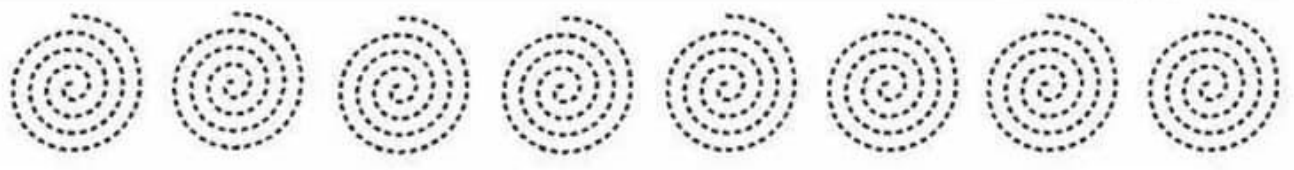
Ведущий, бросая мяч ребёнку, называет любое существительное. Ребёнок, бросая мяч обратно, отвечает глаголом, но неподходящим. Например: ВОРОНА ...МЫЧИТ ВРАЧ...ЧИРИКАЕТ

Варианты одушевлённых существительных: КОРОВА, СОБАКА, КОШКА, ДЕВОЧКА, МЕДВЕДЬ, КОЗА, ШОФЁР, ПАРИКМАХЕР, БАБОЧКА, УЧИТЕЛЬ, ЛЁТЧИК, РЫБА, ПТИЦА, МИЛИЦИОНЕР, МАЛЬЧИК, МУХА, БАЛЕРИНА, ЗМЕЯ, ЧЕРЕПАХА, КУРИЦА, БАБУШКА, КЛОУН, БУРАТИНО, ДЕРЕВО, ЦВЕТОК.



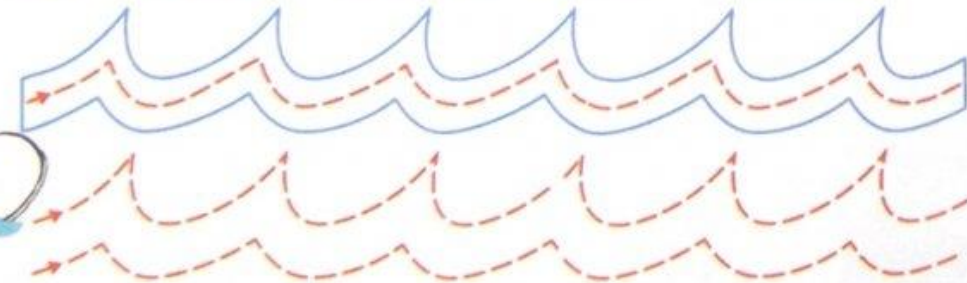
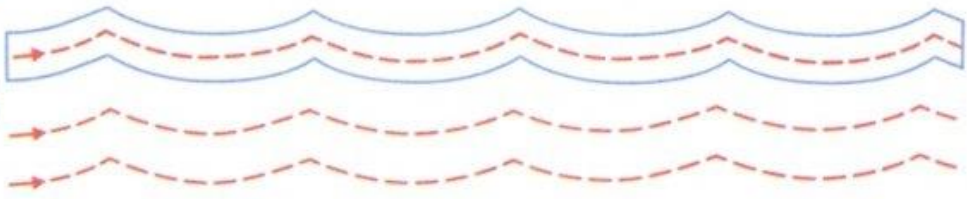
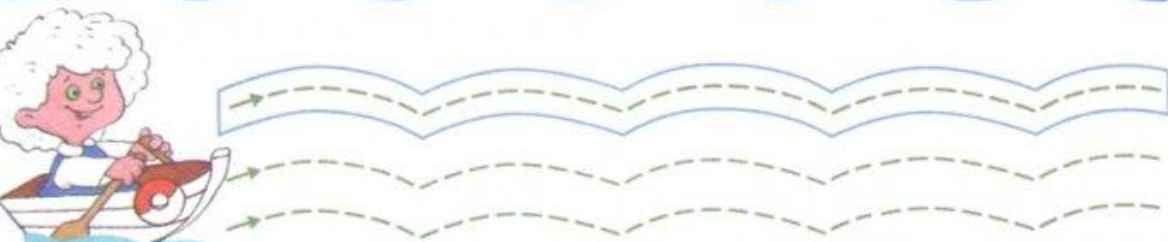
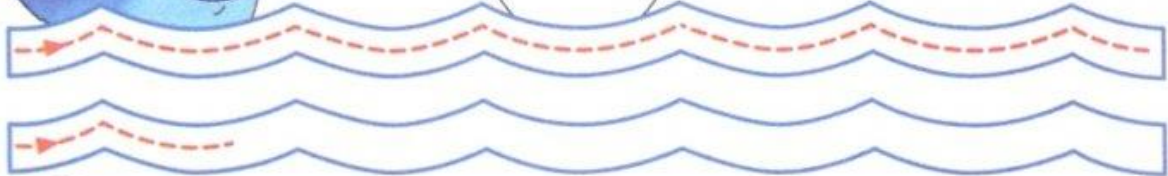


www.fiche-maternelle.com



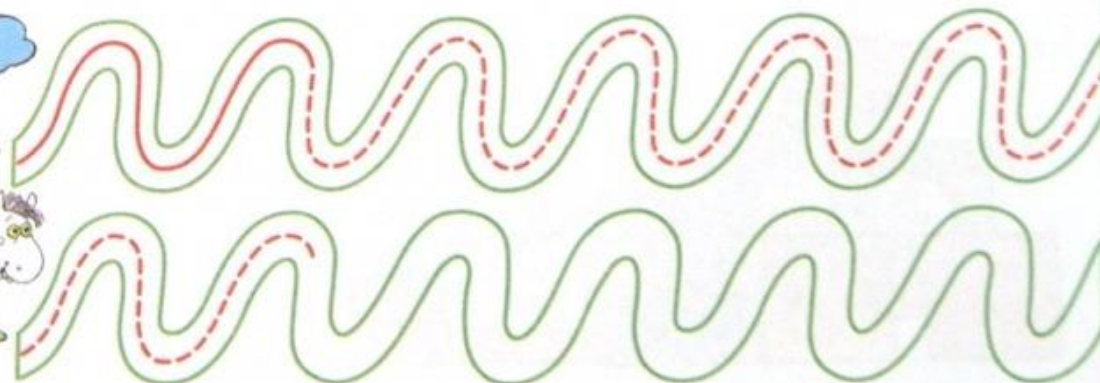
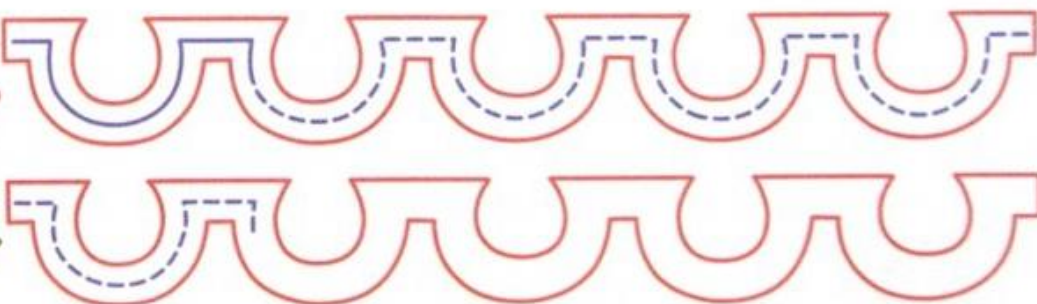
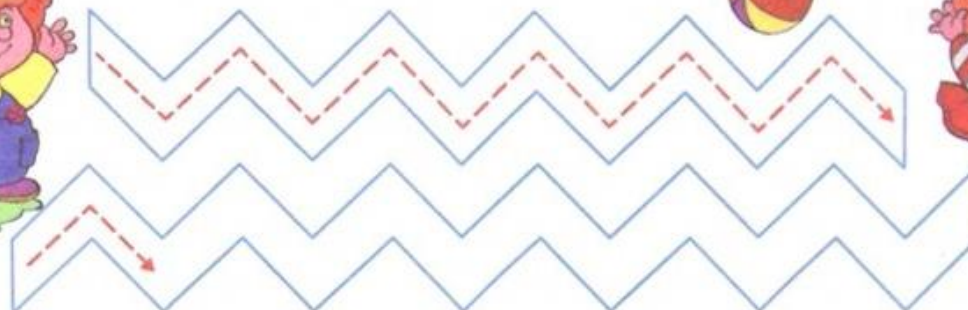
Море волнуется

Поможем художнику нарисовать волны. Они такие разные! Высокие и низкие, широкие и узкие, глубокие и мелкие... Нарисуем линии сначала по пунктиру, а потом самостоятельно. Море волнуется – раз...



Что сейчас случится?

Сейчас мальчик бросит мячик. А мячик поскачет вверх-вниз и опять вверх-вниз. Мячик поймает девочка и бросит мячик мальчику. «Расскажем» эту историю линиями. Поможем всем персонажам.



Психомоторное развитие

Данный комплекс упражнений рассчитан на 7-10 минут, выполняется 2 раза в неделю, желательно, в первой половине дня. Отдельные упражнения можно повторять в течение недели по желанию ребенка.

Повтор комплекса, 2 неделя

Упражнение 1. Доброе утро!

И.п.: стоя.

Взрослый и ребенок хаотично передвигаются по комнате в удобном для них темпе и направлении. По определенному сигналу взрослого они должны поздороваться определенным способом.

Варианты сигналов:

1. Хлопок в ладоши – надо пожать руку;
2. Звон колокольчика – погладить друг друга по спинке,
3. Звук свистка – «поздороваться» спинками.

Во время выполнения задания разговаривать нельзя.

Упражнение 2. Оранжевый шарик

И.п.: лежа на спине; руки вытянуты вдоль туловища, ноги лежат прямо; глаза смотрят в потолок.

Глубокий вдох через нос (рот закрыт) и шумный выдох рез открытый рот. При вдохе живот надувается, при выдохе втягивается. Ребенок, лежа, делает ряд глубоких вдохов носом и громких выдохов ртом с задержкой дыхания под «Вдох (раз-два-три-четыре), держим (раз-два), выдох (раз-два-три-четыре). Держим (раз-два)». Единица счета равна одной секунде. Упражнение выполняется 5-8 раз.

Упражнение 3. Высоко ли, низко?

И.п.: стоя.

Взрослый и ребенок, стоя перед зеркалом, вместе анализируют расположение отдельных частей тела по отношению друг к другу с точки зрения вертикальной оси, не забывая о маркерах. Нужно совместно найти, показать и назвать то, что «выше всего» (голова, макушка); что «ниже всего» (ноги, стопы); «выше, чем...»; «ниже, чем...». После освоения данного этапа те же действия повторяются без зеркала, а затем - с закрытыми глазами. Аналогично отрабатывается взаимное расположение отдельных частей лица (лоб, глаза, нос, уши, рот, щеки) и других частей тела (рук - плечо, локоть, предплечье, запястье, ладонь, пальцы; собственно тела - шея, плечи, грудь, спина, живот; ног - бедро, колено, голень, стопа) относительно друг друга.

Упражнение 4. Гусеница

И.п.: Лежа на животе.

По команде взрослого ребенок перекатывается по полу:

- 2) с прямыми руками и ногами, руки прижаты к бокам («по стойке смирно»);
- 1) с вытянутыми прямыми ногами и руками, руки над головой, ладони касаются друг друга.

Во время выполнения упражнения ноги следует держать вместе и не сгибать.

Упражнение 5. На облаке

И.п.: лежа.

Взрослый: «Представь себе теплый летний вечер. Ты лежишь в траве и смотришь на проплывающие в небе облака - такие белые, большие, пушистые облака в голубом небе. Вокруг все тихо и спокойно, тебе тепло и уютно. Ты начинаешь медленно и плавно подниматься в воздух, все выше и выше, к самым облакам. Твои ручки легкие-легкие, твои ножки легкие-легкие, все твое тело становится легким, как облачко. Вот ты подплываешь к самому большому и пушистому, к самому красивому облаку на небе. Ближе и ближе. И вот ты уже лежишь на этом облаке, чувствуешь, как оно нежно обнимает тебя, это пушистое и нежное облако... Тебе хорошо и приятно. Ты расслаблен и спокоен. Но вот облачко опустило тебя на полянку. Улыбнись своему облачку. Потянись и открой глаза. Ты хорошо отдохнул на облачке. А сейчас снова вернись обратно домой».