

Психологическая работа с ребенком может выполняться в течение всей недели в свободное время. Она делится на несколько направлений – задания для развития эмоционально-волевой сферы, развитие психических процессов и упражнения для psychomotorного развития. Выполняются они под руководством взрослого, и, чаще всего, не требуют дополнительных материалов и подготовки

Средняя группа (4–5 лет)

Развитие эмоционально-волевой сферы

Тема «Мой помощник ротик»

Материалы: конверт с набором геометрических фигур, цветные карандаши, бланки с заданиями, аудиозапись с лесными звуками.

1. Взрослый: Давай начнем занятие с приветствия наших помощников. Пропоем для них песенку.

С добрым утром глазки!
Глазки наши смотрят (например, на часы в кабинете, на зеркало...)

С добрым утром ушки!
Ушки наши слушают (например, песенку часов в кабинете, шум машин за окном...)

С добрым утром носик!

Носик наш нюхает (например, овощи, дети по кругу называют овощи, которые они нюхают, стараясь не повторяться)

С добрым утром ротик!

Ротик наш кушает (сначала кормят птичку, затем – собачку, потом крокодила)

С добрым утром ручки!
Ручки наши хлопают (тихо, громко)

С добрым утром ножки!
Ножки наши топают (тихо, громко)

С добрым утром я
И все мои друзья!

*Ладонками поглаживаем глазки
Имитируем движение держания бинокля в руках и направление его на заданный объект*

*Ладонками поглаживаем ушки
Прислоняем ладони к ушкам и прислушиваемся к заданным звукам*

*Указательным пальчиком несколько раз дотрагиваемся до носика
Имитируем движение нюхания носиком заданного обобщения*

*Ладонкой слегка дотрагиваемся до ротика. Несколько раз.
Имитация движения пальцами клевания зернышек, рассыпанных по полу; далее – ладони соединяем лодочкой перед собой, разводим ладони в сторону, запястья оставляем соединенными (имитируем движения открывания и закрывания ротика у собачки); после того, как покормили собачку, дети вытягивают прямые руки вперед, имитируют движения открывания и закрывания рта у крокодила
Поглаживаем свои ручки (движения к себе)
Хлопки, соответственно заданной команде
Поглаживаем свои ножки (движения к себе)
Топаем ножками соответственно заданной команде
Гладим себя по голове
Разводим руки в стороны*

2. Путешествие в лес.

Взрослый предлагает вспомнить тему предыдущего занятия («Мои глазки», «Мой носик»). «С какими нашими помощниками мы уже познакомились на прошлых занятиях?» и приглашает ребёнка отправиться в путешествие на лесную поляну, где его ждут другие добрые и смешные человечки.

Отправляемся гулять,
Вместе гномика искать.
А дорога здесь трудна,
Без асфальта ведь она,
Вот извилистая тропка,
С нею справимся мы ловко.
Дружно за руки беритесь,
Только лишь не оступитесь,
Аккуратно проходите,
И к бревну вы подходите,
Ноги широко расставьте,
Друг за другом вы ступайте.

3. Появление персонажа гномика Вкусика

- Вот мы с тобой и на лесной поляне, а на пенечке нас встречает гномик.

А вот и он. Мне кажется, что он нас дразнит. «Да - нет, я вас не дразню, я вам очень даже рад и приготовился подарки ваши пробовать, что-нибудь вкусненькое: мороженое, пирожное, торт, конфеты». Ой, как неудобно получилось, что мы без подарков пришли, но это легко исправить. Ребята, возьмите листочки бумаги, карандаши, и каждый нарисует веселому человечку лакомство. *(На эту работу детям отводится 5 минут)*. Отлично получилось!

«Спасибо вам. Вы уже догадались, что я больше всего люблю делать? Конечно, мне очень нравится все пробовать на вкус. Хочется, чтобы вы и мне придумали имя. *(Обжора, Сладена, Вкусик - ответы детей.)* Из всех имен, названных вами, мне больше всех понравилось Вкусик. Пусть будет Вкусик.

- Пирожное, мороженое по вкусу — сладкие. А как ты думаешь, все ли из того, что попадает к нам в рот, имеет сладкий вкус? Или ты знаешь еще какие-то вкусы? Кислый, соленый, горький — правильно. Как ты думаешь, что помогает нам различать вкус? Это — наш язык. Оказывается, на нашем язычке есть специальные вкусовые сосочки, и как только к нам в рот попадает пища, мы можем сказать какого она вкуса и угадать ее название. Сладкое лучше всего чувствует кончик языка, края языка помогают нам почувствовать кислое, а основание языка — горькое.

4. Гимнастика для языка

Взрослый: - Давай сделаем гимнастику для языка. Покажем сначала друг другу только кончик, а теперь весь язык. И еще раз: кончик и весь язычок. Теперь сделаем своим язычком движения вверх — вниз — 3 раза и влево — вправо — 3 раза. Молодец! «Покрасим» кончиком языка верхнюю губу, нижнюю губу и будем вращать язычком по кругу. Отлично! У тебя здорово получилось.

5. Упражнение «Вкусы» (на коврик)

Сейчас язычок поможет нам определить не только вкус разных продуктов, но и их название. (Взрослый называет и выкладывает на ковре 4 карточки с названиями: сладкий, кислый, соленый, горький; рядом - карточки с изображениями продуктов и фруктов, которые они будут пробовать). Перед тобой первая тарелочка, накрытая салфеткой, на ней лежат нарезанные кусочки продуктов. Сейчас ты закроешь глаза. Я подойду к тебе и дам попробовать один из кусочков. Попробуй определить его вкус, какой он? Сладкий, соленый, кислый или горький? Вкус — сладкий. Хорошо, а ты догадался, что пробовал? Ты думаешь это банан? Возьми карточку с изображением банана и положи ее под словом «сладкий» и т.д. .

Ты замечательно потрудился. Давай посмотрим, правильно ли ты разложил на ковре карточки под словами сладкий? Кислый? Соленый? Горький? А вот под словом горький лежит карточка только с названием грейпфрут. Что может быть еще горьким по вкусу, как вы думаете? (*Трава, таблетка, грязь, перец, горчица - ответы ребёнка*). Вкусик остался доволен, что ты правильно отгадал вкус всех продуктов.

6. Упражнение «Пальчики» (за столиком)

Большой пальчик сливы трясет, Второй их собирает, Третий в дом несет, Четвертый высыпает, Самый маленький – шалун Все, все, все съедает.	<i>Сгибать пальцы по очереди, начиная с большого.</i>
--	---

7. Задание «Лабиринт» (на бланке)

Гномик Вкусик принес нам загадку:

Живет в норке, грызет корки,

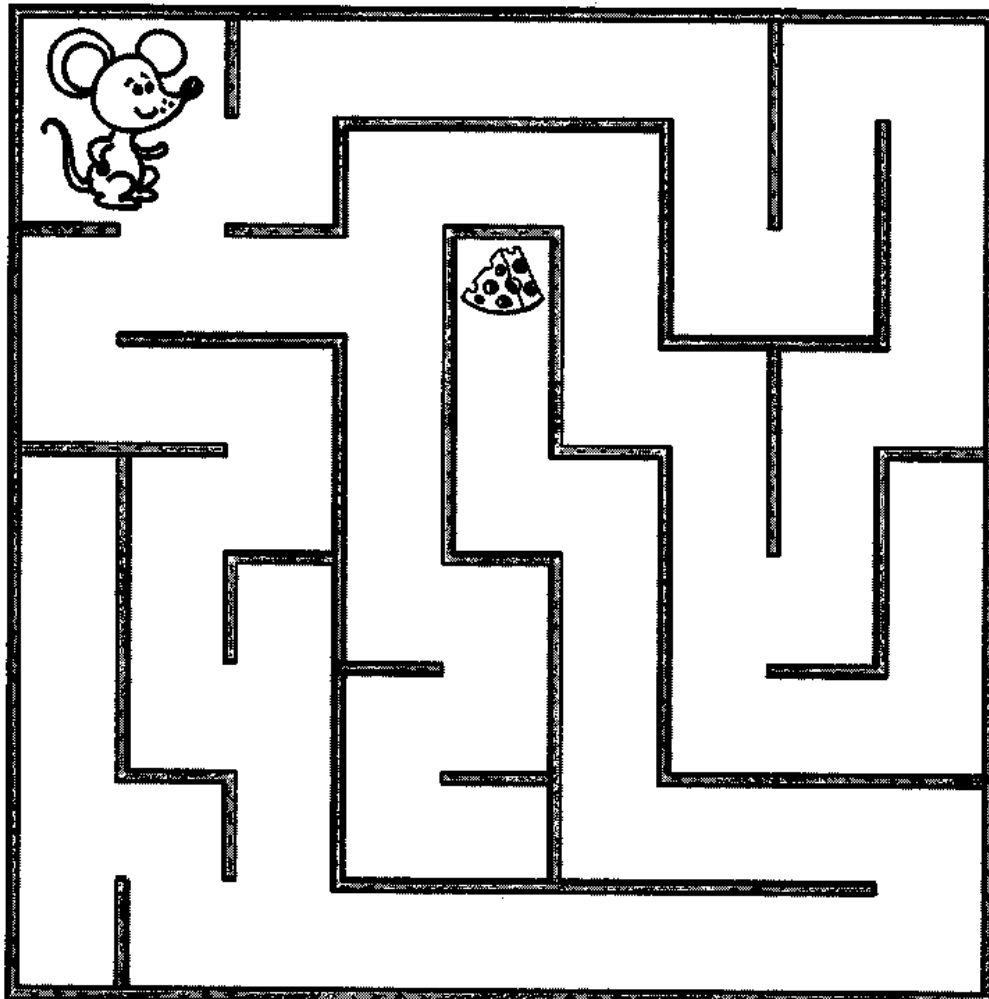
Короткие ножки. Боится кошки.

(мышка)

Что больше всего любит мышка? Правильно, сыр. Помоги мышонку добраться до кусочка сыра.

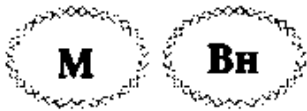
Проведите ее по лабиринту.

Помоги мышонку добраться до кусочка сыра. Проведи его по лабиринту.



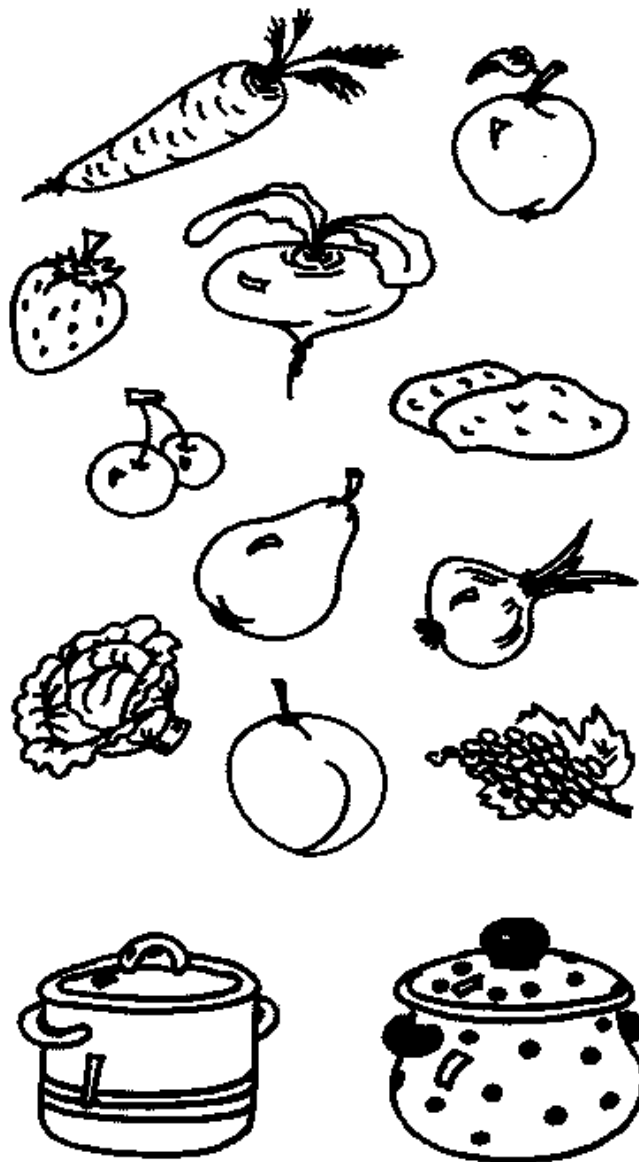
8. Задание «Угощения» (на бланке)

Гномик Вкусик просит ребёнка помочь приготовить угощения для его друзей. Что нужно гномику для борща, а что для компота? Проведи стрелки. Что мы посолим, а что послаstim?



Задание «Угощения»

Что нужно для борща, а что для компота? Проведи стрелки. Что мы посолим, а что послаstim?



9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

А теперь скажем спасибо гномику Вкусику, ведь благодаря нему, мы так много узнали о нашем ротике. На следующем занятии нас ждет еще одна интересная встреча. А сейчас представь, что ты по лесной тропинке возвращаешься домой. На этом наше занятие заканчивается. Какие игры тебе запомнились? Что понравилось больше всего? Какие помощники тебе сегодня помогали?



Развитие психических процессов

Поиграйте с ребенком в игры:

1. «Узнай предмет» - развитие восприятия

Оборудование: полотняный мешочек, мелкие предметы: пуговицы разной величины, наперсток, катушка, кубик, шарик, конфета, ручка, ластик и т.д. Предложить ребёнку определить наощупь, что это за вещи. Если ребенку трудно, попробуйте вначале рассмотреть эти предметы, назвать их. Если в игре участвуют несколько детей, то надо попросить одного ребёнка описывать каждый предмет, ощупывая его, а второго – угадать, назвать или зарисовать вещь по предлагаемому описанию.

2. «Найди предмет такой же формы» - развитие мышления

Взрослый поочередно показывает ребенку изображения геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Ребенку дается задание: отыскать в комнате или во всей квартире предметы, имеющие такую же форму.

3. «Рисование на спине» – развитие восприятия, мышления

Ребенок встает спиной к взрослому. Он рисует пальцем на спине ребенка любую геометрическую фигуру (круг, квадрат, овал, треугольник). Ребенок называет, какая фигура нарисована. Затем ребенок может рисовать фигуры на спине взрослого.

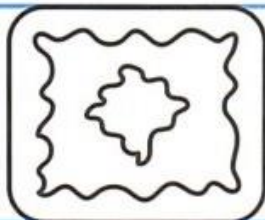
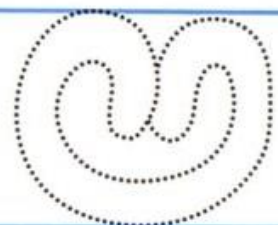
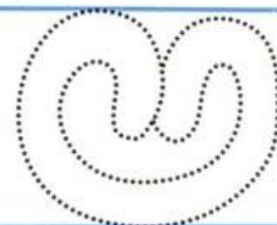
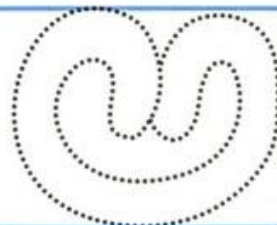
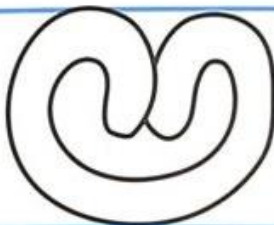
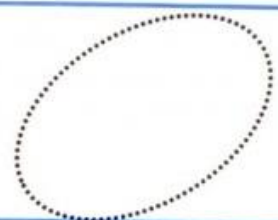
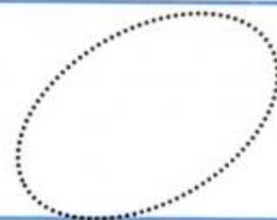
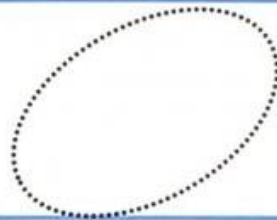
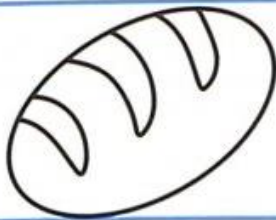
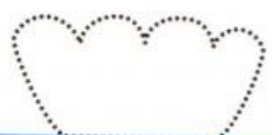
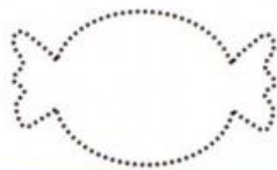
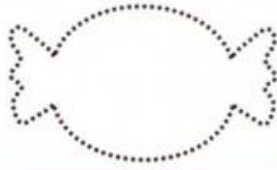
Вариант 2. «Рисование на ладошках», ребенок с закрытыми глазами угадывает, что ему нарисовали.

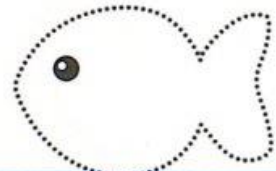
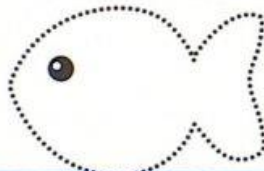
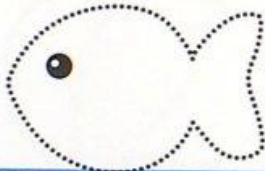
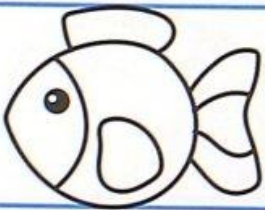
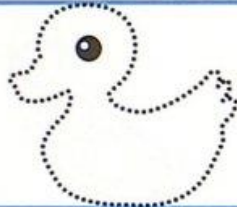
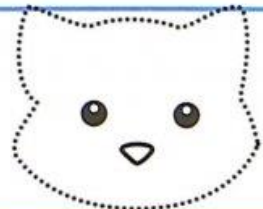
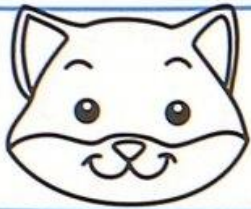
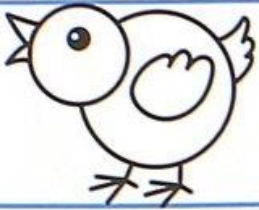
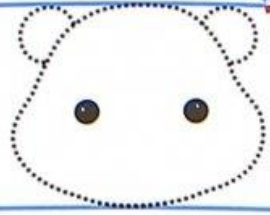
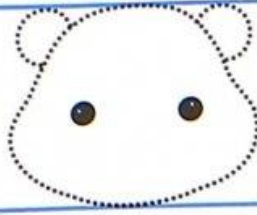
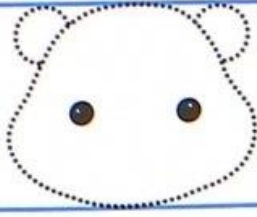
4. «Запомни картинки» - зрительная память

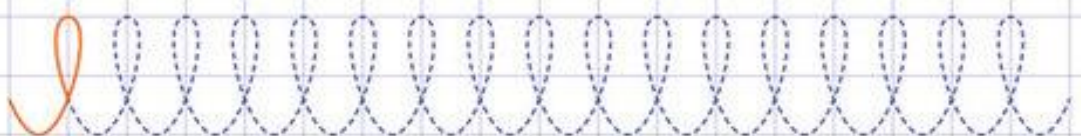
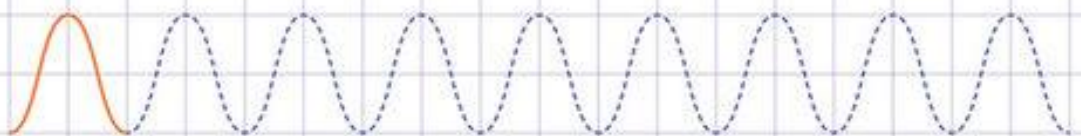
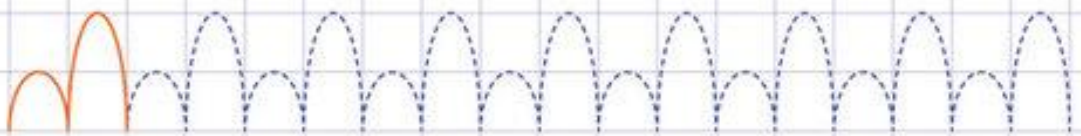
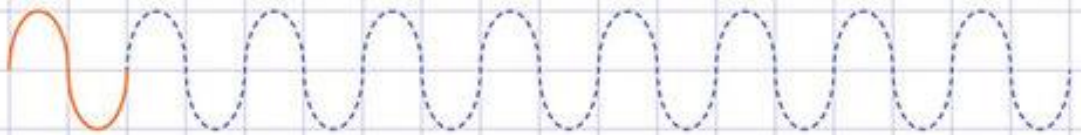
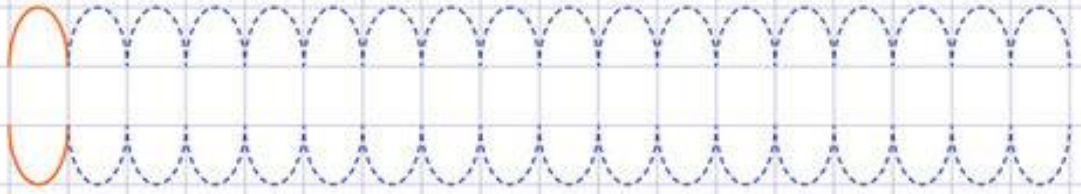
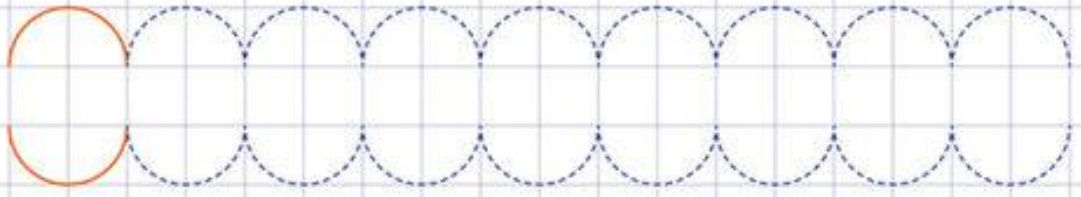
Разложить перед ребенком на 1 минуту 8-10 картинок, затем попросить ребенка отвернуться и убрать одну картинку. Вопрос ребенку: «Какой картинке не хватает?» Игру можно усложнить: увеличить количество картинок или ничего не убирать, а только поменять их местами. Проверьте долговременную память ребенка! – через полчаса после этой игры предложите ребенку вспомнить, какие картинки были в игре.

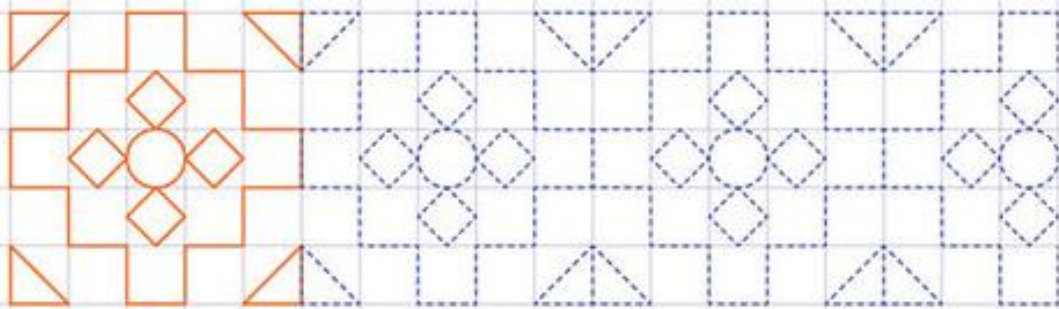
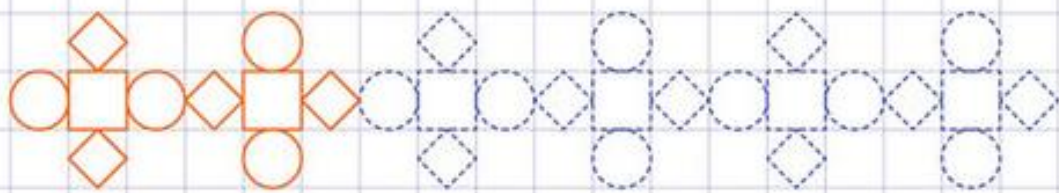
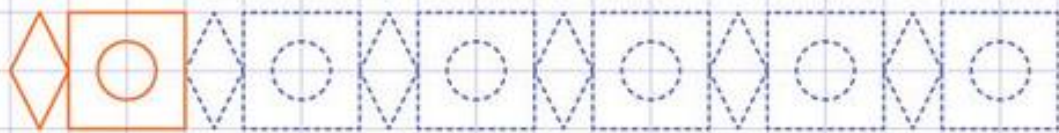
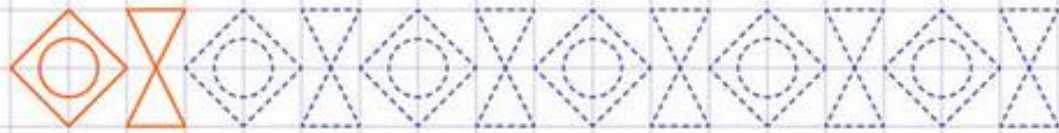
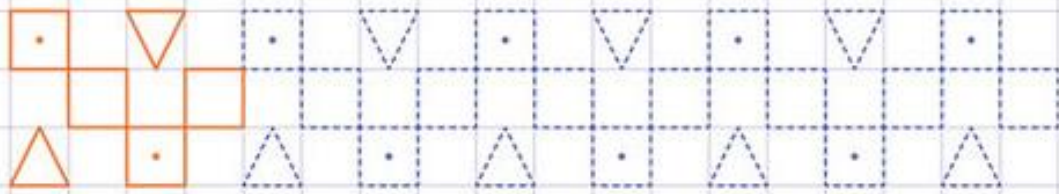
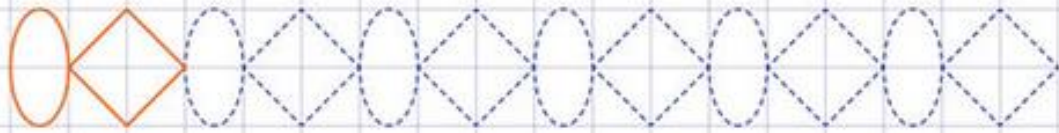
5. «Слушаем и хлопаем» - внимание, мышление

Ребенку предлагается слушать внимательно и хлопнуть в ладоши, когда он услышит среди называемых слов название животного. Набор слов может быть таким: елка, ландыш, слон, ромашка, кукла, заяц, гриб, машина, виноград, река, лес, белка, лыжи, жираф, самолет, ваза. По аналогии можно использовать названия растений, игрушек и т. д.

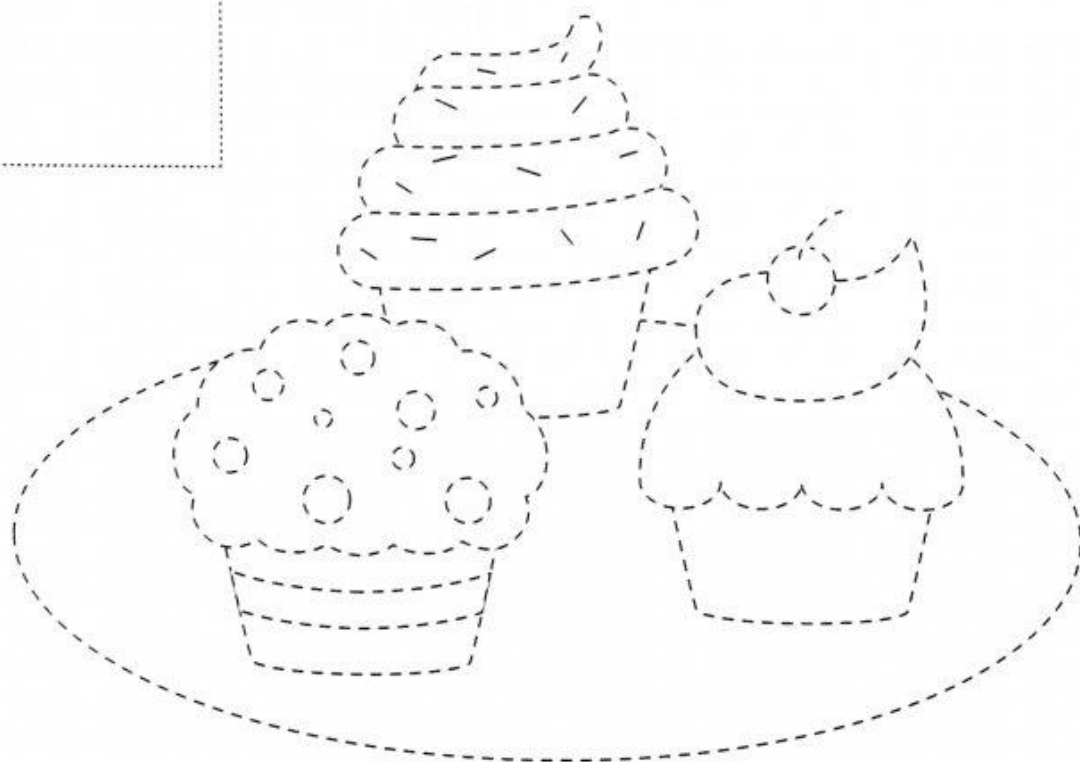




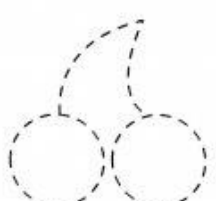
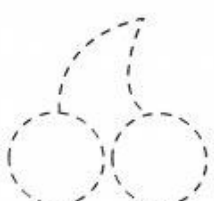
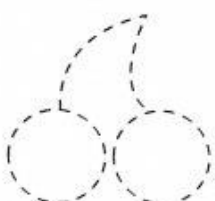
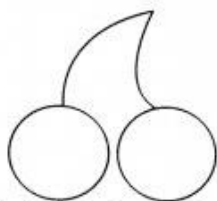
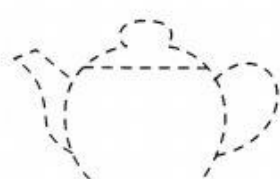
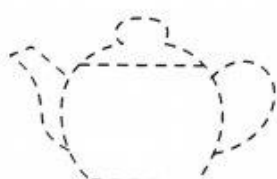
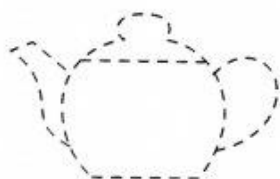
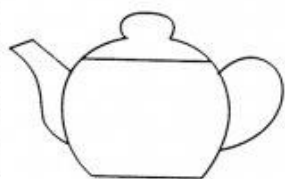
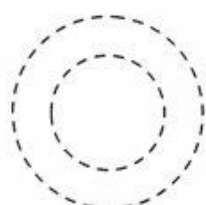
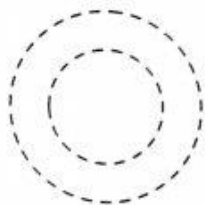
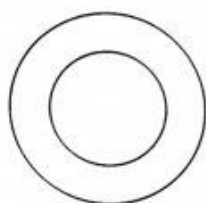




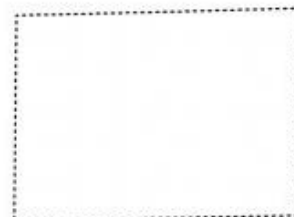
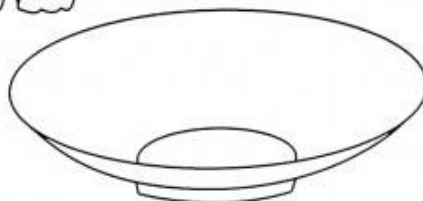
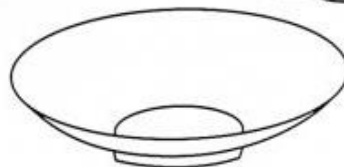
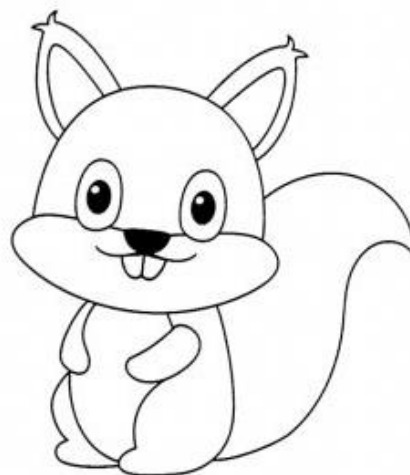
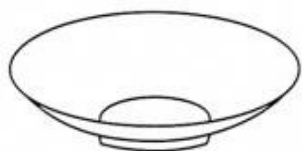
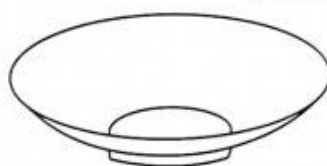
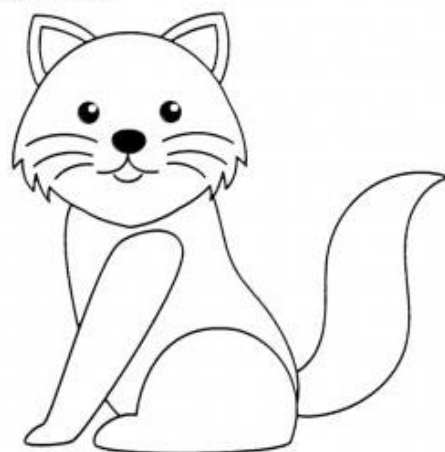
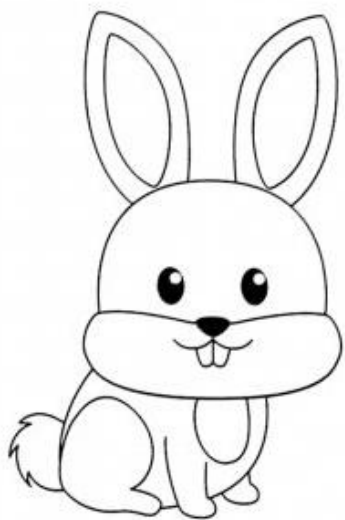
Наклей подходящую картинку, а затем обведи
рисунок и раскрась его.



Аккуратно обведи предметы по контуру.



Зверята хотят кушать. Нарисуй каждому на тарелке подходящее лакомство и раскрась картинку!



Психомоторное развитие

Данный комплекс упражнений рассчитан на 7-10 минут, выполняется 2 раза в неделю, желательно, в первой половине дня. Отдельные упражнения можно повторять в течение недели по желанию ребенка.

Упражнение 1. Глубокое дыхание

Исходное положение (И.п.): стоя.

На счет 1,2,3,4 делаем глубокий вдох,
5,6,7,8 – выдыхаем медленно через рот.

Упражнение 2. Мышата

И.п.: стоя.

Взрослый: А сейчас представим, что мы маленькие мышата и прячемся от злого кота. По команде «вдох» мы глубоко вдыхаем. По команде «замри» - задерживаем дыхание, чтобы кот нас не заметил. По команде «выдох» - медленно выдыхаем.

Упражнение 3. Ритмика для глазок - 1

И.п.: стоя.

Взрослый: Головой не двигаем, посмотрим только глазками:

Вправо – влево,

Вправо – влево.

Упражнение 4. Ушастики

И.п.: стоя.

Правой рукой массируем правое ухо, левой рукой – левое ухо

1. Помассировать мочку уха.

2. Соответствующей рукой помассировать всю ушную раковину.

3. Руками прижимать уши вперед и назад.

Упражнение 5. Тучка и солнышко

И.п.: стоя.

Взрослый: Давай представим, что на небе светит яркое солнышко. Давай с ним поздороваемся (поднять руки над головой и покачать кистями рук). Вдруг набежала тучка и закрыла наше солнышко). Стало холодно (обнять себя руками за плечи и сильно сжать). Подул сильный ветер, и снова солнышко пригрело, стало жарко (расслабиться, развести руки в стороны, затем опустить вдоль тела).