

*Психологическая работа с ребенком может выполняться в течение всей недели в свободное время. Она делится на несколько направлений – задания для развития эмоционально-волевой сферы, развитие психических процессов и упражнений для психомоторного развития. Выполняются они под руководством взрослого, и, чаще всего, не требуют дополнительных материалов и подготовки.*

## 2 группа раннего возраста (2-3 года)

### Развитие эмоционально-волевой сферы

#### Игровое занятие «Мыльные пузыри»

Взрослый показывает ребёнку набор для выдувания мыльных пузырей и предлагает отгадать загадку:

В мыльной воде родился,  
В шарик превратился.  
К солнышку полетел,  
Да не долетел - лопнул!

Взрослый и ребёнок выдувают пузыри, наблюдают за ними, ловят их. В конце упражнения взрослый задает вопросы.

- Сколько пузырей я выдула?
- Какой формы пузыри?
- Какого размера были пузыри?
- А какого цвета ты видел пузыри?

Разноцветные (подытоживает взрослый). А что делали пузыри?

- А что ты делал?

Много.

- Круглые.
- Большие и маленькие.
- Белые, голубые, розовые, желтые, зеленые.
- Летали, лопались, кружились, поднимались, опускались, сталкивались.
- Мы надували пузыри, ловили пузыри, прыгали...

■ Взрослый и ребёнок занимают удобные места (можно присесть на пол). Взрослый поет песенку «Ладушки-ладошки» и показывает движения. Ребёнок повторяет за ним.

Ладушки-ладошки, звонкие хлопошки... Хлопали в ладошки, хлопали немножко. Да... Пену мешали, пузыри пускали, Пузыри летали, деток забавляли.	Ритмично хлопают в ладоши.  Кладут ладони на колени.  Имитируют движения.
--	---

<p>Да.... Кулачки сложили, кулачками били: «Тука-тука, тука-тук!» «Тука-тука, тука-тук!» Да... Ладушки плясали, Деток забавляли, Так они плясали, деток забавляли. Да... Ладушки устали, ладушки поспали,  Баю-баю-баюшки, баю-баю-ладушки,</p>	<p>Кладут ладони на колени. - Складывают ладони в кулачки. Стучат кулачками друг о друга.  Кладут ладони на колени. Сжимают и разжимают кулачки.  Кладут ладони на колени. Кладут ладони, сложенные «лодочкой» под правую, затем под левую щеку. Кладут ладони на колени</p>
---	--

■ Взрослый рассказывает стишок и не спеша отступает назад. Ребёнок повторяет за ним.

Надувайся, пузырь,  
Раздувайся большой,  
Оставайся такой,  
Да не лопайся!

Круг расширяется, пока взрослый не скажет: «Лопнул пузырь!» Тогда все хлопают в ладоши, хором говорят: «Хлоп!», сбегаются в маленький круг и снова берутся за руки.

Игра повторяется 2-3 раза.

■ Взрослый предлагает ребёнку лечь на спину, обхватить руками согнутые в коленях ноги, подтянуть голову к коленям.

Ребёнок выполняет задание.

- Вспомни, как плавно покачивались в воздухе пузыри. Попробуй это изобразить. Ребёнок выполняет задание.

■ Взрослый встает с ребёнком в пару, держит в руке мяч и говорит:

- Представь себе, что мяч - это пузырь, который нельзя уронить, иначе он лопнет.

Держать мяч будем вдвоем и дружно выполнять движения.

Взрослый напевает песню «Антошка», ребёнок подпевает и, не выпуская мяча из рук, выполняет упражнения под музыку (прыгают, кружатся, маршируют, приседают, поднимают руки вверх и т.п.).

Если есть мяч для подскоков хоппе, взрослый может предложить ребёнку полетать на «мыльном пузыре». Ребёнок ложится на хопп животом, и взрослый раскачивает его в разных направлениях.

■ Ребёнок и взрослый вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

На повторных занятиях ребёнку можно предложить выполнить более сложные упражнения:

Надувайся, пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой,

Да не Лопайся

Соединяют в кольцо большой и указательный пальцы.

Соединяют в кольцо большой и средний пальцы.

Соединяют в кольцо большой и безымянный пальцы.

Соединяют в кольцо большой палец и мизинец.

Затем, не меняя последовательность слов, дети выполняют движения в обратном порядке (начиная с мизинца).

Организуйте с ребёнком игры с мыльными пузырями.

### **Воздушная «матрешка»**

Очень интересно выдувать пузыри один в другом, по принципу матрешки. Для этого нужна ровная поверхность (например, плоская тарелка) и тонкая соломинка. Дно тарелки смажьте раствором. Первый пузырь надуйте так, чтобы он полусферой лежал на тарелке. Теперь аккуратно введите соломинку внутрь этого пузыря и надуйте второй пузырь внутри. И так далее — третий, четвертый... Можно соревноваться, кто больше надует пузырей. Это увлекательное занятие для всей семьи!

### **Не дай упасть**

Дети стараются делать все возможное, чтобы мыльные пузыри как можно дольше не падали на землю.

### **Надуй больше**

Дети по очереди надувают как можно больше мыльных шариков и считают их. Выигрывает тот, кто больше всего их выдул. Прекрасны способ запоминать цифры.

### **Лови по команде**

Дети «ловят» пузыри только по специальной команде: на корточках, на одной ноге, одной рукой, на цыпочках, только головой, пальцем и т.д.

### **Жонглирование**

С помощью проволочных колец можно попробовать жонглировать мыльными пузырями.

### **Мыльное чудо в руке**

Обмокните руки в мыльный раствор и надувайте пузыри с помощью указательного и большого пальца. Мыльные шарики будут у вас прямо в руках. Очень забавно!

### **У кого пузырь больше**

Можно устроить соревнование — кто надует самый большой пузырь.

### **Мыльный коктейль**

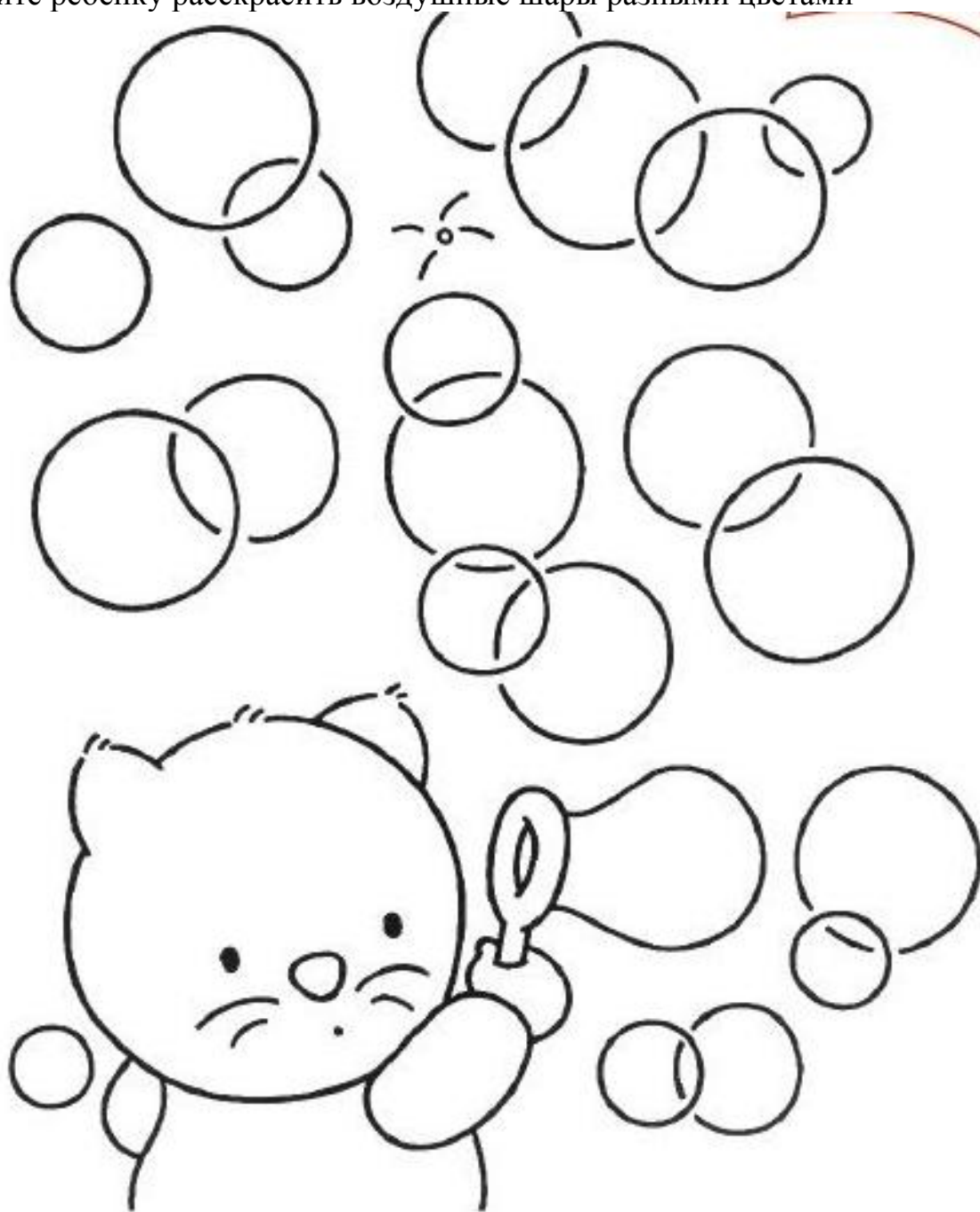
Налейте немного мыльного раствора в баночку. Возьмите трубочку и начинайте сильно в нее дуть. У вас быстро образуется пена, которая будет весело вываливаться из краев емкости.

### **Кто больше поймает пузырей**

Дети гоняются за мыльными пузырями, пытаюсь как можно больше их «поймать».

### **Раскрась воздушные шары**

Предложите ребёнку раскрасить воздушные шары разными цветами



# Развитие психических процессов

## КРУПЯНЫЕ ФАНТАЗИИ

Возьмите разные виды круп и лист цветного картона. Насыпьте крупу в мисочку. Покажите малышу, как, захватив горсточку крупы, рассыпать ее на лист. Объясните, что делать это нужно осторожно, чтобы крупа не ссыпалась на пол, а помещалась только на бумажном листе. Теперь посмотрите внимательно, какую форму образовали ваши россыпи: «На что это похоже?» Если нужно, поправьте силуэт пальчиком. Затем возьмите карандаш или фломастер и обведите получившуюся фигуру. Теперь крупу можно временно насыпать обратно в миску, а нарисованный контур замазать клеем. После этого можете смело насыпать крупу обратно на лист. Некоторое время нужно подождать, пока клей подсохнет. Стряхните остатки крупы. Если хотите, получившееся изображение можно покрыть гуашевой краской. У вас получится симпатичная мозаичная картинка.

## ОБРЫВНАЯ АППЛИКАЦИЯ

Если к этому времени у ребенка накопился кое-какой опыт общения с бумагой: он рвал, мял ее, приклеивал готовые формы вместе с вами, настало время познакомить его с техникой обрывной аппликации. Для этого малышу нужно овладеть двумя несложными приемами: разрывать небольшой лист бумаги на полоски, а полоски в свою очередь на более мелкие кусочки. Чтобы помочь крохе, надорвите край листа и покажите, как удобнее тянуть бумагу. Скоро он научится делать необходимые надорывы сам. Из таких разорванных полосок и квадратиков можно выкладывать и наклеивать различные картинки: «листки на веточке», «пушистый цыпленок», «мохнатый котенок», «лохматые облака», «винегрет в тарелочке», «веселенькое одеяло» или «полосатый шарфик» для дедушки и т. п.

## ВКУСНЫЕ ФАНТАЗИИ

Можно создавать «картины» с помощью продуктов. Холстом послужит большое блюдо. А изображение может получиться очень вкусным.

Попробуйте сделать веселые рожицы.

Поговорите с ребенком о его лице. Пусть он найдет и покажет, где у него или у вас носик, ротик и глазки. Разрежьте апельсин таким образом, чтобы получился аккуратный кружок. Сделайте на нем глазки из изюминок, нос из ореха и рот из кусочка сливы. Теперь угостите малыша этим аппетитным «личиком». Нарезьте еще несколько кружочков апельсина, пусть малыш сам делает на них «рожицы». Смешные фантазии можно сделать, намазав половинки булочек маслом или плавленным сыром и украсив кусочками овощей (морковь, огурцы, перец, сладкая кукуруза, редис, оливки и т. п.).

Доверьте ребенку изюм, засахаренные фрукты, кокосовую стружку или даже шприц с шоколадным кремом и позвольте ему украсить вашу домашнюю выпечку или просто хлеб, намазанный маслом.

## **ЧТО ИСЧЕЗЛО?**

На столе раскладывают несколько предметов или картинок. Ребенок рассматривает их, затем отворачивается. Взрослый убирает один предмет. Ребенок смотрит на оставшиеся предметы и называет, что исчезло.

## **ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?**

На столе раскладывают несколько игрушек. Ребенку предлагают их рассмотреть и запомнить. Ребенок отворачивается, одну игрушку добавляют, или игрушки меняют местами. Ребенок отвечает, что изменилось.

## **ХУДОЖНИК**

Ребенок играет роль художника. Он внимательно рассматривает того, кого будет рисовать. Потом отворачивается и дает его словесный портрет. Можно использовать игрушки.

## **ЗАПОМНИ И ВОСПРОИЗВЕДИ**

Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Вариант 2. Ребенку называют слова и просят их воспроизвести (от 4 до 10 слов).

Вариант 3. Ребенку называют числа (слова) в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

## **ВСПОМНИ И ПОКАЖИ**

Детям предлагается воспроизвести движение знакомых объектов (например, махающую крыльями птицу, косолапого медведя, ползущую гусеницу, нахорленного петуха и т.д.).

# Психомоторное развитие

## Упражнение № 1 «Воздушный шар»

Вдохнуть – остановиться – выдохнуть -остановиться. Предложите ребенку представить себе красивый теплый воздушный шарик в животике, который то надувается, то сдувается, когда малыш дышит.

## Упражнение № 2 «Дышим глубоко»

Закрывать большим пальцем правой руки правую ноздрю. Подышать через левую. Опустить руки. Закрывать мизинцем правой руки левую ноздрю и подышать через правую. Дышать медленно и глубоко. Это упражнение также способствует развитию межполушарных связей.

## Упражнение № 3 «Шар-комар-жук»

Глубокий вдох. Задержать дыхание. Выдох. Выдыхать со звуком пф-пф-пф-пф-пф. Остановится. Вдохнуть. Задержать дыхание. Выдыхая прорычать. Пауза. Вдох. Остановка. Выдохнуть со звуком : з-з-з-з. Пауза. Вдохнуть. Задержать дыхание. На выдохе прожужжать: ж-ж-ж-ж. Пауза. Вдох. Пауза. Выдох со слогами : мо-ме-мэ-му.

## Упражнение № 4 "Улиточка и домик"

Ребенок становится на четвереньки. На его спину кладут подушечку. Он превращается в улиточку, которая на спине несет свой домик (подушечку). Задание для улиточки - пройти как можно дальше, не уронив свой домик (ползем на четвереньках, неся на спине подушечку).

## Упражнение № 5 «Рыбак»

Налейте в миску воды и бросьте туда несколько мелких предметов: кусочки пробки, веточки, крупные бусины и т. п. Предложите малышу с помощью маленького сита, привязанного к палке, выловить по очереди все эти предметы и положить их на тарелку, стоящую на подносе справа от миски. «Удочку» малыш должен держать одной рукой.

## Упражнение № 6 «Дорожка»

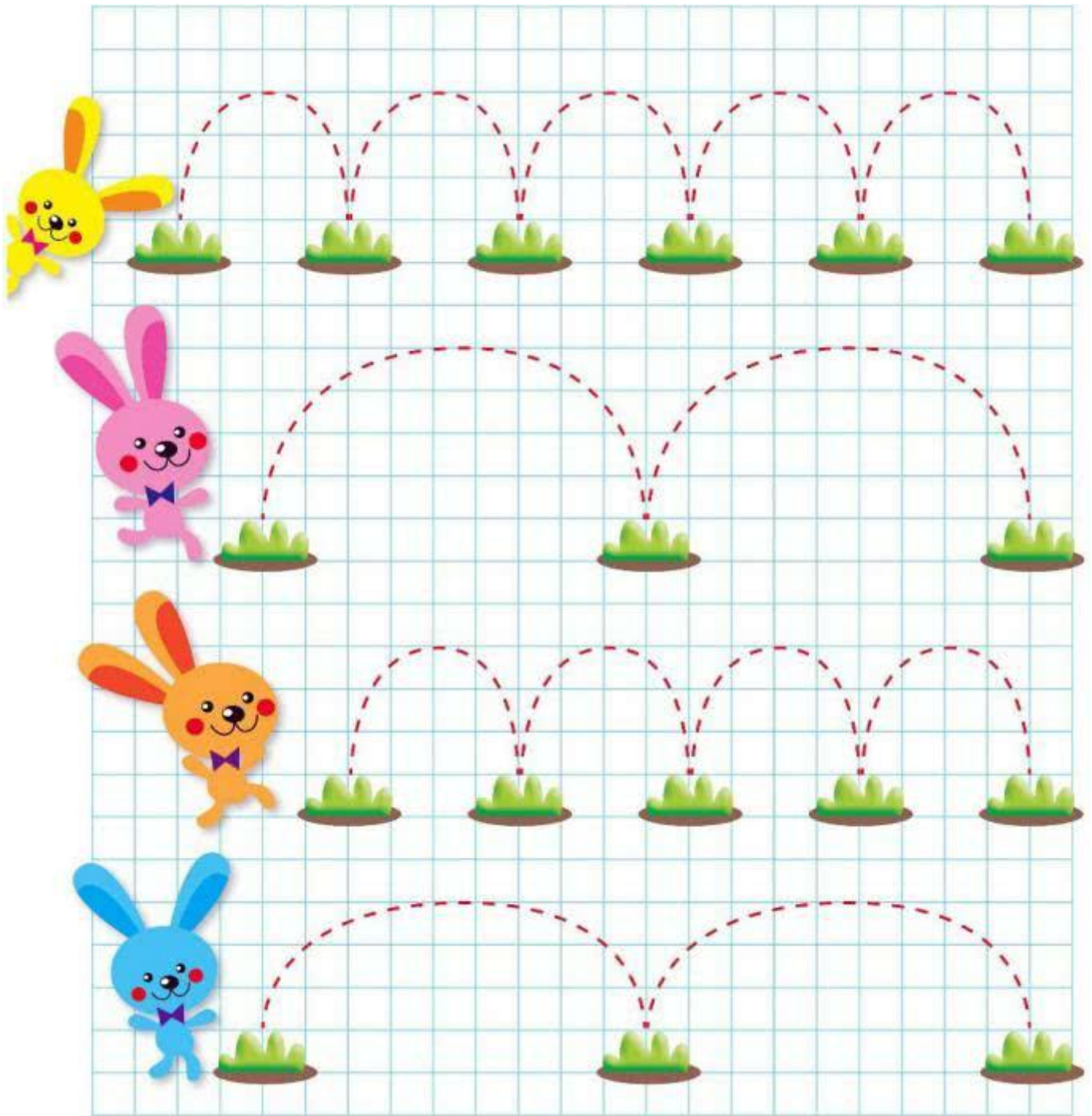
Сделайте на столе дорожку шириной 3—5 см, ограниченную с двух сторон полосками бумаги. Предложите малышу посыпать её манкой или пшеном. Крупу нужно брать тремя пальчиками и стараться не просыпать за края дорожки.

## Упражнение № 7 «Волшебная ложечка»

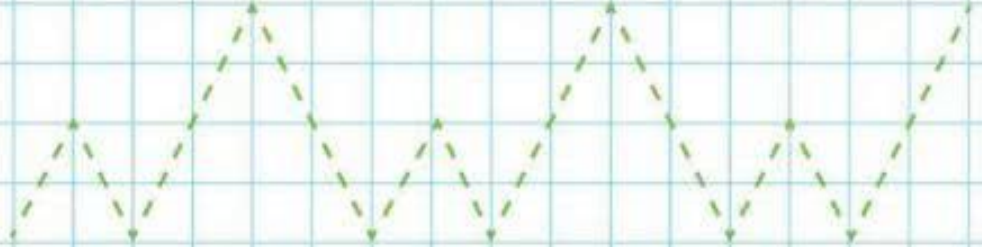
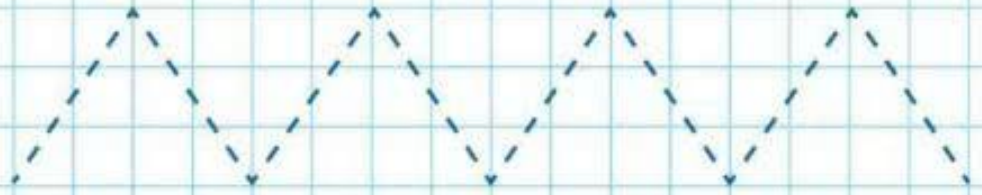
Поставьте на поднос две чашки: слева — чашку с крупой, а справа — пустую. Двигая рукой ребёнка, покажите ему, как надо брать крупу ложкой. Осторожно поднесите ложку к пустой чашке и опрокиньте над ней. Задача: пересыпать всю крупу из левой чашки в правую.

Шаблоны для овладения элементарными навыками рисования и развития мелкой моторики. Можно распечатать или нарисовать на листе.

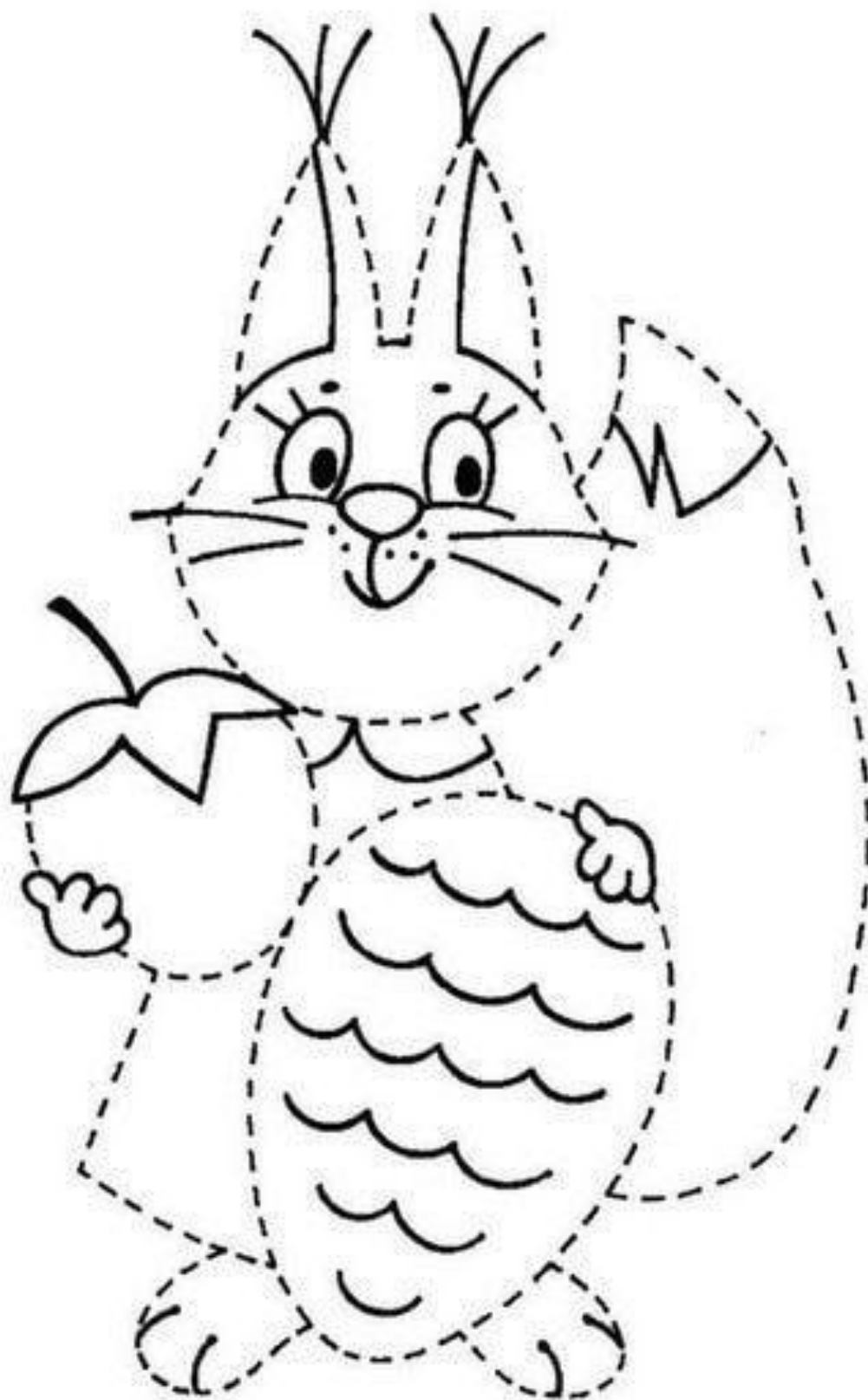
**Предложите малышу провести животных по дорожке:**







Обводилки «Весёлые животные»



## ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Обведи лесенки по точкам.

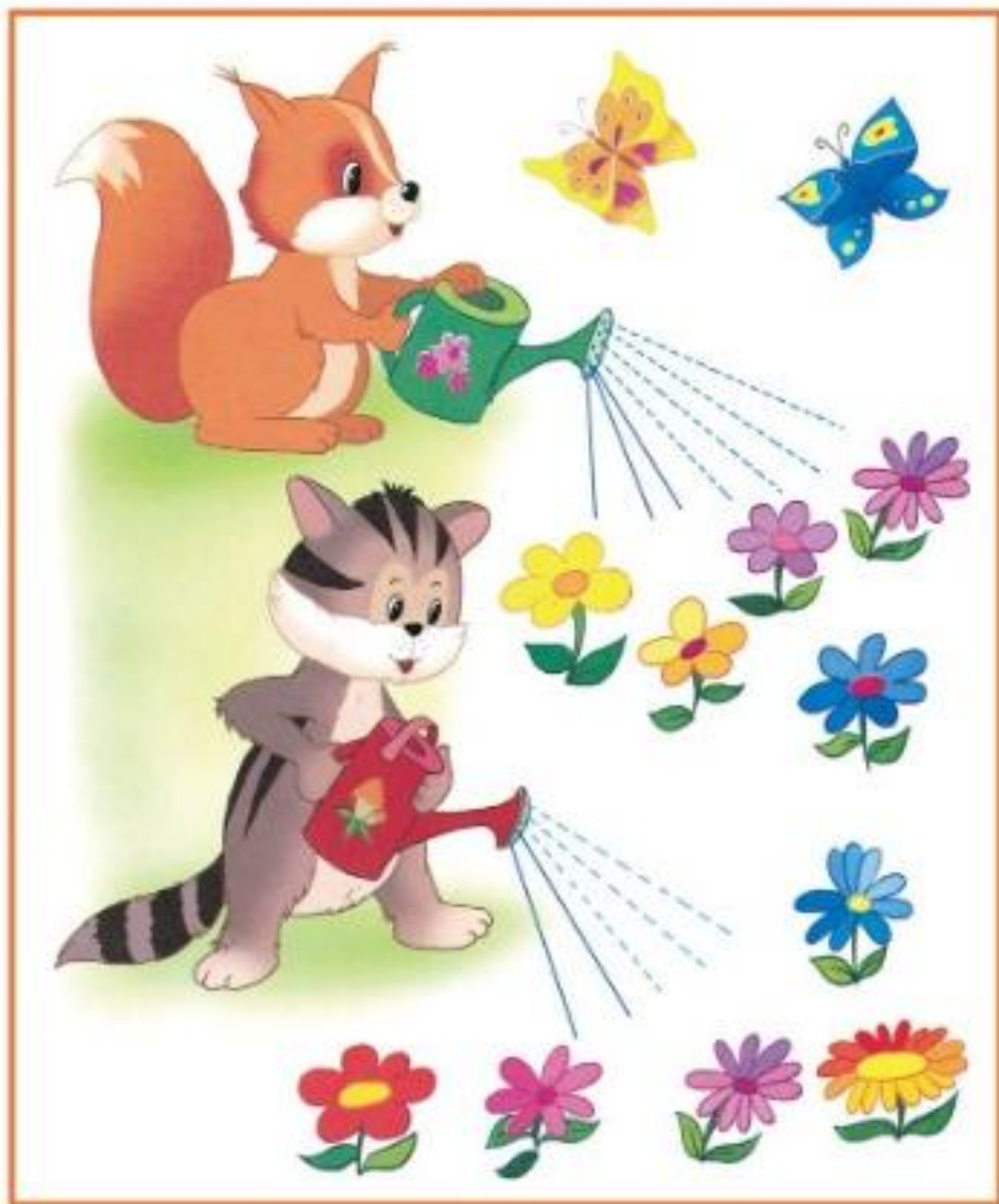


*Учимся проводить линии в разных направлениях.*

Дорисуй полоски на одежде для Кати.



Дорисуй, как льётся вода из леек у зверят.



## *Проводилки*

Распечатайте проводилки и заламинируйте их скотчем или пленкой. И тогда они превратятся в многоразовую игру!

